



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Burg. De Wildeschool

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 15 december 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op 15 en 16 oktober 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Burgemeester de Wildeschool. De school geeft speciaal onderwijs aan leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) en/of slechthorende leerlingen. De Burgemeester de Wildeschool maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een eindoordeel over de kwaliteit van het onderwijs.

Context

De Burgemeester de Wildeschool biedt onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 13 jaar. Alle leerlingen hebben een taalontwikkelingsstoornis (TOS) en/of zijn slechthorend. De school heeft 3 locaties. Een hoofdlocatie in Schagen, waar alle groepen (1 t/m 8) worden aangeboden. Twee nevenlocaties in Zwaag en Alkmaar waar onderbouw groepen worden aangeboden. Een groot deel van de leerlingen stroomt tussentijds uit naar regulier basisonderwijs, al dan niet met ambulante begeleiding, of naar speciaal basisonderwijs. Leerlingen stromen na groep 8 uit naar praktijkonderwijs of naar regulier of speciaal voortgezet onderwijs, van vmbo-b tot havo.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Burgemeester de Wildeschool als Voldoende. Alle standaarden die wij onderzocht hebben zijn Voldoende. Dat zijn de standaarden Basisvaardigheden, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen, Veiligheid, Resultaten en de kwaliteitszorg standaarden.

Wat gaat goed?

Op de Burgemeester de Wildeschool heerst een pro-actieve leer- en verbetercultuur in het hele team. Schoolleiding en team werken samen aan de uitvoering van doelen.

Daarbij voeren de commissie voor leerlingenzorg en het team de leerlingenzorg systematisch, professioneel en zorgvuldig uit. Het ondersteuningsteam en de logopedisten ondersteunen leerkrachten bij de extra ondersteuning voor leerlingen.

De school heeft een doelgericht en samenhangend curriculum voor

Bestuur:

VierTaal
21679

School:

Burgemeester De Wildeschool
20WR|OKE 02|SO

Totaal aantal leerlingen:

165 leerlingen

Nederlandse taal en rekenen, dat goed aansluit bij de doelgroep. Ook sluit het curriculum goed aan op het reguliere onderwijs, waardoor leerlingen makkelijk kunnen doorstromen naar (meer) regulier onderwijs. De school werkt met thematisch onderwijs, waarbij leraren samen de doelen en de planning bepalen. Dit curriculum is herkenbaar in de hele school.

De leerkrachten en onderwijsondersteuners bieden een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, dat goed is afgestemd op de doelgroep. Het hele team werkt consequent met een pedagogisch-didactisch concept (het gebruik van de leerkuil en de leerpowers). Dit concept is overal terug te zien en leraren hebben hier aansprekende materialen bij ontwikkeld. Leerlingen worden hiermee continu uitgedaagd om na te denken over hun eigen ontwikkeling en leerproces. De lesstof wordt afgestemd op het niveau van de leerlingen en de leerlingen zijn actief betrokken. Leerlingen en leerkrachten geven tot slot aan zich veilig en begrepen te voelen.

Wat kan beter?

Ten eerste kan de school meer eenduidigheid aanbrenge in de manier waarop de dagelijkse ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd. Ook kunnen de handelingsadviezen in het handelingsgedeelte van het ontwikkelingsperspectief concreter, zodat het team en ook ouders weten waarop gehandeld kan worden.

Ten tweede kan de school het didactisch handelen op een paar punten aanscherpen, zo kan het team de differentiatie verder doorvoeren en kunnen leraren aan leerlingen vaker uitleggen waarom iets belangrijk is om te leren.

Ten derde kan de school aan haar opbrengstenanalyse de resultaten voor communicatieve vaardigheden toevoegen, gezien het belang hiervan voor de leerlingenpopulatie. Ook kan de school de streefniveaus voor het uitstroomprofiel praktijkonderwijs specificeren.

Ten vierde kan de school de streefniveaus voor de sociale competenties in overleg met de vervolgbestemmingen afstemmen op de uitstroomprofielen. Wanneer zijn de leerlingen voldoende toegerust voor hun vervolgbestemming (van praktijkonderwijs tot

reguliere havo)? Ook kan de school streefniveaus formuleren voor de maatschappelijke competenties die leerlingen kunnen ontwikkelen.

Ten vijfde kan de school de kwaliteitszorg op een aantal punten verbeteren. Zo kan de school de doelen in het jaarplan beter meetbaar maken, zodat zij aan het einde kan vaststellen of de doelen behaald zijn. Ook kan de school een totaaloverzicht van uitgevoerde lesobservaties maken. Daarnaast kan de school beter verklaringen bij analyses noteren en deze verklaringen vervolgens koppelen aan interventies.

Tot slot kan de school de deelmedezeggenschapsraad beter inzetten en meer tegenspraak van ouders organiseren.

Wat moet beter?

De school moet de doorlopende leerlijn voor Burgerschap concretiseren, waarbij zij naast de sociale competenties, ook de maatschappelijke competenties doelgericht en samenhangend aanbiedt en borgt dat alles aan bod komt.

Daarnaast moet het pedagogisch didactisch handelen op de locatie Alkmaar worden versterkt. De afstemming op de verschillen tussen leerlingen in de instructie, de verwerking en het tempo moet beter.

Tot slot moet het bestuur zorgen dat de school weet hoe zij moet handelen als er (een vermoeden van) een zedenmisdrijf bestaat. De school moet deze kennis vervolgens onderhouden.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de Burgemeester de Wildeschool is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we drie herstelopdrachten gegeven. We vragen het bestuur zich over een jaar te verantwoorden over het herstel van de geconstateerde tekortkomingen. Als de tekortkomingen niet zijn hersteld kan de inspectie bekostigingsmaatregelen nemen.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	6
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	9
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	11
4.	Reactie bestuur	23

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 15 en 16 oktober 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Burgemeester de Wildeschool. De school geeft speciaal onderwijs aan leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) en/of slechthorende leerlingen. De Burgemeester de Wildeschool maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een eindoordeel over de kwaliteit van het onderwijs.

1.2 Context

De Burgemeester de Wildeschool biedt onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 13 jaar. Alle leerlingen hebben een taalontwikkelingsstoornis (TOS) en/of zijn slechthorend. De school heeft 3 locaties. Een hoofdlocatie in Schagen, waar alle groepen (1 t/m 8) worden aangeboden. Twee nevenlocaties in Zwaag en Alkmaar waar onderbouw groepen worden aangeboden. Een groot deel van de leerlingen stroomt tussentijds uit naar regulier basisonderwijs, al dan niet met ambulante begeleiding, of naar speciaal basisonderwijs. Leerlingen stromen na groep 8 uit naar praktijkonderwijs of naar regulier of speciaal voortgezet onderwijs, van vmbo-b tot havo.

1.3 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.4 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2025, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de

bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaarden toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)
- Sociale maatschappelijke competenties (OR2)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen. We geven vanaf 1 augustus 2025 een oordeel over deze standaard. Standaard OR2 wordt onderzocht omdat de ontwikkeling van leerlingen op deze gebieden cruciaal is voor leerlingen in het (v)so.

1.5 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen. Er zijn geen signalen bij ons binnengekomen over de Burgemeester de Wildeschool.

Tijdens het onderzoek hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- 13 lesobservaties, verdeeld over de verschillende locaties, leerjaren en vakken;
- gesprekken met:
 - intern begeleiders
 - leraren
 - onderwijsondersteuners
 - logopedisten
 - gedragskundigen
 - leerlingen
 - schoolleiding
 - multidisciplinair team (voor leerlingenzorg)
- inzage in het leerlingvolgsysteem en in ontwikkelingsperspectieven;
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

1.6 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 15 en 16 oktober 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met de geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Burgemeester de Wildeschool als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Resultaten: Voldoende

De overige standaarden hebben wij als volgt beoordeeld:

Sociale- en maatschappelijke competenties: Voldoende
Visie, ambities en doelen: Voldoende
Uitvoering en kwaliteitscultuur: Voldoende
Evaluatie, verantwoording en dialoog: Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de Burgemeester de Wildeschool is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek. We hebben drie herstelopdrachten gegeven. We vragen het bestuur zich over een jaar te verantwoorden over het herstel van de geconstateerde tekortkomingen. Als de tekortkomingen niet zijn hersteld, kan de inspectie bekostigingsmaatregelen nemen.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
<p>OPo Basisvaardigheden is Voldoende, maar de school maakt in het burgerschapsonderwijs geen onderscheid in welke leerdoelen moeten worden behaald per leerroute. Hiermee sluit de school onvoldoende aan op de vervolgbestemmingen van de leerlingen. Het burgerschapsonderwijs is daardoor onvoldoende afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen. Daarmee voldoet de school niet aan artikel 11, eerste lid, WEC.</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de school een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap heeft, dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het bestuur informeert de inspectie uiterlijk 1 november 2026 over het herstel van deze tekortkoming en toont aan dat deze tekortkoming is opgeheven.</p>	<p>Wij beoordelen het herstel van de tekortkoming aan de hand van de verantwoording van het bestuur. Het bestuur ontvangt van ons uiterlijk 1 december 2026 een schriftelijke reactie.</p>
<p>OP3 Pedagogisch- didactisch handelen De standaard is Voldoende, maar de leraren op de locatie Alkmaar stemmen hun onderwijs onvoldoende af op de verschillende ontwikkeling en op de verschillende niveaus van de leerlingen. Hiermee voldoet de school niet aan artikel 11, eerste lid, WEC.</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat leraren op de locatie Alkmaar het onderwijs afstemmen op verschillende ontwikkeling en op de verschillende niveaus van de leerlingen. Het bestuur informeert de inspectie uiterlijk 1 november 2026 over het herstel van deze tekortkoming en toont aan dat deze tekortkoming opgeheven is.</p>	<p>Wij beoordelen het herstel van de tekortkoming aan de hand van de verantwoording van het bestuur. Het bestuur ontvangt van ons uiterlijk 1 december 2026 een schriftelijke reactie.</p>
<p>VS1 Veiligheid De standaard is Voldoende, maar de school is niet op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij (een vermoeden van) zedenmisdriven. Hiermee voldoet het bestuur niet aan artikel 4a WEC.</p>	<p>Het bestuur moet zorgdragen dat scholen weten hoe zij moeten handelen als vermoeden van een zedenmisdrif bestaat. Het bestuur informeert de inspectie uiterlijk 1 maart 2026 over het herstel van deze tekortkoming en toont aan dat deze tekortkoming is opgeheven.</p>	<p>Wij beoordelen het herstel van de tekortkoming aan de hand van de verantwoording van het bestuur. Het bestuur ontvangt van ons uiterlijk 1 april 2026 een schriftelijke reactie.</p>

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OPo Basisvaardigheden		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OPo. Basisvaardigheden

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het curriculum voor de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen-wiskunde voldoet aan de wettelijke eisen. Wel krijgt de school een herstelopdracht, omdat het curriculum voor burgerschap onvoldoende samenhangend is en afgestemd moet worden op de gehele leerlingenpopulatie. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal
De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum werkt toe naar beheersing van de referentieniveaus. Het kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Het curriculum is vastgelegd in een handboek en wordt geborgd door middel van ambitie- en kwaliteitskaarten.

De school heeft recent een nieuwe methode geïmplementeerd. Deze methode biedt handvatten voor thematisch werken, wat zichtbaar is binnen de school. De school heeft zelf aanpassingen gedaan aan de methode om de lessen passend te maken bij de doelgroep. Bovendien vult de school de gekozen methode aan met eigen lesmateriaal. Hiermee sluit de school aan bij de leefwereld van de leerlingen.

Een belangrijk onderdeel van het taalonderwijs op de Burgemeester de Wildeschool is de afstemming tussen de leerkracht en de logopedist. Zij bereiden bijvoorbeeld samen de woordenschatlessen voor en stemmen af welke woorden leerlingen moeten leren binnen een thema. Op deze manier stemt de school het aanbod af op de leerlingenpopulatie en vormt het curriculum voor taal een samenhangend geheel.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde
De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht

en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum werkt toe naar beheersing van de referentieniveaus en is dekkend voor de kerndoelen. Het kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Net als voor Nederlandse taal, heeft de school een handboek opgesteld waarin de werkwijze en de gemaakte keuzes helder zijn vastgelegd.

Verder is het curriculum op rekenen-wiskunde afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. Een voorbeeld hiervan is de onderbouwde keuze voor een rekenmethode die extra oefenmomenten heeft ingebouwd. Deze oefenmomenten sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de doelgroep, die baat heeft bij meer herhaling.

Tegelijkertijd geeft de school aan ook kritisch te blijven kijken naar de methode. De extra oefenmomenten blijken minder goed te werken dan gedacht. Bovendien signaleert de school dat de resultaten voor rekenen achterblijven. De school heeft hier nog geen goede verklaring voor gevonden en komt daardoor niet tot passende maatregelen om het rekenaanbod te verbeteren. Dit is een opdracht die momenteel bij het leerteam ligt.

Het curriculum voor burgerschap is nog in ontwikkeling, de school krijgt een herstelopdracht

De school heeft een beleidsplan voor burgerschap opgesteld. Hierin is per leerjaar vastgesteld welke leerdoelen aan bod komen en welke activiteiten daaraan gekoppeld zijn. Het curriculum kent een logische opbouw. De school heeft bovendien zicht op de kernmerken van de leerlingenpopulatie en past het curriculum daarop aan. Zo is er veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling en het bevorderen van communicatieve vaardigheden. Uit onze observaties en gesprekken die we voerden blijkt dat het geplande curriculum ook herkenbaar in de praktijk wordt gebracht.

Wel stellen we vast dat het curriculum niet voldoende is afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie. De school bedient een brede doelgroep, maar maakt in het burgerschapsonderwijs geen onderscheid in welke leerdoelen moeten worden behaald per leerroute. Hiermee kan de school niet aannemelijk maken dat het curriculum goed aansluit op de vervolgbestemmingen van de leerlingen. We constateren dat de school het burgerschapsonderwijs onvoldoende heeft afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen. Daarmee voldoet de school niet aan artikel 11, eerste lid, WEC. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht.

OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. De school organiseert de leerlingenzorg op systematische en zorgvuldige wijze. Leraren nemen de regie in het volgen van de ontwikkeling van de leerling. Zij worden hierin ondersteund door het multidisciplinair team (MDT), bestaande uit een intern begeleider, orthopedagoog en psycholoog. De school vergelijkt de verzamelde informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af.

De school kan de dagelijkse evaluatie eenduidiger en beter zichtbaar vormgeven

De school kan nog meer eenduidigheid aanbrengen in de manier waarop de ontwikkeling van de leerling dagelijks wordt gevolgd. In enkele groepen evalueren de leraren de lessen elke dag gedetailleerd en navolgbaar. Dit biedt handvatten voor de voorbereiding van de volgende les. Echter, deze dagelijkse evaluatie is niet zichtbaar in alle groepen. Door hier meer eenduidigheid in te brengen, kan de school beter inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. Binnen de school zijn er korte lijnen tussen de verschillende disciplines. Hierdoor kunnen snel passende interventies worden ingezet. De school biedt verschillende vormen van begeleiding. Deze zijn zowel gericht op sociaal-emotionele als op cognitieve ontwikkeling. De school heeft tijdig in beeld of leerlingen achterstanden oplopen en besteedt structureel aandacht aan het bestrijden hiervan. De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit. De uitvoering is planmatig en doelgericht.

Er zijn functionele ontwikkelingsperspectieven

De school stelt voor elke leerling een ontwikkelingsperspectief (opp) op. De opp's zijn functioneel, voldoen aan de wettelijke vereisten en bevatten concrete doelen. Het opp wordt elk schooljaar met de ouders en de leerling geëvalueerd. Op basis van de evaluatie stelt de school de doelen of aanpak van de extra ondersteuning bij. Wel blijkt uit de gevoerde gesprekken dat er verbeteringen mogelijk zijn in het opp. Zo is het een lijvig document dat voor ouders niet altijd begrijpelijk is. Ook kunnen de handelingsadviezen in het handelingsgedeelte concreter, zodat het team en ook ouders weten waarop gehandeld kan worden. Een nieuw format voor het opp is in ontwikkeling. Hierin heeft de school aandacht voor het bevorderen van de leesbaarheid, het hoorrecht en de functionaliteit voor het team en voor de ouders van het document.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de doelgroep en op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. De leraren zorgen ervoor dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Wel geven we een herstelopdracht voor het pedagogisch-didactisch handelen op de locatie in Alkmaar. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De door de school ingezette pedagogische en didactische modellen helpen hierbij. Het pedagogisch-didactische concept van de leerkuil en de leerpowers wordt consequent door alle teamleden ingezet en is zichtbaar in de hele school. Leraren en ouders hebben zelf aansprekende materialen ontwikkeld die passen bij dit concept. Leraren stimuleren met behulp van dit concept een actieve leerhouding, doorzetten en leerlingen elkaar laten helpen. Daarnaast geven leraren hun leerlingen positieve feedback op hun gemaakte werk. Ook zorgen zij voor een ordelijk verloop van de lessen en benutten de lestijd efficiënt. De meeste klassen hebben een onderwijsondersteuner die hierbij helpt.

De leraren geven effectieve lessen

De leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Ze leggen de lesstof duidelijk uit en geven leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. In de lessen zagen wij dat leraren goed monitoren of leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen. Ook zagen wij in een aantal lessen dat leraren hun leerlingen stimuleerden om na te denken over hun eigen ontwikkeling. Leraren sluiten de les bijvoorbeeld af door leerlingen te vragen of ze het gestelde lesdoel beheersen en wat ze van de les vonden.

Het onderwijs is afgestemd op de doelgroep en op de onderwijsbehoeften van leerlingen

Het onderwijs op de Burgemeester de Wildeschool is afgestemd op de doelgroep. Zo maken de leraren lesstof visueel met pictogrammen, plaatjes, posters en filmpjes. Ook gebruiken veel leraren en onderwijsondersteuners ondersteunende gebaren en klankgebaren. Vanuit de groepsplannen, de opp's en de individuele handelingsplannen is duidelijk welke onderwijsbehoeften individuele en groepen leerlingen nodig hebben en aan welke doelen zij moeten werken. In de lessen hebben wij gezien dat leerlingen tijdens de verwerking of het zelfstandig werken op hun eigen niveau werken (in de midden- en bovenbouw ook groepsdoorbroken) en dat de geboden ondersteuning passend is bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Wij zagen wel kansen voor leraren om de klassikale instructie en het lestempo nog verder af te stemmen op de verschillende behoeftes van de leerlingen. In sommige lessen kan de

onderwijsondersteuner bijvoorbeeld efficiënter worden ingezet om het onderwijs verder af te stemmen op individuele of groepen leerlingen.

Het pedagogisch-didactisch handelen op de nevenlocatie moet beter
Het pedagogisch-didactisch handelen op de locatie Alkmaar moet beter. Op deze locatie staan een aantal beginnende leerkrachten in het speciaal onderwijs en een startende intern begeleider. Dit maakt het onderwijsproces kwetsbaar. De leerkrachten gaan nog scholing in cluster 2 onderwijs en ondersteunende gebaren volgen. De leraren stemmen hun onderwijs onvoldoende af op de verschillen in ontwikkeling van de leerlingen. In de lessen hebben wij geen individuele afstemming gezien in instructie, verwerking en tempo. Hiermee voldoet de school niet aan artikel 11, eerste lid, WEC. De school ontvangt hiervoor een herstelopdracht.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Wel geven we het bestuur een herstelopdracht om de meld-, overleg- en aangifteplicht bij zedenmisdriven bij scholen bekend te maken en te houden. Hieronder volgt een toelichting.

Het team benut het veiligheidsbeleid effectief

De school heeft een veiligheidsbeleid wat voldoet aan de wettelijke eisen. Jaarlijks bespreekt het team het veiligheidsbeleid en de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Opgehaalde informatie leidt tot het aanscherpen van het beleid of nadere scholing. Ieder teamlid is toegerust om incidenten te voorkomen, af te handelen en te registreren. De school heeft een vertrouwenspersoon en het team weet wanneer de vertrouwenspersoon over een signaal te benaderen is.

Kennis over de meld-, overleg- en aangifteverplichting is onvoldoende aanwezig

Het ontbreekt bij de schoolleiding en bij het team aan kennis over de meld-, overleg- en aangifteplicht bij (een vermoeden van) zedenmisdriven. Het bestuur voldoet daarmee niet aan artikel 9a WEC en moet zorgdragen dat scholen informatie ontvangen hoe de school moet handelen als er (een vermoeden van) een zedenmisdrif

bestaat.

De school handelt proactief om pesten te voorkomen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft een anti-pest coördinator, die als aanspreekpunt fungeert en tevens samen met het team tot passende interventies komt. De school werkt met een programma om leerlingen sociaal vaardig te maken en zo pesten te voorkomen. De afspraken en gedragsafspraken uit het programma zijn herkenbaar aanwezig in de school en zichtbaar in het gedrag van teamleden en leerlingen.

De school heeft zicht op de veiligheidsbeleving

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. De leraren vullen twee keer per jaar observatielijsten in vanaf groep 3 over de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen, hierin worden ook vragen over veiligheid en welbevinden gesteld. De schoolpsycholoog ondersteunt leraren vervolgens bij de analyse op groeps- en leerlingniveau. Leerlingen vullen daarnaast vanaf groep 5 jaarlijks een gestandaardiseerde vragenlijst over veiligheid en welbevinden in. De school analyseert de opbrengsten van de observatie- en vragenlijsten om te komen tot verbeteracties of borging. Zo gaven leerlingen aan zich op het schoolplein minder veilig te voelen, waarop de school met de leerlingenraad nieuwe schoolpleinregels heeft afgesproken.

De school kan de veiligheidsbeleving van het jonge kind doelgericht monitoren

Het monitoren van de beleving van veiligheid bij jongere leerlingen neemt de school waar tijdens de observaties, gesprekken met leerlingen en groepsbesprekingen. De uitkomsten noteren leraren in een observatieinstrument. De school analyseert ook de opbrengsten van deze observatielijsten om te komen tot verbeteracties of borging. Toch kan de school eenduidiger en doelgericht informatie verzamelen over de veiligheidsbeleving van jonge leerlingen, om zo te kunnen duiden en te monitoren of de veiligheid is gewaarborgd.

3.3. Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR1 Resultaten		●	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		●	

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de streefniveaus behorend bij het beoogde uitstroomperspectief

van de leerlingen. Hieronder volgt een toelichting.

De school hanteert passende, ambitieuze streefniveaus

De school heeft bij de doelgroep passende, ambitieuze streefniveaus vastgesteld voor de leerresultaten op de kernvakken van de leerlingen. De streefniveaus zijn concreet genoeg om vast te stellen of de schoolverlaters ze behaald hebben. De school kan het streefniveau voor het uitstroomprofiel praktijkonderwijs nog nader specificeren. Nu heeft de school hier een marge voor opgesteld tussen E4 en M6. De school heeft streefniveaus voor de domeinen begrijpend lezen, technisch lezen, spelling/taalverzorging en rekenen. De school kan hier nog communicatieve vaardigheden (zoals mondelinge taal, begrijpend luisteren) aan toevoegen, gezien de relevantie van dit domein voor de doelgroep.

De school analyseert de leerresultaten en heeft hiervoor een schoolnorm

De school brengt jaarlijks en aan het einde van de schoolperiode in beeld of leerlingen de streefniveaus hebben behaald. Zij betreft daarbij, indien van toepassing, gegevens van de doorstroomtoets. De school zet de behaalde eindniveaus af tegen de streefniveaus en tegen de eigen schoolnorm. De school kan in het vervolg de resultaten van communicatieve vaardigheden aan de resultatenanalyse toevoegen, gezien het belang van dit domein voor de leerlingen. Ook kan de school in haar resultatenanalyse de resultaten van de functioneringsniveaus opnemen, om de verschillen met de genormeerde toetsen in kaart te brengen en te kunnen duiden. Tot slot kan de school de analyse nog versterken door de locaties van de scholen te vergelijken en meerdere jaren met elkaar te vergelijken.

Leerlingen behalen het uitstroomniveau

Minimaal 75 procent van de leerlingen behaalt aan het einde van de schoolperiode het uitstroomniveau in het ontwikkelingsperspectief. Het afgelopen schooljaar (2024-2025) was dit 85 procent (van totaal 13 leerlingen).

Leerlingen behalen de streefniveaus voor de kernvakken afgelopen jaar niet, maar de jaren ervoor wel

Het afgelopen schooljaar (2024-2025) heeft 63 procent (van totaal 13 leerlingen) de streefniveaus voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde gehaald. Dit is onder de norm van 75 procent. De twee schooljaren ervoor behaalde wel voldoende leerlingen de streefniveaus. In 2023-2024 was dit 94 procent van de leerlingen en in 2022-2023 was dit 81 procent. De school kon onderbouwen dat het afgelopen schooljaar een uitzondering was en dat zij in staat is zoveel mogelijk leerlingen tot het beoogde uitstroomniveau te begeleiden.

OR2. Sociale en maatschappelijke competenties

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school behaalt met haar leerlingen sociale competenties op het niveau dat ten minste in

overeenstemming is met het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen. De school heeft nog geen zicht of leerlingen voldoende maatschappelijke competenties behalen. Hieronder volgt een toelichting.

De school hanteert streefniveaus voor de sociale competenties

De school brengt de ontwikkeling van de sociale competenties van leerlingen op een betrouwbare wijze in beeld. Hier gebruikt zij diverse screeningsinstrumenten en observaties voor. Zij heeft streefniveaus vastgesteld voor de sociale competenties die leerlingen kunnen ontwikkelen. De school kan deze streefniveaus nog aanscherpen door ze per leerroute af te stemmen op de vervolgbestemming.

De school analyseert de resultaten bij de sociale competenties en heeft hiervoor een schoolnorm

De school brengt jaarlijks in beeld of leerlingen aan het einde van de schoolperiode de streefniveaus hebben behaald. De school doet dit op een betrouwbare en inzichtelijke wijze. De school zet de ontwikkeling van de leerlingen af tegen de streefniveaus en tegen de eigen schoolnorm. De norm die de school hanteert is dat 60 procent van de leerlingen een voldoende score behaalt. De school heeft de norm naar beneden bijgesteld ten opzichte van de landelijke norm van het instrument, omdat het instrument een sterk beroep doet op de communicatieve vaardigheden van de leerlingen. De school kan de analyse nog versterken door de locaties van de scholen te vergelijken en meerdere jaren met elkaar te vergelijken.

Leerlingen behalen de streefniveaus voor de sociale competenties

Voldoende leerlingen (85 procent van totaal 13 leerlingen) behalen in schooljaar 2024-2025 de streefniveaus voor de sociale competenties. De school voldoet daarmee aan haar eigen norm van 60 procent.

De school heeft geen streefniveaus voor de maatschappelijke competenties

De school heeft geen streefniveaus (per leerroute) geformuleerd voor de maatschappelijke competenties die leerlingen kunnen ontwikkelen. Wel houdt zij van een aantal maatschappelijke competenties die onder de gekozen methode vallen bij wat de voortgang is van de leerlingen. De school heeft daardoor geen volledig zicht op de ontwikkeling van de maatschappelijke competenties van leerlingen. Zo lang de school niet beschikt over een passend instrument voor het meten van de maatschappelijke competenties, kan de school een eigen manier vinden om na te gaan of zij leerlingen goed toerust op dit gebied.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. Deze visie, ambities en doelen heeft zij verwoord in het schoolplan 2025-2029 en een jaarplan 2025-2026 dat gebaseerd is op het instellingsplan van het bestuur. De schoolleiding sluit daarmee met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur. Ook sluiten de visie, ambities en doelen aan op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. In alle documenten en door de school heen is duidelijk dat de school werkt aan handelings- en opbrengstgericht werken, leren zichtbaar maken (bijvoorbeeld door de zogenaamde leerpowers en de leerkuil), cluster 2 handelen en een professionele cultuur. De school kan in het jaarplan beter meetbare doelen opstellen en goed kijken hoeveel doelen haalbaar zijn in een schooljaar. Nu is niet altijd duidelijk wanneer een doel behaald is en wanneer de school tevreden is.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft in het schoolplan, in de zorgstructuur en in handboeken op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

De extra ondersteuning is beschreven in de schoolgids

De school heeft in de schoolgids vastgelegd welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. De school biedt bijvoorbeeld fysiotherapie en schakelt externe zorginstanties in voor diagnostiek of behandeling, zoals NSDSK Audiologisch Centrum en Kentalis Zorg. De school biedt alle leerlingen

de kans zich over de extra ondersteuning uit te spreken (hoorrecht). Voor leerlingen in de onderbouw doet zij dit bijvoorbeeld door pictogrammen te laten zien.

Passend onderwijs en het streven naar inclusiever onderwijs

De school ziet kansen voor inclusiever onderwijs, vooral op de nevenlocaties in Zwaag en Alkmaar. Deze locaties zitten samen met reguliere scholen in één gebouw, maar werken inhoudelijk nog niet samen. Daarnaast zijn de school en het bestuur in een verkennende fase hoe zij in Schagen inclusiever onderwijs zouden kunnen bieden, samen met de ambulante dienst en andere (reguliere) scholen in Alkmaar.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. In de gesprekken merkten wij een proactieve cultuur van alle teamleden, van onderwijsondersteuners tot teamleiders. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Leraren, onderwijsondersteuners en logopedisten professionaliseren zich regelmatig door opleidingen te volgen. Leraren oefenen daarnaast in leerteams de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij

Binnen deze kwaliteitscultuur geven de schoolleiding, het ondersteuningsteam en het lerarenteam samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij. De schoolleiding kan hierbij de gemaakte afspraken op de verschillende locaties beter afstemmen.

De school zorgt voor randvoorwaarden

De schoolleiding werkt samen met andere scholen, samenwerkingsverbanden, gemeenten, ambulante dienst en andere (jeugd- en gezins-)organisaties, zoals Kentalis Zorg en de vroegbehandeling van het NSDSK zodat geen leerling tussen wal en schip valt. De school voert de extra ondersteuning die in de schoolgids is vastgelegd in de praktijk uit.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft

interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De school benut hier onder andere interne audits voor, een bestendigingsonderzoek en korte enquêtes onder het personeel. Daarnaast vult de school jaarlijks een risicomonitor in, een zelfevaluatie-instrument dat binnen alle scholen van het bestuur wordt gebruikt. Dit schooljaar heeft de school deze zelfevaluatie voor het eerst in teamverband, samen met het ondersteuningsteam, ingevuld. Ook houdt de school regelmatig algemene personeelsvergaderingen waar actief informatie wordt opgehaald.

De school kan beter zicht houden op het pedagogisch-didactisch handelen

Zowel de schoolleiding, het ondersteuningsteam als de logopedisten voeren regelmatig klassenbezoeken uit waarmee de school zicht houdt op het pedagogisch-didactisch handelen van individuele leraren en onderwijsondersteuners. De school kan echter een beter overzicht krijgen van de totale kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen binnen alle locaties van de school door de resultaten van de klassenbezoeken overzichtelijk in kaart te brengen. Het bestuur is hiervoor een instrument aan het ontwikkelen.

De school analyseert de uitkomsten en stelt vervolgens het beleid bij, maar kan gekozen interventies duidelijker aan verklaringen koppelen

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. De school kan in de analyses beter (mogelijke) verklaringen noteren en deze verklaringen vervolgens koppelen aan interventies. In een aantal analyses lijkt deze stap (op papier) te worden overgeslagen.

De schoolleiding organiseert tegenspraak, maar kan de deelraad beter inzetten

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, leerlingen en de deelraad van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Hierbij kan zij tegenspraak van ouders beter benutten. Ook kunnen de school en het bestuur beter zorgdragen dat alle locaties van de school goed vertegenwoordigd worden in de (deel)medezeggenschapsraad.

De school legt verantwoording af en informeert belanghebbenden

De school verantwoordt zich jaarlijks in de schoolgids op een transparante wijze over de doelen, de werkwijze en over de resultaten die de leerlingen en de school hebben behaald.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen en oordelen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Met plezier delen wij onze beleidsreactie op het kwaliteitsonderzoek dat de Inspectie van het Onderwijs op 15 en 16 oktober 2025 heeft uitgevoerd op de Burgemeester de Wildeschool. De school heeft het bezoek als prettig en positief-kritisch ervaren.

We zijn blij dat de inspectie oog heeft gehad voor de identiteit en kracht van onze school: het veilig en stimulerend leerklimaat, de professionele en systematische uitvoering van de leerlingenzorg, en de kwalitatieve samenwerking tussen leerkrachten, logopedisten en ondersteuningsteam. We herkennen ons in het positieve oordeel op alle onderzochte standaarden en waarderen de erkenning van de proactieve leer- en verbetercultuur binnen het team.

De herstelopdrachten die zijn geformuleerd nemen wij serieus. Deze zijn ook herkenbaar en sluiten aan bij onze eigen ontwikkelagenda en bij de reeds ingezette trajecten binnen Stichting VierTaal.

We waarderen het vertrouwen dat de inspectie uitspreekt in de koers van de school en de ontwikkeling van het team. Het rapport biedt ons richting en versterkt onze focus op goed, veilig en inclusief onderwijs voor al onze leerlingen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

