

# Basisaanbod Burgemeester de Wildeschool

Versie februari 2026

## Inleiding

Alle leerlingen op de Burgemeester de Wildeschool (BdW) hebben (een vermoeden van) een taalontwikkelingsstoornis (TOS) en/of zijn slechthorend (SH). Het niet goed begrijpen van wat er gezegd wordt en/of zich niet goed uitdrukken, heeft effect op hoe leerlingen deel kunnen nemen aan het onderwijs. Zij hebben hierin iets anders nodig om het onderwijsaanbod te kunnen volgen. Dit wordt de onderwijsbehoefte genoemd. Leerlingen op de BdW hebben specifieke onderwijsbehoeften wat betreft de communicatieve redzaamheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het leren. Elke leerling heeft een eigen combinatie van specifieke onderwijsbehoeften. Het basisaanbod bestaat uit een omgeving en onderwijs waar de meeste leerlingen profijt van hebben.

Alle vakken van het basisonderwijs worden ook op de BdW gegeven. Het verschil is dat op de BdW zowel de onderwijsomgeving als het onderwijsaanbod afgestemd zijn op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met TOS en SH.

Twee keer per jaar wordt het aanbod geëvalueerd door de betrokken collega's en wordt bekeken of de leerling (nog) extra ondersteuning (intensivering en verrijking) nodig heeft en hoe die gegeven kan worden. In het OPP staat de extra ondersteuning voor de leerling beschreven. Deze extra ondersteuning komt boven op het hier beschreven specifieke basisaanbod.

## Algemeen

De nadruk binnen ons onderwijsprogramma ligt op taal en communicatie. De BdW biedt daarvoor:

- Een leerklimaat dat communicatie en taalontwikkeling stimuleert.
- Een klimaat dat veiligheid en ruimte biedt om te communiceren en te reflecteren op jezelf en de omgeving.
- Specialistisch en intensief taal- en leesonderwijs met aangepaste vormen van instructie om het onderwijs toegankelijk te maken.
- Specialistische begeleiding bij het bevorderen van de sociale relaties van onze leerlingen en hun welbevinden, zeker ook in relatie tot de TOS en SH.

### Omgeving en organisatie

- De schoolgebouwen in Alkmaar, Schagen en Zwaag zijn overzichtelijk ingericht en voorzien van geluidsdemping voor een goede akoestiek.
- De groepen zijn klein, het streven is maximaal 14 leerlingen. Door een kleine groepsgrootte ontstaat enerzijds meer rust en overzicht en daarnaast kan meer sensitief en responsief gereageerd worden op alle (pogingen tot) communicatie van de leerlingen.
- Elke groep heeft een vast dagprogramma, dat met plaatjes, pictogrammen, foto's en woorden zichtbaar wordt aangeboden. Leerlingen hebben een eigen plek in de groep en er wordt veel gebruikgemaakt van vaste, dagelijkse routines. Deze structuur en voorspelbaarheid geeft houvast, omdat door onvoldoende taal leerlingen deze structuur minder goed voor zichzelf kunnen aanbrengen.
- In elke groep wordt de Soundfield gebruikt. Dit is om het stemvolume van de leerkracht te versterken en om de omgevingsgeluiden te onderdrukken. Voor de leerlingen met hoorapparaten is het belangrijk dat zij deze dagelijks inchecken bij de leerkracht met de Soundfield zender. Aanvullend zijn de deuren van de groep gesloten, tijdens lestijd, om omgevingsgeluiden van buiten te verminderen.
- Alle groepen worden ondersteund door een logopedist. In de groepen 1-2 is de

logopedist anderhalf tot twee dagen per week verbonden aan een groep. Vanaf groep 3 tot en met 8 is de logopedist gemiddeld één tot anderhalve dag per week betrokken. De logopedie wordt op maat aangeboden, zowel individueel als op groepsniveau. Daarnaast werken de logopedist en de leerkracht intensief samen om het taalaanbod vorm te geven.

- Binnen de BdW zijn onderwijsondersteuners aanwezig om het leren bij leerlingen met een TOS en/of SH te ondersteunen. De groepen 1 t/m 3 hebben de hele dag een onderwijsondersteuner. Bij de midden- en bovenbouw wordt de inzet van een onderwijsondersteuner bepaald aan de hand van de onderwijsbehoeften van de groep en de groepsgrootte.
- Aan elke groep is een intern begeleider en een gedragswetenschapper/ zorgcoördinator verbonden. Zij denken mee over specifieke leerlingen en over het basisaanbod van de groep.

#### Pedagogisch-didactisch klimaat

- De BdW heeft een schoolklimaat waarin veiligheid en duidelijkheid de basis is. Binnen de school zijn er algemene schoolregels (KiVa-regels), klassenregels en gedragsverwachtingen. Deze regels en verwachtingen komen uit de methode "KiVa" en zijn zichtbaar in de school en in de groep.
- Het taalaanbod is gedurende de hele dag afgestemd op de leerlingen. De sensitieve en responsieve grondhouding in de communicatie is een vereiste. Medewerkers hebben een langzaam spreektempo, een duidelijke intonatie, korte zinnen, zorgvuldige woordkeuze, verklaring van begrippen en veel herhaling. Medewerkers ondertitelen alles wat zij doen om communicatie en de sociaal-emotionele ontwikkeling te bevorderen. Medewerkers controleren regelmatig of leerlingen goed begrepen hebben wat er is gecommuniceerd. Er wordt rekening gehouden met de extra verwerkingstijd/ nadenktijd waar veel TOS en/of SH leerlingen behoefte aan hebben.
- Er wordt gebruikgemaakt van NmG en visuele ondersteuning (bv. picto's en beeldmateriaal en ondersteunend tekenen).
- Medewerkers zijn zich de hele dag bewust van het eigen spreken en het gebruik van de eigen taal (reflectie).
- Medewerkers gebruiken de 'leertaal' en de leerkuil vanuit Leren Zichtbaar Maken.

#### Onderwijsaanbod

- De Burgemeester de Wildeschool streeft de kerndoelen van het basisonderwijs na bij taal, (begrijpend) lezen, spelling, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren en burgerschapsvorming.
- Tot en met groep 4 volgen de leerlingen de kerndoelen van het reguliere onderwijs. Dit zorgt voor een soepelere overgang als een leerling tussentijds uitstroomt naar het regulier onderwijs.
- Aan het eind van groep 4 worden alle leerlingen in een leerroute geplaatst op basis van hun mogelijkheden, leerrendement en onderwijsbehoeften. Deze leerroutes zijn gekoppeld aan een uitstroombestemming, die richting geeft aan welke vervolgschool na groep 8 van de Burgemeester de Wildeschool mogelijk is. Vanaf dat moment wordt er gewerkt aan de hand van de doelen behorend bij de gestelde leerroutes om de uitstroombestemming te kunnen behalen (dit is beschreven in arrangementskaarten). De BdW onderscheidt:
  - leerroute 1, streefniveau 1S (VMBO-T/havo/vwo);
  - leerroute 2, fundamenteel niveau 1F (VMBO-basis/ VMBO-kader);
  - leerroute 3, 1F te behalen in voortgezet onderwijs (praktijkonderwijs).
- Indien mogelijk wordt er verrijkt op een vakgebied wanneer de leerling laat zien een hoger aanbod aan te kunnen.
- Er wordt veel extra aandacht besteed aan het bieden van een rijk taalaanbod. Zo wordt er sterk ingezet op woordenschat, taalvaardigheid, weerbaarheid en (communicatieve)

zelfredzaamheid van kinderen.

## Logopedie en taalonderwijs

**De leerlingen op de BdW hebben extra en specifiek taalaanbod en -onderwijs nodig, vanwege hun TOS en/of SH.**

**De aandacht gaat uit naar de onderlinge communicatie. De leerlingen krijgen communicatieve vaardigheden expliciet aangeleerd, omdat die vaak niet als vanzelf aanwezig zijn.**

Basisaanbod specifiek voor de Burgemeester de Wildeschool:

### *Logopedie*

De logopedische doelen zijn gericht op het vergroten van de communicatieve redzaamheid.

- Tot en met groep 3 ligt de nadruk van de logopedische behandeling op de taalinhoud, taalvorm en de fonologie. Zo nodig wordt er ook aandacht besteed aan de luisterontwikkeling.
- Het uitgangspunt is dat articulatiestoornissen bij de meeste leerlingen vanaf groep 4 afnemen. De prioriteit ligt allereerst bij het aanleren van de juiste uitspraak, vervolgens wordt de aandacht voor de andere taaldomeinen uitgebreid. Dit zorgt voor het vergroten van de communicatieve redzaamheid.
- De logopedist kijkt bij aanvang van het schooljaar welke hulpvragen er liggen op het gebied van taal/spraak voor de groep en voor de individuele leerlingen. Aan de hand daarvan maakt de logopedist een inschatting hoe de logopedie-uren optimaal kunnen worden ingezet. De individuele logopedische doelen worden, in samenspraak met de leerling, ouders en/of leerkracht, vastgesteld door de logopedist die betrokken is bij de groep. De doelen worden halverwege en aan het eind van het schooljaar geëvalueerd en zo nodig tussendoor bijgesteld.
- De logopedist behandelt de leerlingen individueel of in kleine groepjes, afgestemd op de logopedische doelen. De vorderingen van de therapie worden met ouders gedeeld via Social Schools, o.a. in het E-boek van de klas en middels foto's of korte behandelvideo's. Op deze manier kan er ook thuis aan de doelen gewerkt worden, wat belangrijk is voor de vooruitgang van de spraak-/taalvaardigheden van de leerlingen.
- De logopedist deelt de behandeldoelen met de leerkracht, zodat de doelen waar mogelijk ook in de klas aandacht kunnen krijgen, bijvoorbeeld een specifieke spraakklank of zinsstructuur.
- De logopedist sluit vaak aan bij een taalcircuit in de klas, waarbij de leerlingen in groepjes langskomen voor een gezamenlijke oefening gericht op één van de taaldomeinen.
- De logopedist en de leerkracht werken intensief samen.

### *Taalaanbod in de groep:*

- In groep 1 en 2 wordt thematisch onderwijs aangeboden gericht op het vergroten van de woordenschat en het stimuleren van de zinsontwikkeling. Voor de keuze van de aan te bieden woorden wordt o.a. gebruikgemaakt van de BAK woordenschatlijsten, prentenboeken en de Kleuteruniversiteit. De woorden worden zo veel mogelijk in woordclusters aangeboden volgens de methode MWIDW (Met Woorden In De Weer), om zo de onderlinge relaties tussen woorden voor de leerlingen duidelijk te maken. De woordclusters worden altijd ondersteund door afbeeldingen.
- Vanaf groep 3 (na de kerst) worden de taallessen vanuit de methode Staal 2 gegeven. Er wordt thematisch gewerkt. In iedere klas is er een woordmuur, waarop de thema-woorden overzichtelijk worden opgehangen, zoveel mogelijk in woordclusters volgens de methode MWIDW, om zo de onderlinge relaties tussen woorden voor de

leerling duidelijk te maken. De woorden en woordclusters worden aangevuld met materiaal uit LOGO Schooltaalwoorden (Rezulto).

- Met Woorden In De Weer wordt in iedere klas op de BdW ingezet om de woordenschat te vergroten, waarbij ook expliciet aandacht wordt besteed aan schooltaal. Wekelijks worden op deze manier vijftien nieuwe woorden aangeboden, die door de leerkracht, logopedist en onderwijsondersteuner geselecteerd worden. De woorden worden geselecteerd uit o.a. Staal2, bijpassende rijke teksten, gevoelstaalwoorden (LVS CV/ KiVa) en schooltaalwoorden uit bijvoorbeeld de rekenles.
- Er wordt in alle klassen vier keer per week cyclisch en gericht gewerkt aan de communicatieve vaardigheden, door te werken aan leerdoelen die vanuit de methode CV (Communicatieve Vaardigheden) gekozen zijn op basis van het niveau van de groep. Tijdens de groepslessen en de schoolvakken wordt gewerkt aan zowel individuele als groepsdoelen. De logopedisten en leerkrachten werken hierbij intensief samen. De groepsdoelen voor CV zijn terug te vinden in het groepsplan CV en worden twee keer per jaar geëvalueerd in het leerlingvolgsysteem communicatieve vaardigheden (LVS CV). Individuele doelen worden in het OPP vermeld.

### Cluster 2 handelen:

- Strategieën (school)taal:
  - Bij het stimuleren van begrip kunnen de volgende strategieën ingezet worden door de leerkracht:
    - Hardop denkend voordoen
    - Betekenis geven
    - Verbeterd herhalen van eigen taalgebruik
    - Herhalen van eigen correcte taalgebruik
    - Herformuleren van eigen taalgebruik
    - Visualiseren
  - Bij het stimuleren van het gebruik van (school)taal kunnen de volgende strategieën worden ingezet door de leerkracht:
    - Vragen om preciezer te formuleren
    - Aanwijzingen geven
    - Prikkelende opmerkingen maken
    - Verbeterd herhalen van uitingen van leerlingen
    - Herhalen van correcte uitingen van leerlingen
    - Herformuleren van de uitingen van leerlingen
- De vangmethode is een methode waarbij de gesprekspartner uitingen van de leerling opvangt en deze correct weergeeft, om er vervolgens op in te gaan; b.v. de leerling zegt "Rara" en de gesprekspartner zegt "Ja, de rammelaar. Wil je de rammelaar?"
- De medewerker van de BdW zorgt dat zijn gezicht in het licht is en zijn mondbeeld zichtbaar is bij het spreken (niet praten met je rug naar de groep).
- De medewerker ondersteunt nieuwe woorden met gebaren en/of het geschreven woord.
- De medewerker herhaalt nieuwe woorden in verschillende situaties.
- De medewerker biedt ondersteuning bij het zoeken van woorden.
- De medewerker biedt taal aan op het niveau van de leerling qua vorm en inhoud.
- De medewerker stelt hulp- en verduidelijkingsvragen als de leerling vastloopt.
- De medewerker vat tussentijds uitingen van de leerling samen, met als doel communicatie en begrip onderling te bevorderen.

## Lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen

**Lezen, spelling en begrijpend lezen**

**Leerlingen met TOS hebben een verhoogde kans op dyslexie en op lees- en/of**

**spellingproblemen in het algemeen. Er zijn vaak problemen in de fonologische ontwikkeling die leesproblemen veroorzaken. Het begrijpend lezen wordt vaak negatief beïnvloed door de problemen in het technisch lezen. Ook ontstaan er leesproblemen door een kleine passieve woordenschat en de vaak aanwezige taalbegripsproblemen.**

Basisaanbod specifiek voor de Burgemeester de Wildeschool:

- In groep 1 en 2 wordt er dagelijks gewerkt aan de fonologische ontwikkeling en we maken hierbij gebruik van de map Fonemisch bewustzijn.
- In groep 3 wordt de aanvankelijk leesmethode Lijn 3 gebruikt.
- In de groepen 4 t/m 8 wordt voor technisch lezen de methode Flits! ingezet.
- Dagelijks wordt in de groepen 3 t/m 8 van 8.30 - 8.50 gelezen volgens de methodiek van het vernieuwd niveaulezen (VNL).
- De groepen 4 t/m 8 gebruiken Staal 2 voor de lessen begrijpend lezen. Dit wordt aangevuld met teksten van Nieuwsbegrip of rijke teksten, passend bij het thema.
- De spellinglessen worden vanuit de methode Staal 2 gegeven. De spellinglessen worden ondersteund met de methodiek vanuit Taal in Blokjes.
- Groep 3 start in januari wat betreft spelling met de methode Staal 2, aanbod groep 3.

### **Rekenen**

**Leerlingen van de BdW ervaren vaak problemen bij het aanleren van de rekenvaardigheden. Dit heeft enerzijds te maken met de problemen die veel leerlingen hebben met automatiseren en anderzijds met het begrijpen van rekentaal. Om zo passend en tegelijk efficiënt mogelijk te werken, worden leerlingen op niveau ingedeeld om tijdens de rekenles te rekenen.**

Basisaanbod specifiek voor de Burgemeester de Wildeschool:

- In groep 1 en groep 2 wordt Kleuteruniversiteit en het beredeneerd aanbod van KIIJK! ingezet.
- Er wordt schoolbreed veel aandacht besteed aan de rekenbegrippen (rekentaal), ondersteund door middel van de didactiek Woorden In de Weer.
- Vanaf groep 3 wordt Pluspunt 4 gebruikt.

Aanvullende middelen:

- Ontwikkelingsmateriaal in de onderbouw
- Verwerkings/oefenmateriaal Gynzy
- MAB-materiaal

### **Cluster 2 handelen**

- De instructie van de rekenles wordt aangeboden in korte zinnen/instructie wordt opgesplitst.
- De instructie wordt geformuleerd in concrete taal en de instructie wordt herhaald.
- De instructie/boodschap wordt nagevraagd om te controleren of deze is gehoord en/of begrepen.
- De lesstof is aangepast op het (taal)begripsniveau van de leerling.
- Klankondersteunende gebaren worden ingezet tijdens het leren lezen/ aanleren van klanken
- Ondertitelen en modellen van strategieën m.b.t. begrijpend lezen en rekenen.
- De spellingregels hangen aan een muur, goed zichtbaar voor iedere leerling.
- Visualisatie rekenregels/strategieën, aan de muur of in de vorm van spiekboekjes.
- Visualisatie van strategieën voor het begrijpend lezen.

Zaakvakken

- Om aandacht te geven aan zaakvakken wordt thematisch gewerkt met rijke teksten. De

methode Staal 2 is nog in ontwikkeling wat betreft het aanbod van de zaakvakken. Zodra deze onderdelen beschikbaar zijn, zal de BdW hier waarschijnlijk gebruik van maken.

Op dit moment maken we naast de rijke teksten ook gebruik van;

- Bij verkeer wordt gebruik gemaakt van het lespakket van VVN
- Voor topo maken we gebruik van de Junior Bosatlas Topotaken. Uitgesplitst in Nederland (groep 6) Europa (groep 7) en de wereld (groep 8)
- Voor geschiedenis wordt gebruik gemaakt van Speurtocht aangevuld door informatie vanaf het internet

Tweemaal per week is er bewegingsonderwijs en tevens worden creatieve vakken en muziek aangeboden door een vakdocent.

## **Sociaal-emotioneel en leren leren**

**De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen met TOS en SH verloopt niet vanzelfsprekend. Het aanleren van emotiebegrip verloopt vertraagd of verstoord, wat effect kan hebben op weerbaarheid en zelfbeeld. Tevens hebben leerlingen met TOS en SH vaker moeite met executieve functies (plannen, organiseren, onthouden, aandacht) en het reguleren van emoties.**

Basisaanbod specifiek voor de Burgemeester de Wildeschool:

- Voorspelbaarheid en structuur met duidelijke gedragsverwachtingen staan centraal. In alle groepen wordt elke dag het databord besproken met o.a. de regels in school, in de klas, regels bij het buitenspelen en het dagprogramma.
- Er wordt per leerjaar structureel gewerkt aan het verbeteren van de vaardigheden met betrekking op 'leren leren': samenwerken, taakaanpak, zelfstandig werken en reflecteren. Er is daarbij uitgegaan van de leerlijn en de doelen van de CED.
- De 'leertaal' en de leerkuil van Leren Zichtbaar Maken worden toegepast. Er is extra aandacht voor de stimulering van competenties (nieuwsgierig zijn, samenwerken, doorzetten, reflecteren) en 'leren leren'. Zo ontstaat een veilig klimaat waarin leerlingen fouten mogen maken en daarvan kunnen leren.
- Er is veel aandacht voor het aanleren van gevoelstaal en het aanleren van sociale vaardigheden. Elke situatie wordt aangegrepen om emoties onder de aandacht te brengen, te benoemen en gewenst gedrag uit te spelen.
- Vanuit het leerlingvolgssysteem CV worden emotiewoorden aangeboden.
- De leerlingen krijgen extra tijd om hun gedachten en gevoelens onder woorden te brengen.
- De leerlingen krijgen minimaal één keer, bij voorkeur tweemaal in de week een KiVa-les. Met KiVa worden de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen gestimuleerd.
- Psychofysieke training/ Stop-Denk-Doe wordt ingezet om leerlingen beter hun grenzen te leren aanvoelen en zich weerbaar te kunnen opstellen. Na elke schoolvakantie krijgen de leerlingen een les van de vakleerkracht bewegingsonderwijs. De eigen leerkracht is hierbij aanwezig voor de transfer van het geleerde naar de groep.
- De leerlingen krijgen psycho-educatie over TOS en slechthorendheid, zodat zij leren wie zij zijn en wat zij nodig hebben. Hierbij wordt o.a. gebruik gemaakt van de leerlijn PeTOS, communicatiekaarten en het boek ff luisteren.
- Een TOS en SH vragen veel inspanning. Tussendoor ontladings- / beweegmomenten zijn zowel voor het leren (aandacht/concentratie) als om te ontprikkelen (gedragsregulatie) onderdeel van het basisaanbod.

Aanvullende middelen

### Cluster 2 handelen

- De medewerkers van de BdW creëren communicatie- en samenspelmomenten (momenten om te oefenen).
- Medewerkers hebben een sensitieve en responsieve grondhouding in de communicatie. Dit betekent dat zij taal en communicatie van leerlingen vangen en hier op reageren. Het effect is dat leerlingen zich gehoord voelen en het vertrouwen krijgen om zelf te communiceren met taal.
- De medewerker geeft leerlingen tijd om hun gedachten, ideeën, wensen en gevoelens te verwoorden en begeleidt ze tijdens het verwoorden.
- De medewerker laat zien wat gewenst gedrag is en speelt dit uit (voordoen, nadoen, rollenspel).
- De medewerker benoemt eigen handelingen en emoties, verwoordt zijn denkprocessen (ondertitelen).
- De medewerker gebruikt gedrag, emoties, handelingen en reacties van leerlingen om (sociale) situaties uit te leggen.
- De medewerker begeleidt samenspel d.m.v. modellen, rollenspel, souffleren, cues geven.
- Stappenplannen voor routines en zelfstandig werken worden gevisualiseerd en stap voor stap (groepsgewijs) ingetraind door deze per stap te benoemen.

### Toetsing

- De spraak-taalontwikkeling wordt jaarlijks gemonitord aan de hand van logopedisch onderzoek.
- Het leerlingvolgsysteem Communicatieve Vaardigheden, bijgehouden door leerkracht en logopedist, draagt bij aan het verbeteren van de communicatieve vaardigheden tijdens het voeren van gesprekken.
- Bij de kleuters worden de leerontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren, geobserveerd en gemonitord met KIIJK! door de leerkrachten.
- Vanaf groep 3 worden het (begrijpend) lezen, spellen en rekenen adaptief getoetst middels Cito Leerling in Beeld (LIB), passend bij de ontwikkeling van de leerling.
- Vanaf groep 3 wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart gebracht d.m.v. de SCOL, een vragenlijst die wordt ingevuld door de leerkrachten.
- Vanaf groep 6 wordt de KiVa-monitor door de leerlingen ingevuld om hun gevoelens van (school)veiligheid en het welbevinden in kaart te brengen.

Aanvullende middelen:

- Mijlpalentoets

### Schoolstandaard Burgemeester de Wildeschool

Schoolstandaard Burgemeester de Wildeschool																		
Leerjaar	1		2		3		4		5		6		7		8		Streefdoel	
DL	-20	-15	-10	-5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60		
Aanbod					M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	M8		
Leerroute 1: sp/re/tl/bgl)	LVS Kijk	LVS Kijk	LVS Kijk	LVS Kijk	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	M8	VWO HAVO VMBO TL	5%

Aanbod																			
Leerroute 2: sp/re/t)	LVS Kijk	LVS Kijk	LVS Kijk	LVS Kijk	< M3	M3	E3	M4	E4	M5	M5	E5	E5	M6	E6	E6/M7	VMBO KB/B B	65% (70%*)	
Leerroute 2: bgl)							E3	E3	M4	M4	E4	M5	E5	E5	M6	E6			
Aanbod																			
Leerroute 3: sp/re/t/bgl)	LVS Kijk	LVS Kijk	LVS Kijk	LVS Kijk	< M3	< M3	M3	M3	E3	E3	M4	M4	E4	M5	M5	E5	PRO	30% (100%*)	
Aanbod																			
<Leerroute 3					< M3	< M3	< M3	< M3	< E3	< E3	< M4	< M4	< E4	< M5	< M5	< E5	< PRO	<10%	

**Schoolstandaarden gebaseerd op uitstroom 1F (Met ingang van schooljaar 2024-2025)**

Schooljaren	1	2	3	4	5	6	7	8									
DL	-20	-15	-10	-5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	
Uitstroom (2F/1S) FN → re/beg./sp/AVI	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	(E8) doorstroom toets	VWO / HAVO
Aanbod Leerroute 1 (>1F)	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	M4E4	E4	M5	E5	E5M6	M6E6	E6M7	M7	E7	VMBO T
FN → re/beg./sp					M3	E3	M4	M4E4	E4	M5	E5	E5M6	M6E6	E6M7	M7	M7E7 doorstroom toets	VMBO T
AVI					M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	AVI Uit	AVI Uit doorstroom toets	VMBO T
Aanbod Leerroute 2 (1F) Rekenen	M1	E1	M2	E2	M3	M3E3	E3M4	M4	E4	E4M5	M5	M5E5	E6	E6	M7	E7	VMBO BB / KB
FN Rekenen					<M3	M3	E3	E3M4	M4	E4	E4M5	M5	E5M6	M6E6	E6	E6M7 & doorstroom toets	VMBO BB / KB
Aanbod Leerroute 2 (1F) Technische Lezen / Beg. lezen	M1	E1	M2	E2	M3	M3E3	E3	M4	M4E4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7 / Uit	VMBO BB / KB
FN Technisch lezen					M3	M3E3	E3	M4	M4E4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7 / Uit doorstroom toets	VMBO BB / KB
FN Beg. lezen					<M3	M3	M3E3	E3	E3M4	M4	M4E4	E4	E4M5	M5	E5	E5M6 doorstroom toets	VMBO BB / KB
Aanbod Leerroute 2 (1F) Spelling	M1	E1	M2	E2	M3	M3E3	E3	M4	M4E4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	VMBO BB / KB
FN Spelling					<M3	M3	M3E3	E3	E3M4	M4	E4	E4M5	M5E5	E5	M6	M6E6 doorstroom toets	VMBO BB / KB
Aanbod Leerroute 3 (<1F)	M1	E1	M2	E2	M3	M3	M3E3	E3	E3M4	M4	M4E4	E4	E4M5	M5	M5E5	E5	PRO
FN → re/beg./sp/AVI					<M3	<M3	M3	M3E3	E3	E3M4	M4	M4E4	E4	E4M5	M5	M5E5 doorstroom toets	PRO