

Inhoudsopgave

Inleiding	4
1. De school	5
1.1 Gegevens school	5
1.2 Gebouw en omgeving	6
1.3 Stichting VierTaal	6
1.4 Missie en visie	6
Schoolklimaat	7
Passend Onderwijs (Inclusief onderwijs)	7
1.5 Arrangementen en toelating	8
2. Inrichting van het onderwijs	9
2.1 Leerlingpopulatie	9
2.2 Uitstroomprofielen	9
Praktijkafdeling	10
Stage	10
Vmbo-afdeling	11
Startjaar	11
Onderbouw 1 en 2	11
Extra ondersteuning in de klas	11
Bovenbouw	11
Vmbo	11
Symbiose	12
2.3 Leerlijn sociaal-emotioneel leren (SEL)	12
2.4 Leerlijn communicatieve vaardigheden	13
Het verschil met regulier onderwijs	13
2.5 Digitale geletterdheid	13
3. Schoolondersteuningsprofiel	15
3.1 Hoe wij werken: Handelingsgericht Werken (HGW)	15
3.2 Drie niveaus van ondersteuning	15
3.3 Overzicht specialistische zorg	17
Kernteam	17
Logopedie	17
Akoepedie en Audicien	17
Linguïstiek	17
Gedragsdeskundigen	17
Schoolmaatschappelijk werk	17
Schoolgezondheidszorg van de GGD	18
Samenwerking met externe instanties	18
Commissie van begeleiding (CvB)	18
Zorgteam (voorheen Multidisciplinair overleg (MDO))	18
4. Schoolstandaarden	20
Onderwijsarrangement	20

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en hoorrecht	20
Hoorrecht: Uw kind heeft een stem in ondersteuning	20
Toetsen	21
Leerlingvolgsysteem (LVS)	21
4.1 Schoolstandaarden	21
4.1.1 Didactische schoolstandaard	21
Verantwoording didactische resultaten	23
Geslaagden	25
4.1.2 Schoolstandaard sociaal-maatschappelijke ontwikkeling	25
Analyse sociaal-maatschappelijke standaarden	26
4.2 Bestendiging	28
Bestendiging VCA-leerlingen	28
Bestendiging AD-leerlingen	28
5. Ambities naar aanleiding van de resultaten	29
Pedagogisch-didactisch doel	29
Begrijpend Lezen / Woordenschat	29
6. Kwaliteitsbeleid	31
6.1 Kwaliteitszorg en kwaliteitsinstrumenten	31
Visie op kwaliteitszorg	31
Kwaliteitsinstrumenten	31
VierTaal Instellingsplan (VIP), regioplan, schoolplan en jaarplan	31
Audits	31
Tevredenheidsonderzoeken	31
Medewerkers	32
6.2. Uitkomsten kwaliteitsmetingen	32
Waarderende audits	32
7. Veiligheidsbeleid	34
7.1 Sociale en fysieke veiligheid	34
Sociale veiligheid	34
Fysieke veiligheid	34
Schorsing en verwijdering	35
Klachtenregeling	35
Geschillencommissie Passend Onderwijs	35
Contactpersonen VCA en Ambulante Dienst	35
Vertrouwenspersoon bestuur	36
Landelijke Klachtencommissie (LKC)	36
Vertrouwensinspecteur	36
Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling	36
Aandachtsfunctionaris	37
7.2 Bedrijfshulpverlening (BHV)	37
7.3 Arbobeleid	37
7.4 Informatiebeleid	38
8. Praktische informatie	39

Te laat	39
Afwezig	39
Verlof	39
Leerplicht	39
Afwezigheid van docenten	40
Privacybeleid	40
Protocol datalekken	41
Foto's en video-opnamen	41
Schoolboeken	41
Eigen kosten	42
Verzekering	42
Medicatie	42
Kluisjes	42
Leerlingenvervoer	42
Leefregels	44
Praktisch	44
Schooltijden	44
Vakanties en vrije dagen	44
Studiedagen / Leerlingvrije dagen	45
9. Rol van de ouders	46
Hoy-app	46
Startgesprek	46
Eindgesprek	46
Rapportbespreking	46
OPP-bespreking	46
Ouderavonden	46
Ouderparticipatie	47
Deelraad (DR)	47
Medezeggenschapsraad (MR) VierTaal	47
Bereikbaarheid ouders/verzorgers	47
Mening van ouders/verzorgers	47

Inleiding

Beste ouders/verzorgers, leerlingen en andere belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids van 2025-2026 van VierTaal College Amsterdam (VCA), openbare school voor voortgezet speciaal onderwijs en dienstverlening aan kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) en slechthorende kinderen (SH).

VierTaal College Amsterdam is een openbare vso-school voor leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking. Het VCA biedt praktijkonderwijs, vmbo basisberoepsgerichte, kadergerichte en theoretisch gerichte leerweg. Wij maken onderdeel uit van de landelijke instelling Stichting VierTaal.

Deze schoolgids is bedoeld als informatiebron voor ouders/verzorgers en leerlingen. Daarnaast kunnen belangstellenden door het lezen van deze schoolgids een beeld krijgen van de mogelijkheden die onze school en de dienstverlening in de regio groot Amsterdam bieden.

De schoolgids bevat onder meer informatie over de toelating tot onze school, de inhoud en de kwaliteit van het

onderwijs, de onderwijsondersteuning en de doelen die wij het komende jaar nastreven. Ook vindt u informatie over de speerpunten en het specialistische onderwijs dat het VCA biedt.

In deze schoolgids is ook aanvullende praktische informatie te lezen. Van de online versie van de schoolgids is een print opvraagbaar bij de administratie. Aan het begin van het schooljaar krijgen alle leerlingen en hun ouders/verzorgers een mini-schoolgids met praktische informatie over de school.

Heeft u vragen die u in een persoonlijk gesprek wilt stellen? U kunt altijd een afspraak maken met de teamcoördinator, ambulant begeleider of de locatiedirecteur.

Wij nodigen u van harte uit om een kijkje te nemen op onze website www.viertaalcollege-amsterdam.nl.

Graag tot ziens op onze school of in contact met de medewerkers van onze dienst ambulante begeleiding.

Regiodirecteur, locatiedirecteuren en teamcoördinatoren

1. De school

1.1 Gegevens school

Schoolleiding

Regiodirecteur : Lieke Rigter l.rigter@viertaal.nl

Locatiedirecteuren

VierTaal College Amsterdam : Linda Greuter l.greuter@viertaal.nl

06 - 122 820 06

Ambulante Dienst : Marion Baartman m.baartman@viertaal.nl

06 - 829 808 10

Teamcoördinatoren

praktijk en bovenbouw : Brigitta Ellis b.ellis@viertaal.nl

06 - 243 214 94

start en onderbouw : Milco Jurriaans m.jurriaans@viertaal.nl

06 - 130 566 50

VierTaal College Amsterdam

Adres: Zekeringstraat 45

Postcode: 1014 BP

Plaats: Amsterdam

Telefoon: 020 - 411 90 48

E-mail: viertaalcollegeamsterdam@viertaal.nl

Website: www.viertaalcollege-amsterdam.nl

Brinnummer: 20WR11

Dienst Ambulante Begeleiding Cluster 2

Adres: Zekeringstraat 45

Postcode: 1014 BP

Plaats: Amsterdam

Telefoon: 020 - 411 90 48

E-mail: m.baartman@viertaal.nl

Website: viertaal-ad-vombo-amsterdam.nl

Trajectbegeleiding

Adres: Zekeringstraat 45

Postcode: 1014 BP

Plaats: Amsterdam

E-mail: trajectbegeleiding-ad-vca@viertaal.nl

1.2 Gebouw en omgeving

In het gebouw aan de Zekeringstraat in Amsterdam zijn, naast de theorie- en praktijklokalen, de kantoor- en cursusruimte van de ambulante dienst gevestigd. De school ligt vlakbij station Sloterdijk en is met het openbaar vervoer en met de auto goed te bereiken.

VierTaal College Amsterdam heeft een regiofunctie: de leerlingen komen uit het voedingsgebied Groot-Amsterdam en reizen zelfstandig per trein, bus, tram, fiets of worden vervoerd door aangepast leerlingenvervoer dat door de gemeenten waar de leerlingen wonen, wordt verzorgd.

1.3 Stichting VierTaal

Met de invoering van passend onderwijs werken de scholen voor cluster 2 met elkaar samen vanuit vier landelijke instellingen. Onze school valt onder het bestuur van Stichting VierTaal, een instelling voor openbaar onderwijs cluster 2. Onder Stichting VierTaal vallen nog zes andere openbare scholen voor (Voortgezet) Speciaal Onderwijs.

VierTaal biedt kinderen en jongeren met speciale onderwijsbehoeften in de regio's Amsterdam, Almere, Den Haag en Noord-Holland kwalitatief goed (voortgezet) speciaal onderwijs. Met passende zorg of ambulante begeleiding hebben de leerlingen de best mogelijke kans van slagen om goed te functioneren in de maatschappij.

Stichting VierTaal

Bezoekadres : Delflandlaan 150,
1062 EB Amsterdam
Postadres : Postbus 59264,
1040 KG Amsterdam
Telefoon : 020 - 669 81 94
E-mail : info@viertaal.nl
Website : www.viertaal.nl
BRIN-nummer : 20WR11

1.4 Missie en visie

Als vso van VierTaal bereiden wij leerlingen optimaal voor op een gelijkwaardige participatie in de maatschappij.

Wij zijn een specialist in communicatie en gehoor (cluster 2). Onze toegevoegde waarde ligt in het communicatief en sociaal redzaam maken van de leerlingen vanaf 12 jaar. Wij maken daarbij de leerlingen eigenaar van het eigen leerproces.

Wij versterken het regulier onderwijs zodat onze expertise duurzaam aanwezig is en leerlingen waar mogelijk kunnen deelnemen aan regulier onderwijs.

Wij vatten dit samen in onze slogan: Gelijke kansen door verschil te maken.

Al onze leerlingen verdienen een plek in een inclusieve leeromgeving.

In een inclusieve leeromgeving ontwikkelt elke leerling zich optimaal en is iedere leerling welkom en hoort erbij.

Wij werken samen met het regionale onderwijsveld, ouders, leerlingen en gemeenten en ontwikkelen een mix van passende voorzieningen.

Wij stellen ambitieuze doelen waarbij leerlingen onderwijs krijgen op het niveau dat bij hen past.

Wij sluiten aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften waardoor de leerlingen gemakkelijker de aansluiting vinden in het regulier onderwijs en arbeid. Dit doen wij door:

- Evidence informed te werken;
- Naast de reguliere methoden specifieke VSO en cluster 2 methoden te gebruiken;
- Structureel aandacht te besteden aan psycho-educatie;
- De inzet van gesprekken van de mentor met de leerlingen, waardoor leerlingen bewust worden gemaakt van hun eigen ontwikkeldoelen en ondersteuningsbehoeften;
- Leerlingen en ouders actief te betrekken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).



Schoolklimaat

Op het VierTaal College vinden wij het belangrijk dat elke leerling zich veilig en prettig voelt. Alleen in een veilige omgeving kunnen jongeren zich goed ontwikkelen. Daarom doen wij er alles aan om een fijne en vertrouwde sfeer te creëren, zodat onze leerlingen zich optimaal kunnen voorbereiden op een goede plek in de maatschappij. Binnen de lessen zetten wij in op het ontwikkelen van zelfvertrouwen en zelfontplooiing. De leerlingen zijn bij het verlaten van de school in staat om aan te geven wat zij nodig hebben om in de maatschappij

goed te functioneren en zich te blijven ontwikkelen. De school streeft hierbij naar een zo groot mogelijke sociale, communicatieve en emotionele zelfstandigheid van de leerlingen, door het bieden van zinvol en toekomstgericht onderwijs.

Wij volgen op school deze leefregels:

- *Wij vinden het belangrijk dat iedereen op school vriendelijk en respectvol met elkaar omgaat, we helpen elkaar en zorgen voor een goede sfeer, waarin iedereen zich welkom en gewaardeerd voelt.*
- *Wij accepteren elkaar zoals als we zijn in geslacht, gaardheid en geloof.*
- *Wij zijn medeverantwoordelijk voor het welbevinden van onszelf en de ander.*
- *Wij zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag en de gevolgen daarvan.*
- *Wij gebruiken sociale media op een respectvolle manier.*

Passend Onderwijs (Inclusief onderwijs)

Passend Onderwijs (deze term wordt steeds meer vervangen door inclusief onderwijs) heeft als doel om het onderwijs zo in te richten dat alle leerlingen een passend onderwijsaanbod krijgen

met de ondersteuning die zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Waar mogelijk wordt het onderwijs en de ondersteuning (deels of helemaal) op een reguliere school gegeven. Dat betekent dat scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs intensiever samenwerken met het regulier onderwijs. Nadrukkelijk wordt gekeken naar wat leerlingen wél kunnen bereiken, welke ondersteuning ze daarbij nodig hebben en of die ondersteuning ook op een reguliere school geboden kan worden.

Meer informatie over de onderwijsstromen van VierTaal College Amsterdam leest u in hoofdstuk 2. Meer informatie over Passend Onderwijs vindt u op de site www.passendonderwijs.nl.

1.5 Arrangementen en toelating

Binnen cluster 2 worden twee verschillende arrangementen afgegeven: een onderwijsarrangement of een ondersteuningsarrangement (ambulante begeleiding). Bij het onderwijsarrangement is de leerling ingeschreven bij een instelling voor speciaal onderwijs en volgt de leerling lessen op een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs cluster 2. Bij een ondersteuningsarrangement is de leerling ingeschreven bij het regulier onderwijs en krijgt de leerling een vorm van ambulante ondersteuning. Leerlingen zijn toelaatbaar tot de doelgroep van de instelling VierTaal als ze voldoen aan de [landelijk vastgestelde richtlijn toelaatbaarheid](#). Afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling en de eventuele ondersteuningsvraag van de reguliere school, wordt het type arrangement bepaald. De voorwaarde voor inschrijving op VierTaal College Amsterdam is een onderwijsarrangement cluster 2.

De Commissie van Onderzoek van VierTaal adviseert het bevoegd gezag over de toelaatbaarheid van de leerling tot het onderwijs. Meer informatie over cluster 2 onderwijs vindt u op de website van [stichting Siméa](#).

2. Inrichting van het onderwijs

2.1 Leerlingpopulatie

VierTaal College Amsterdam biedt voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen die door hun communicatieve beperking vanwege een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of slechthorendheid (SH), niet in staat zijn om onderwijs in een reguliere setting te volgen. Deze leerlingen hebben een onderwijsarrangement cluster 2. Leerlingen met een communicatieve beperking die wel in staat zijn regulier onderwijs te volgen, krijgen ambulante begeleiding. Deze leerlingen hebben een ondersteuningsarrangement. Zij ontvangen, op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsbehoefte van de school, passende begeleiding van onze Ambulante Dienst. Meer informatie over de ondersteuningsarrangementen is terug te vinden op de website van de ambulante dienst www.viertaal-ad-vombo-amsterdam.nl.

2.2 Uitstroomprofielen

De school leidt op tot:

- praktijkonderwijs met mogelijkheid tot een branchegerichte opleiding op ROC-niveau;
- vmbo basisberoepsgerichte leerweg;
- vmbo kaderberoepsgerichte leerweg;
- vmbo theoretisch gerichte leerweg;

VierTaal College Amsterdam heeft drie afdelingen:

- de praktijkafdeling (PrO);
- de vmbo-onderbouw;
- de vmbo-bovenbouw.

Binnen deze drie afdelingen kan een leerling naar 2 verschillende richtingen uitstromen, het zogenaamde uitstroomperspectief:

- arbeid (PrO: uitstroom naar werk);
- vervolgonderwijs (PrO, vmbo: uitstroom naar een vervolgonderwijs in mbo).

Bij de samenstelling van de groepen wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met het uitstroomprofiel (= de doorstroming naar arbeidsmarkt of vervolgonderwijs).

De opbouw van het onderwijs dat VierTaal College Amsterdam aanbiedt, ziet er als volgt uit:

arbeid dagbesteding mbo	mbo	
praktijk 4	bovenbouw 4 b/k	bovenbouw 4 t

praktijk 3	bovenbouw 3 b/k	bovenbouw 3 t
praktijk 2	onderbouw 2 b/k	onderbouw 2 k/t
praktijk 1	onderbouw 1 b/k	onderbouw 1 k/t
praktijk start	onderbouw start b/k/t	

Praktijkafdeling

In de praktijkafdeling bereiden we de leerlingen voor op de arbeidsmarkt. De leerlingen krijgen naast de algemeen vormende vakken verschillende praktijkvakken die aansluiten bij een beroepsrichting. De leerlingen kunnen kiezen uit de volgende beroepsrichtingen: Zorg & Welzijn, Detailhandel/Logistiek, Horeca en Techniek.

Stage

Al tijdens de eerste twee leerjaren (start en klas 1) maken onze leerlingen kennis met stagelopen. Ze starten met een interne stage in onze kantine. Hier ontwikkelen ze basale arbeidsvaardigheden.

In de tweede klas gaan de leerlingen onder begeleiding één keer per week op groepsstage. Dit gebeurt in de vorm van een carrousel waarbij elke zes weken gewisseld wordt van stageplek. Zo maken ze kennis met meerdere beroepsrichtingen.

In de derde en/of vierde klas vinden de individuele stages plaats. De leerlingen hebben een beroepsrichting gekozen waarin ze twee dagen per week zelfstandig stage gaan lopen. Onze stagebegeleiders komen regelmatig bij hen op stagebezoek om ze te begeleiden. Door middel van observaties en gesprekken worden de vaardigheden van de leerlingen getoetst en leerdoelen vastgesteld.

Onze stage heeft verschillende doelen, afhankelijk van de ontwikkeling van de leerling:

- Uitstroom naar arbeidsgerichte dagbesteding;
- Uitstroom naar zelfstandige arbeid;
- Uitstroom naar mbo-1.

De school meldt leerlingen aan bij het UWV voor het doelgroepenregister. Elke gemeente heeft zijn eigen werkwijze hiervoor. "Sluitende aanpak jongeren" is het project van de gemeente Amsterdam.

Vmbo-afdeling

Startjaar

De startklas is bedoeld voor leerlingen die een achterstand hebben op taal en rekenen.

De lessen zijn gericht op:

1. het remediëren van deze achterstanden.
 2. het wennen aan het voortgezet onderwijs, zoals: hoe werkt een rooster of hoe gebruik jij jouw kluisje?
 3. het geven van extra aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling, waarbij de leerlingen beter leren omgaan met hun slechthorendheid of hun taalontwikkelingsstoornis.
- Aan het eind van dit schooljaar wordt het uitstroomperspectief (= waar een leerling aan het eind van deze school naartoe uitstroomt) van de leerling opnieuw voorlopig vastgesteld (prognose). Deze prognose wordt in onderbouw 2 definitief vastgesteld.

Onderbouw 1 en 2

In deze twee leerjaren krijgen de leerlingen hetzelfde aanbod als leerlingen in het regulier onderwijs, passend bij de leerweg gericht op het uitstroomperspectief van de leerling. Wel hebben wij de mogelijkheid om leerlingen voor enkele vakken een leerniveau hoger of lager te laten volgen. In onderbouw 2 wordt in maart definitief bepaald op welk niveau de leerling examen gaat doen.

Extra ondersteuning in de klas

Voor die leerlingen die meer structuur en extra ondersteuning nodig hebben om tot leren en ontwikkeling te komen, is er de mogelijkheid tot het inzetten van extra ondersteuning. Deze leerlingen volgen het gewone programma gericht op hun uitstroomperspectief. Er is met grote regelmaat een onderwijsondersteuner in de groep, ook kunnen er extra gesprekken gevoerd worden met deze leerlingen. Elk schooljaar wordt opnieuw bekeken of een leerling baat heeft bij deze extra ondersteuning.

Bovenbouw

Na de onderbouw vervolgen de leerlingen hun opleiding binnen de bovenbouw van het derde vmbo.

In de bovenbouw van het vmbo start het examentraject. Dit betekent dat vanaf het derde jaar er SE toetsen worden afgenomen, deze tellen mee voor het schoolexamen. Er wordt gewerkt met een PTA, een Programma van Toetsing en Afsluiting.

In uitzonderlijke gevallen kan een leerling deelnemen aan het staatsexamen. Als een leerling staatsexamen doet kunnen er deelcertificaten worden behaald, het examen wordt dan over meerdere jaren gespreid.

Meer informatie hierover leest u op www.duo.nl.

Vmbo

Het vmbo heeft 3 leerwegen:

- De basisberoepsgerichte leerweg (vmbo-b);
- De kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo-k);
- De theoretische leerweg (vmbo-t).

Aan het eind van onderbouw 2 heeft de leerling een sectorkeuze gemaakt voor het examenprogramma. Hieronder staan de mogelijkheden:

<i>Vmbo-b en vmbo-k</i>	<i>Vmbo-t</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR) • Media, Vormgeving en ICT (MVI) • Produceren, Installeren, Energie (PIE) • Zorg en Welzijn (Z&W) 	<ul style="list-style-type: none"> • Groen • Economie • Techniek • Zorg en welzijn

Symbiose

VierTaal College Amsterdam werkt samen met verschillende reguliere scholen (symbiose-scholen) voor voortgezet onderwijs om de vmbo-leerlingen een volledig examenprogramma te bieden. Deze leerlingen volgen de algemene vakken op VierTaal College Amsterdam en de beroepsgerichte vakken op een van de symbiose-scholen. Onze lestijden en de roosters worden daarop aangepast.

Bij diverse sectoren is het dragen van werkkleding tijdens de praktijklessen verplicht in verband met veiligheid en bescherming van de eigen kleding. De ouders/verzorgers moeten deze kleding zelf aanschaffen, zij krijgen hier bericht over vanuit de symbiose-scholen.

Leerlingen die de theoretische leerweg van het vmbo volgen, krijgen alle vakken op het VierTaal College Amsterdam aangeboden. Zij leggen het examen af op symbiose-school Marcanti College.

Symbiose-partners van het VierTaal College Amsterdam zijn:

- SG Esprit, vestiging Mundus (vmbo-b/k)
Burg. Hogguerstraat 2
1064 EB Amsterdam
020 - 585 48 54
- TASC (vmbo-b/k)
Darlingstraat 2
1102 MX Amsterdam
020 - 572 12 80
- SG Esprit, vestiging Marcanti College (vmbo-t)
Jan van Galenstraat 31
1051 KM Amsterdam
020 - 606 90 00

2.3 Leerlijn sociaal-emotioneel leren (SEL)

De sociaal-emotionele ontwikkeling van cluster 2 leerlingen is kwetsbaar en verloopt niet vanzelfsprekend.

Als het verwerven van taal (de ontwikkeling van taal) problemen geeft, zijn er ook problemen in de communicatie. Met name op het gebied van de wederkerigheid in het contact en het reguleren van het gedrag (het afstemmen van het gedrag, passend bij de situatie) verloopt de ontwikkeling anders.

Sociaal-emotionele ontwikkeling vindt altijd plaats in interactie (wisselwerking) met de omgeving. Binnen de sociale interactie ontwikkelt een kind zich emotioneel en sociaal door ervaringen van sociale ondersteuning. Sensitiviteit (zich inleven) en responsiviteit (afstemmen) in de communicatie zijn hierbij belangrijk.

Om een sociaal veilig klimaat te creëren, biedt VierTaal College Amsterdam samenhangende interventies en methoden op individueel niveau, op klassikaal niveau en op schoolniveau. Daarnaast worden ook de ouders/verzorgers en de omgeving bij deze aanpak betrokken.

VierTaal College Amsterdam geeft vorm aan de leerlijn sociaal-emotioneel leren (SEL) door middel van onder andere de methode BAAZ! en psycho-educatie middels een door de sectie logopedie ontwikkelde leerlijn.

2.4 Leerlijn communicatieve vaardigheden



Het versterken en verbeteren van communicatieve vaardigheden is een belangrijke basis van ons onderwijs. Dat is wat al onze leerlingen nodig hebben en waarom ze in de speciale onderwijssetting cluster 2 zitten. Dat is een van de aspecten waarmee wij ons onderscheiden ten opzichte van regulier onderwijs.

Het verschil met regulier onderwijs

Naast de reguliere lessen hebben alle leerlingen groepslessen Communiceren. Dit zijn lessen die door de logopedist samen met de mentor worden gegeven. Sinds enkele jaren werken we op VierTaal College Amsterdam aan doelen op het gebied van communiceren vanuit het leerlingvolgsysteem communicatieve vaardigheden (LVS-CV). Hiermee kunnen wij nog gericht leerlingen observeren, met leerlingen in gesprek gaan, de leerlingen betrekken bij hun eigen leerproces, samen doelen stellen en een groeps- en een individueel plan maken, afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling.

Wij zijn voortdurend bezig om ons onderwijs verder te ontwikkelen en te actualiseren. Tijdens verschillende ouderbijeenkomsten betrekken en informeren wij ouders/verzorgers hierover.

2.5 Digitale geletterdheid

Thuis en op school komen leerlingen steeds meer in aanraking met ICT en verschillende (sociale) media. Binnen VierTaal College Amsterdam werken we met digitale schoolborden, computers, laptops en een aantal digitale lesmethoden. Apps op de telefoon worden ook ten

behoefte van ons onderwijs ingezet. Voorbeelden daarvan zijn de Hoy-app voor schoolcommunicatie en de app van Magister voor het bekijken van de cijfers en Zermelo voor het rooster.

Op school is voor elke leerling een laptop beschikbaar. Indien gewenst kan iedere leerling de laptop van school ook thuis gebruiken.

De laptops worden afhankelijk van de les en de onderwijsbehoeften naast de 'papieren' boeken en andere leermiddelen ingezet. Wij zien het als meerwaarde voor onze leerlingen om met behulp van digitale leermiddelen lessen en instructie te kunnen ondersteunen en visualiseren. De inzet van digitale methoden vergroot ook de mogelijkheid om aan te sluiten bij individuele onderwijsbehoeften en leerroutes.

Digitale geletterdheid is landelijk een vast onderdeel van het curriculum. Het bestaat uit de volgende onderdelen: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking (het praktisch inzetten van digitale 'tools').

De ICT-basisvaardigheden en mediawijsheid komen aan de orde tijdens de lessen informatiekunde die elke klas op het rooster heeft staan. De andere twee onderdelen van 'digitale geletterdheid' komen tijdens diverse projecten en andere lessen aan de orde.

3. Schoolondersteuningsprofiel

Op het Viertaal College Amsterdam hebben wij naast de leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis ook slechthorende leerlingen.

Op het Viertaal College Amsterdam staan taalontwikkeling en communicatie centraal. Taalvaardigheid en communicatie zijn belangrijk voor leerlingen om goed met anderen om te gaan. Door taal te begrijpen en te gebruiken, kunnen leerlingen zich uiten en goed contact maken met elkaar. Wanneer de taalverwerving problemen geeft heeft dit gevolgen voor de communicatie, de wederkerigheid in het contact en het reguleren van het gedrag. Alle leerlingen hebben op onze school problemen met taal en/of communicatie, maar niet elke leerling heeft dezelfde hulp nodig. Daarom kijken wij goed wat elke leerling nodig heeft. Wij werken samen met ouders om elke leerling de beste ondersteuning te geven.

3.1 Hoe wij werken: Handelingsgericht Werken (HGW)

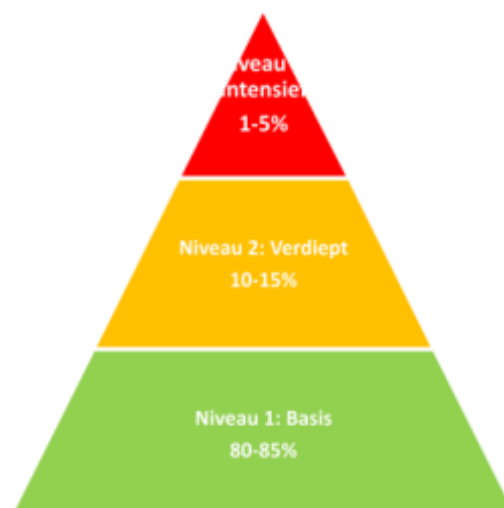
Op onze school werken we met Handelingsgericht Werken (HGW). Dit betekent dat we goed kijken naar wat iedere leerling nodig heeft en ons onderwijs daarop aanpassen.

Wat is HGW?

- We kijken naar wat de leerling nodig heeft en maken een ontwikkelingsplan om daarbij te helpen;
- Samenwerking met ouders, ouders en docenten werken samen om de leerling te ondersteunen;
- Sterke kanten gebruiken; we kijken niet alleen naar wat moeilijk is maar ook wat een leerling goed kan;
- We passen de lessen aan, meer uitleg, extra oefeningen of een andere manier van leren;
- We kijken of de leerling vooruit gaat en passen het plan aan als het nodig is.

3.2 Drie niveaus van ondersteuning

Niet elke leerling heeft dezelfde begeleiding nodig, daarom werken wij met drie niveaus van ondersteuning.



Response to Intervention-model

Basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1)

Ondersteuning voor alle leerlingen om te zorgen dat ze optimaal kunnen leren en zich ontwikkelen:

- De docent zorgt voor een kwalitatief goede les (EDI-model), geeft duidelijke uitleg en helpt de leerlingen bij het leren;
- De klas is rustig en overzichtelijk, zodat leerlingen zich goed kunnen concentreren;
- De docent maakt gebruik van plaatjes (pictogrammen) en voorbeeldzinnen om de uitleg duidelijk te maken;
- De docent spreekt duidelijk verstaanbaar en het spreektempo is aangepast op de leerlingen in de klas;
- Er zijn duidelijke regels en afspraken in de klas;
- De docent gebruikt ondersteunende gebaren;
- Psycho-educatie voor alle leerlingen gericht op hun beperking, om deze beperking beter te begrijpen en er beter mee te kunnen omgaan;
- De docent maakt in de klas gebruik van geluidsversterking door middel van het 'Phonak Sound Field System' zodat de stem van de docent wordt versterkt voor alle leerlingen en waardoor achtergrondgeluid minder hinderlijk is en instructies en opdrachten beter binnen komen bij de leerlingen.

Extra ondersteuning (ondersteuningsniveau 2)

De leraar geeft goed onderwijs in de klas en biedt daarnaast:

- Sommige leerlingen hebben meer uitleg nodig. Zij krijgen extra oefeningen en hulp in een klein groepje;
- De docent gebruikt meer herhaling en geeft extra tijd om te oefenen;
- Leerlingen krijgen extra taalondersteuning of hulp bij het begrijpen van de opdrachten;
- Trainingsaanbod afgestemd op de individuele behoefte van de leerling;
 1. training omgaan met faalangst
 2. zelfvertrouwen
 3. sociale vaardigheden
 4. examentraining

Intensieve ondersteuning (ondersteuningsniveau 3)

Specifieke interventies voor een enkele leerling.

- Een kleine groep leerlingen (ongeveer 1-5%) heeft nog meer ondersteuning nodig;
- De docent biedt in samenspraak met een specialist zoals de gedragswetenschapper, logopedist of linguïst specifieke hulp aan leerlingen;
- Deze leerlingen krijgen individuele begeleiding van een specialist zoals een logopedist of orthopedagoog/gedragswetenschapper;
- Eventuele diagnostiek;
- Verwijzing naar externe instanties.

3.3 Overzicht specialistische zorg

Kernteam

Iedere afdeling van de school heeft een eigen kernteam. Dit bestaat uit docenten, logopedisten, een intern begeleider, een gedragsdeskundige en op afroep een linguïst, maatschappelijk deskundige en jeugdarts. Alle kernteams hebben regelmatig leerlingbesprekingen. Elke afdeling heeft een teamcoördinator, die zorgt voor de dagelijkse gang van zaken in de afdeling.

Logopedie

Elke leerling krijgt op het VierTaal College Amsterdam een logopedisch handelingsplan. Leerlingen krijgen individuele logopedie, in kleine groepjes en/of tijdens groepslessen logopedie in de klas.

Ouders/verzorgers kunnen altijd een afspraak maken met de logopediste van hun kind.

Akoepedie en Audicien

De logo-akoepediste en audioloog dragen zorg voor het gehoor, de hoortoestellen en de klassenapparatuur. Zij controleren samen de hoorapparatuur en klassenapparatuur. VierTaal College Amsterdam maakt gebruik van een vaste audicien die verbonden is aan Beter Horen. Voor de audiologische zorg werkt de school samen met Kentalis.

Bij slechthorende en dove leerlingen wordt elk jaar een gehoortest afgenomen. Bij de overige leerlingen kan dit op verzoek van ouders/verzorgers, de docent of een van de andere specialisten in de school worden gedaan.

De logo-akoepediste bespreekt het resultaat met de audioloog. Soms is een uitgebreider onderzoek nodig. Dan worden de ouders/verzorgers, het zorgteam en de mentor hiervan op de hoogte gesteld.

Linguïstiek

Op het VierTaal College Amsterdam wordt linguïstisch onderzoek gedaan. Veel leerlingen hebben taalproblemen, maar niet alle leerlingen hebben dezelfde taalproblemen. Het is de taak van de linguïste om uit te zoeken welke taalproblemen een leerling heeft. Het VierTaal College Amsterdam heeft een zelf ontwikkelde taaltest. De testresultaten worden met de logopedisten besproken, zij verwerken deze in hun individuele en groepshandelingsplannen.

Gedragsdeskundigen

De gedragsdeskundige doet onderzoek naar de cognitieve mogelijkheden van de leerlingen. Ook houdt de gedragsdeskundige de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen in de gaten. Als het nodig is, spreekt de gedragsdeskundige met de leerlingen over hun faalangst of andere problemen. Daarnaast heeft de gedragsdeskundige een taak bij de herindicaties, eindonderzoeken en beroepskeuze.

Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker is in dienst van de school. Zij kan een belangrijke bijdrage leveren bij het op tijd signaleren van problemen van leerlingen en gezinnen. Er worden indien nodig oudergesprekken gevoerd. Hierin komt ter sprake of er specifieke problemen zijn waar wij als school rekening mee moeten houden. Binnen de school heeft het schoolmaatschappelijk werk overleg met alle betrokkenen. Het schoolmaatschappelijk werk

maakt deel uit van het zorgteam en de commissie van begeleiding en is op afroep aanwezig bij leerlingbesprekingen.

Schoolgezondheidszorg van de GGD

De jeugdarts van de GGD Amsterdam nodigt leerlingen uit voor een periodiek gezondheidsonderzoek. Het onderzoek vindt plaats op school. Het betreft een kennismakingsonderzoek samen met de ouders/verzorgers in het eerste of tweede jaar op het VierTaal College, vervolgens in het vierde of vijfde jaar een eindonderzoek (zonder ouders/verzorgers). Tijdens dit onderzoek van de jeugdarts wordt de leerling gewogen en gemeten en wordt gesproken over diens lichamelijke en psychische gezondheid. Aan het eind van het onderzoek wordt besproken met de leerling welke informatie kan worden doorgegeven aan school.

Daarnaast kan de jeugdarts ingeschakeld worden bij langdurig ziekteverzuim en kan zij het contact met behandelend specialisten onderhouden. De jeugdarts neemt op afroep deel aan het zorgteam. De jeugdarts is regelmatig op school aanwezig.

Adres: GGD afdeling speciaal onderwijs
Jan Tooropstraat 5
Postcode: 1062 BK
Plaats: Amsterdam
Telefoon: 020 - 555 57 12

Samenwerking met externe instanties

Indien noodzakelijk kunnen in samenspraak met ouders/verzorgers externe instanties ingeschakeld worden voor extra zorg, zoals Kentalis Zorg, Cordaan, Levvel, gemeentelijke ouder- en kindteams (OKT's) en Stichting MEE.

Commissie van begeleiding (CvB)

De CvB bespreekt minimaal eenmaal per jaar alle leerlingen. De CvB heeft een consulterende en adviserende taak in de zorg rond de leerlingen.

De commissie bestaat uit:

- locatiedirecteur
- teamcoördinator
- gedragsdeskundige
- coördinator logopedie of linguïste
- schoolmaatschappelijk deskundige (op afroep)
- jeugdarts (op afroep)

Zorgteam (voorheen Multidisciplinair overleg (MDO))

Naast de CvB is er een intern zorgteam. In dit team worden eventuele zorgen over leerlingen besproken en wordt de in- en externe zorg aan leerlingen gemonitord. Het zorgteam bestaat uit:

- zorgcoördinator
- teamcoördinator
- intern begeleider
- gedragsdeskundige
- schoolmaatschappelijk deskundige
- autismespecialist (op afroep)
- coördinator logopedie of linguïste
- jeugdarts (op afroep)

- mentor (op afroep)

4. Schoolstandaarden

Onderwijsarrangement

Op het Viertaal College Amsterdam zitten:

- slechthorende leerlingen (SH, ongeveer 10%)
- dove leerlingen (veelal met CI, ongeveer 3%)
- leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS, ongeveer 87%)
- leerlingen met autisme, die daarbij ook een TOS hebben of SH zijn (ongeveer 20%)

Er wordt op onze school gestreefd naar een optimale stimulering van de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van elke individuele leerling. Om dit te realiseren, werken er diverse professionals in de schoolorganisatie.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en hoorrecht

Op onze school werken we met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor elke leerling. Dit plan helpt ons om een goed beeld te krijgen van het onderwijsaanbod en de specifieke ondersteuningsbehoeften van de individuele leerling. Door middel van het OPP streven we ernaar om inzicht te krijgen in de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling, evenals de groei van de communicatieve redzaamheid.

Bij het opstellen en evalueren van de doelen in het OPP zijn de mentor, zorgspecialisten, ouders/verzorgers en de leerling zelf nauw betrokken. Het OPP wordt eenmaal per jaar geschreven en bevat ook het handelingsplan, dat minimaal tweemaal per jaar met de leerling wordt opgesteld en geëvalueerd. Het gehele OPP wordt eenmaal per jaar vastgesteld door de CvB tijdens de uitstroomperspectiefbespreking.

Hoorrecht: Uw kind heeft een stem in ondersteuning

Vanaf 1 augustus 2025 krijgt uw kind meer recht om mee te praten over de hulp die hij of zij op school krijgt. Dit heet hoorrecht. Dit betekent dat wij uw kind vragen wat hij of zij nodig heeft om goed te kunnen leren en zich fijn te voelen op school.

Wat betekent dit voor uw kind?

- Uw kind mag vertellen wat hij of zij fijn vindt op school.
- Uw kind mag zeggen welke hulp goed werkt en welke niet.
- Wij luisteren naar uw kind en nemen dit mee in onze plannen.

Hoe geven wij invulling aan het hoorrecht op school?

Tijdens het eerste OPP-gesprek aan het begin van het schooljaar laten wij leerlingen en ouders actief meedenken en meepraten over de gewenste ondersteuning. De waardevolle informatie die we hieruit ophalen en de besproken ondersteuning nemen we op in het OPP, onder het specifieke kopje "Visie van de leerling". Op deze manier borgen we dat de stem van uw kind een centrale plaats krijgt in de planning en uitvoering van de ondersteuning.

Wat betekent dit voor ouders?

U blijft als ouder natuurlijk altijd betrokken bij de ondersteuning van uw kind. We bespreken het ondersteuningsaanbod samen met u en uw kind en kijken wat het beste werkt. Ook kunt u altijd vragen stellen of aangeven als u iets anders wilt.

Vragen of hulp nodig?

Heeft u vragen over de ondersteuning van uw kind? Of wilt u hier meer over weten? U kunt altijd terecht bij de leerkracht of de intern begeleider. Vanaf 2025 is er ook een ouder- en jeugdsteunpunt, waar u gratis advies kunt krijgen over passend onderwijs. Samen zorgen we ervoor dat uw kind zich veilig voelt en goed kan leren!

Toetsen

Alle leerlingen worden op vaste momenten in het schooljaar getoetst met testen van TOA (een landelijke aanbieder van methode-onafhankelijke toetsen), onze eigen taaltests en methode-gebonden toetsen. De referentieniveaus voor taal en rekenen worden door middel van deze toetsen vastgesteld. Aan de hand van de toetsresultaten wordt gekeken of de streefdoelen uit het OPP behaald zijn en worden nieuwe streefdoelen vastgesteld. De resultaten van de TOA-toetsen vergelijken we met de eisen op de methodegebonden toetsen en met de landelijke gemiddelden.

VCA maakt gebruik van methodegebonden toetsen om de ontwikkeling van de leerling te verifiëren en de volgende stap in de ontwikkeling te bepalen. Toetsen worden ook gebruikt om de effectiviteit van het handelen van de leerkracht te meten en eventueel aan te passen.

Wij gebruiken de volgende toetsen:

Onderbouw Start:	TOA, Taaltestbatterij, AVI-toets (indien <Plus)
Onderbouw 1:	TOA, Taaltestbatterij, AVI-toets (indien <Plus)
Onderbouw 2:	TOA, Taaltestbatterij, AVI-toets (indien <Plus)
Bovenbouw:	TOA, Toetsen om examendossier op te bouwen
Praktijkafdeling:	TOA, Taaltestbatterij (t/m jaar 3), AVI-toets (indien <Plus)

Daarnaast worden diverse toetsen afgenomen bij de logopediebehandelingen.

Leerlingvolgsysteem (LVS)

Het VierTaal College Amsterdam werkt met Magister en Profijt. Hierin zitten alle belangrijke gegevens van een leerling, zoals toetsresultaten en afspraken met leerlingen, ouders/verzorgers, mentoren en hulpverleners.

4.1 Schoolstandaarden

4.1.1 Didactische schoolstandaard

VCA heeft de kwaliteitswet (v)so geïnterpreteerd binnen haar dagelijks onderwijs. De school biedt de in de kwaliteitswet (v)so (2013) geformuleerde uitstroomprofielen aan: het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs, het uitstroomprofiel Arbeid en het uitstroomprofiel

Dagbesteding. Voor alle uitstroomprofielen hebben we ons leerstofaanbod vastgelegd in een curriculum. Deze curricula bevatten de planning voor de leerstof.

De curricula voldoen aan de door de school opgestelde schoolstandaard, de curricula van het Noord Hollands Praktijkexamen en de landelijke curricula van het diploma vmbo. De schoolstandaard is gebaseerd op de gemiddelde populatie en vormt daarmee het aanbod van de school. Met deze schoolstandaard beschrijft de school naar welke niveaus wordt toegewerkt. De grootste groep leerlingen stroomt uit naar mbo. Dit is onze standaard voor voldoende.

Alle leerlingen worden in deze schoolstandaard ingeschaald door het verwachte uitstroomniveau te bepalen. Bij elke evaluatie van het OPP bekijken we of de leerling nog goed op schema zit om het verwachte uitstroomniveau te behalen. Aan de hand daarvan stellen wij ons onderwijs en onze begeleiding bij om een zo hoog mogelijk uitstroomniveau voor elke leerling mogelijk te maken.

Didactische Schoolstandaard VierTaal College Amsterdam

Standaarden		vso: VCA							Uitstroomprofiel
Bouw		OB		MB		BB			
Leeftijd		13	14	15	16	17	18	19	
gevorderd	9%	8-9-10		9-10-11		11-12			hbo
voldoende	73%	6-7-8		7-8-9		8-9-10			mbo
minimum	18%	3-4-5		4-5-6		5-6-7			arbeid

Resultaten 2024/2025 aan de hand van de standaarden

Standaarden		vso: VCA		Uitstroomprofiel
Bouw	n=222	OB aantal	BB aantal	
gevorderd	6,3%	4	10	hbo
voldoende	76,6%	106	64	mbo
minimum	17,1%	23	15	arbeid

De school als geheel valt niet meer binnen de marge van de gestelde standaarden. De school speelt hier als volgt op in. Het uitstroomprofiel hbo/ onderwijsniveau havo, behorend bij de standaard *gevorderd*, wordt met ingang van schooljaar 2026/2027 niet meer aangeboden. Daarom zal dit overzicht in het volgende schoolgids worden aangepast. In de bovenbouw vallen meer leerlingen in de standaard *gevorderd*. In de onderbouw vallen minder leerlingen in de standaard *gevorderd* en meer leerlingen in de standaard *voldoende*, wat logisch is gezien bovenstaande.

Verantwoording didactische resultaten

Jaarlijks evalueren wij de leerresultaten van alle leerlingen ook op groepsniveau. We vergelijken onze opbrengsten ook met andere, soortgelijke scholen. De uitstroom van de leerlingen is sterk afhankelijk van de instroom. VCA doet haar uiterste best om iedere individuele leerling te laten uitstromen naar het hoogst mogelijke niveau. Voor het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs bestaat de mogelijkheid de onderbouw te verlengen met een jaar. VierTaal college Amsterdam hanteert een startjaar voor leerlingen die een grote didactische achterstand hebben. In dit startjaar wordt vooral geredieerd op het gebied van taalontwikkeling en rekenen. Het doel hiervan is de kans van een diploma voor leerlingen op een voor hen passend niveau te vergroten. Uit de cijfers blijkt dat dit extra jaar leerlingen goed vooruit helpt. Leerlingen vorderen over het algemeen één tot twee groepen op het gebied van taal.

Schooljaar 2024-2025

Er zijn in totaal 53 leerlingen in de startklas ingestroomd.

standaard	uitstroom perspectief	instroom (aantal II)	afstroom (aantal II)	op niveau (aantal II)	opstroom (aantal II)	afstroom naar (aantal II)	opstroom naar (aantal II)
gevorderd	h	0	0	0	0	geen	geen
voldoende	t	1	0	1	0	geen	geen
voldoende	k	2	0	2	0	geen	geen
voldoende	b	14	0	6	7	geen	7b -> 7k
minimum	p	36	0	22	14	geen	13P -> 13b 1p -> 1k

Uit de tabel hierboven is af te lezen dat van de 53 leerlingen in de startklas 21 leerlingen zijn doorgestroomd naar een hoger uitstroomperspectief. Geen enkele leerling is afgestroomd. Er is 1 leerling uitgestroomd vanwege verhuizing. Wij zijn als school tevreden over dit resultaat, omdat wij ernaar streven om leerlingen hoger te laten doorstromen dan het advies van de basisschool.

De grootste groei maken de leerlingen in het startjaar. Maar het is ook te zien dat leerlingen in de onderbouw nog verder groeien.

Er zijn in de eerste en tweede klas in totaal 133 leerlingen gestart.

standaard	uitstroom perspectief	instroom (aantal II)	afstroom (aantal II)	op niveau (aantal II)	opstroom (aantal II)	afstroom naar (aantal II)	opstroom naar (aantal II)
gevorderd	h	0	0	0	0	geen	geen
voldoende	t	3	0	3	0	geen	geen
voldoende	k	13	1	4	8	1k -> 1b	8k -> 8t

voldoende	b	60	3	18	39	3b -> 3p	29b -> 29k 9b -> 9t 1b -> 1h
minimum	p	57	0	20	37	geen	22p -> 22b 7p -> 7k 5p -> 5t 3p -> 3h

Uitstroom: Overzicht van uitstroomperspectief bij binnenkomst
Instroom: Leerlingenaantal schooljaar 2024-2025
Afstroom: Uitstroomperspectief naar beneden bijgesteld
Op niveau: Leerlingen die zich volgens het uitstroomperspectief ontwikkelen
Opstroom: Uitstroomperspectief naar boven bijgesteld

In de tabel hierboven is af te lezen dat 84 leerlingen (63 procent) op een hoger uitstroomperspectief werkt dan waarop zij zijn ingestroomd. Dit is hoger dan het jaar hiervoor.

Het doel van de onderbouw is leerlingen blijvend te ondersteunen in hun taalontwikkeling en uit te dagen op didactisch niveau. Het lukt de school niet om alle leerlingen op het niveau te brengen wat zij cognitief aan zouden moeten kunnen. Dit is ondanks de extra ondersteuning die de school zowel intern en/of extern inzet. Dit heeft te maken met comorbiditeit bij deze leerlingen. Bij comorbiditeit is er sprake van meer dan één diagnose. De stapeling van problematiek zorgt voor teveel belemmerende factoren om de schoolcarrière op het verwachte uitstroomprofiel af te ronden. Dit jaar zijn slechts 4 leerlingen afgestroomd.

Met het uitstroomperspectief dat aan het eind van de tweede klas is bepaald, beginnen de leerlingen in de derde klas met de schoolexamens. Het programma in de bovenbouw is vooral gericht op het ondersteunen van de leerlingen in dit examentraject met als doel het behalen van het eindexamen.

Geslaagden

In 2024-2025 zijn er in totaal 35 examenkandidaten.

niveau	totaal aantal kandidaten	geslaagd	geslaagd met herexamen	gezakt	teruggetrokken
havo	2	2	0	0	0
vmbo-tl	9	8	1	0	0
vmbo-kader	9	8	1	0	0
vmbo-basis	11	10	1	0	0
*PrO	4	4	0	0	0

* Bij de PrO zijn alle leerlingen geslaagd voor het Noord Hollands Praktijkdiploma

We zijn trots op onze examenkandidaten wat betreft de slagingspercentages. In de praktijkafdeling is 100% is geslaagd en in de vmbo en havo is ook 100% geslaagd.

4.1.2 Schoolstandaard sociaal-maatschappelijke ontwikkeling

Naast de didactische ontwikkeling, hechten wij ook veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en de leervoorwaarden van een leerling. De specifieke kenmerken van een (mogelijk) kwetsbare sociaal-emotionele ontwikkeling zijn van belang bij de bepaling en inrichting van het aanbod en de ondersteuning van ons onderwijs. Daarnaast hebben deze kenmerken ook een grote invloed op het uitstroomniveau. Wanneer een leerling op meerdere dimensies beneden de verwachting scoort, is maatwerk nodig en zal het CvB of zorgteam de leerroute en de daaraan gekoppelde uitstroombestemming in het OPP onderbouwen.

Als school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de sociaal-emotionele ontwikkeling en de leervoorwaarden van een leerling na te gaan. Daarnaast wordt met dit leerlingvolgsysteem ook de sociale veiligheid gemonitord. In het schooljaar 2017-2018 is het VCA gestart met ZIEN! VO, het schooljaar 2018-2019 is het VCA geheel overgegaan naar ZIEN! VO. Bij aanvang kon er bij de resultaten slechts een onderscheid worden gemaakt tussen wel of geen zorgbehoefte, sinds twee jaar kan er goed gedifferentieerd worden in welke mate er een zorgbehoefte aanwezig is. Er wordt een onderscheid gemaakt tussen vier verschillende ondersteuningsniveaus, namelijk: geen ondersteuning nodig (blauw en groen), lichte ondersteuning nodig (oranje) of forsere ondersteuning nodig (paars). Sindsdien kan er dan ook steeds beter in kaart gebracht worden hoe onze leerlingen sociale competenties ontwikkelen en hoe de school daaraan kan bijdragen. Er wordt voortdurend gewerkt aan een veilig pedagogisch en didactisch klimaat.

Als school streven wij ernaar dat minimaal 75 procent van de leerlingen op de onderdelen van ZIEN! VO aangeeft geen ondersteuning nodig te hebben. Dit betekent dat we ernaar streven dat 75 procent van onze leerlingen zich in het blauwe of groene ondersteuningsniveau bevinden. De vragenlijsten worden ingevuld door de leerlingen zelf, maar ook worden van elke leerling twee vragenlijsten ingevuld door de eigen mentor en een andere docent om na te gaan hoe de beleving is van de docenten van de leerling. Hieronder wordt zichtbaar welke onderwerpen bevroegd worden. De leerlingen kunnen vervolgens in vier categorieën worden ingedeeld: blauw (totaal geen ondersteuning nodig), groen (geen ondersteuning nodig), oranje (lichte ondersteuning nodig) en paars (forsere ondersteuning nodig), enerzijds volgens henzelf, anderzijds volgens de docenten.

	Onderdelen ZIEN! VO
Graadmeters	Betrokkenheid
	Autonomiebeleving
	Zelfvertrouwen
	Relatie docenten
	Relatie leerlingen
Gedrag	Sociaal initiatief
	Sociale autonomie

	Impulsbeheersing
	Sociale flexibiliteit
	Inlevingsvermogen
Leren	Aanpakgedrag
	Digitale vaardigheden
	Creativiteit
Veiligheid	Aantasting veiligheid
	Veiligheidsbeleving

Analyse sociaal-maatschappelijke standaarden

Uit een analyse van de vragenlijsten van het huidige schooljaar (2024-2025) blijkt onder andere:

- Over de gehele vragenlijst wordt gezien dat de percentages met een forsere ondersteuningsbehoefte (paars) tussen de 1-6% liggen, het percentage met een lichte ondersteuningsbehoefte (oranje) ligt tussen 17-25%. Het voorgaande schooljaar (schooljaar 2023-2024) waren deze percentages respectievelijk ook 1-6% en 15-28%. Gemiddeld genomen had 4,0% dit schooljaar een forse ondersteuningsbehoefte (paars) tegenover 3,8% in het voorgaande schooljaar. Gemiddeld genomen had 20,8% dit schooljaar een lichte ondersteuningsbehoefte (oranje) tegenover 23,1% in het voorgaande schooljaar. De ondersteuningsbehoefte komt hiermee overeen met vorig schooljaar.
- De onderdelen waarop de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen liggen, verschillen vrijwel niet tussen de twee geanalyseerde schooljaren. Het zelfvertrouwen staat met 42% van de leerlingen bovenaan, dit is het onderwerp waar de meeste leerlingen zich zorgen over maken (4% forsere ondersteuningsbehoefte, 38% lichte ondersteuningsbehoefte). Het voorgaande schooljaar stond dit ook bovenaan, met een percentage van 36% (respectievelijk 7% en 29%). Daarnaast maken leerlingen zich ook relatief veel zorgen op het gebied van creativiteit (o.a. kunnen bedenken van oplossingen), met een totaal percentage van 27% (2% en 25%) tegenover een totaal percentage vorig jaar van 23% (2% en 21%). Een enigszins nieuw onderwerp is sociaal initiatief (o.a. hulp vragen, samenwerken en contact leggen), 26% van de leerlingen (2% en 24%) geeft aan dit lastig te vinden. Vorig schooljaar gaf 19% van de leerlingen aan een ondersteuningsbehoefte te hebben (respectievelijk 3% en 16%). Op de onderdelen zelfvertrouwen, creativiteit en sociaal initiatief wordt de schoolstandaard hiermee niet behaald, meer dan 25% van de leerlingen geeft aan hierbij ondersteuning nodig te hebben.
- De onderdelen waar de ondersteuningsbehoeften volgens de docenten liggen, komen deels overeen met de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen zelf. (Het gebrek aan) creativiteit staat volgens de docenten bovenaan met 45% ondersteuningsbehoefte (10% forsere ondersteuningsbehoefte en 35% lichtere ondersteuningsbehoefte), meteen daaronder staat aanpakgedrag met een ondersteuningsbehoefte van 37% (respectievelijk 10% en 27%). Betrokkenheid staat op de derde plek met een ondersteuningsbehoefte van 35% (respectievelijk 8% en 27%). De leerlingen maken zich echter weinig zorgen over hun betrokkenheid en aanpakgedrag. Op het gebied van sociaal initiatief met 30% (13% en 17%) zien de docenten wel een duidelijke ondersteuningsbehoefte. De docenten maken zich tevens zorgen over het zelfvertrouwen van de leerlingen.
- Wat betreft de aantasting van de veiligheid is er een lichte toename zichtbaar in vergelijking met vorig schooljaar: nu geeft 17% (0% en 17%) van de leerlingen aan een ondersteuningsbehoefte te hebben op dit vlak, vorig schooljaar was dat in totaal 16% (3% en 13%) en de schooljaren ervoor respectievelijk 10% en 8%. De docenten geven bij 4% van de leerlingen aan een ondersteuningsbehoefte te zien, vorig jaar was dat 1,5% en de jaren daarvoor 1% en 2%. Op het onderdeel

veiligheidsbeleving ervaart 15% van de leerlingen een ondersteuningsbehoefte (3% en 12%), van de docenten ziet 10% (0% en 10%) een ondersteuningsbehoefte. Dit komt overeen met vorig schooljaar.

Elk schooljaar wordt bekeken welke trends er zichtbaar zijn, maar ook hoe bepaalde leerjaren over de jaren scoren. Daarnaast wordt er nagegaan of interventies op bepaalde onderdelen effectief blijken. Er worden sinds enkele jaren verschillende trainingen aangeboden gericht op sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en examenvrees. Leerlingen kunnen voor deze training worden aangemeld.

4.2 Bestendinging

Leerlingen worden na uitstroom van onze school nog gedurende twee schooljaren 'gevolgd' om te weten hoe de overstap is verlopen en hoe het de leerling vergaat op de plek van uitstroom. Op deze manier controleren wij ook structureel of onze school op lange termijn de juiste uitstroomadviezen geeft.

De leerling wordt op het VCA voorbereid op uitstroom met de methode VierVooruit. Deze methode is op VCA ontwikkeld op basis van eigen ervaring met als doel een optimale overstap naar het vervolgonderwijs. Indien nodig wordt het onderwijsarrangement na het VCA omgezet in een ondersteuningsarrangement waarmee de leerling ondersteuning krijgt van de ambulante dienst.

Leerlingen van de uitstroomprofielen Arbeid en Dagbesteding krijgen een uitgebreid document mee, waarin staat wat zij op school hebben bereikt, waartoe zij in staat zijn en welke begeleiding zij daarbij nodig hebben. Ook worden zij ingeschreven bij het doelgroepenregister van de gemeente.

Leerlingen die vanuit het (v)so komen, worden, als er geen nieuw arrangement komt, gevolgd door middel van nazorg. Dit is een kortdurend begeleidingstraject van maximaal een half jaar.

Als leerlingen geen ondersteuningsarrangement meer nodig hebben, is dit een zorgvuldige afweging geweest en kunnen ze in principe zonder ambulante begeleiding uitstromen.

Bestendinging VCA-leerlingen

Van de 52 leerlingen die uitgestroomd zijn in 2024-2025 volgen 2 leerlingen hbo, 9 leerlingen mbo-4, 8 leerlingen mbo-3, 13 leerlingen mbo-2, 5 leerlingen mbo-1 en 2 leerlingen zijn op de arbeidsmarkt begonnen met begeleiding. 13 leerlingen zijn begonnen op een reguliere vo school.

Bestendinging AD-leerlingen

Vanuit het VCA zijn er in augustus 2024 29 leerlingen gestart in het mbo met ambulante begeleiding. Daarvan kregen 2 leerlingen nazorg. 30 leerlingen kregen het advies een ondersteuningsarrangement aan te vragen voor in het mbo. Voor 28 leerlingen is het ondersteuningsarrangement ook daadwerkelijk aangevraagd, daarvan is het arrangement bij 24 leerlingen toegekend. Bij twee leerlingen is geen arrangement aangevraagd; één leerling is gestopt met de opleiding en één leerling kon toch zonder ambulante begeleiding verder.

Voor vier leerlingen is wel een aanvraag gedaan, maar is het arrangement afgewezen. De arrangementen zijn afgewezen omdat de leerlingen niet meer voldeden aan de ernstmaat (vier leerlingen) of omdat andere problematiek dan TOS of SH voorliggend was (geen leerlingen).

5. Ambities naar aanleiding van de resultaten

De school bekijkt elk jaar de resultaten van de leerlingen en stelt mede naar aanleiding daarvan haar doelen voor het komende schooljaar op.

Pedagogisch-didactisch doel

Wij stellen ons ten doel dat 90 procent van onze leerlingen kan uitstromen naar het uitstroomprofiel wat door de school bij binnenkomst is vastgesteld. Uit de resultaten van de TOA komt naar voren dat ondanks de aanpak op woordenschat de leerlingen nog onvoldoende zijn geholpen. De VU heeft ons afgelopen jaar geholpen meer zicht te krijgen in de oorzaak hiervan. De aanbevelingen worden volgend jaar ingezet.

Om de didactische achterstanden in te kunnen halen is het welbevinden van de leerling van groot belang. De school wil dat 75% van de leerlingen op alle onderdelen van ons leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling (ZIEN!) aangeeft geen zorgbehoefte te hebben. We zien vooral op het gebied van zelfvertrouwen bij de leerlingen een grote hulpvraag. Ook het creatieve vermogen om oplossingen te bedenken is iets waar de leerlingen en de docenten zich zorgen om maken. De docenten maken zich, in tegenstelling tot de leerlingen zelf, relatief weinig zorgen over de relaties van de leerlingen met andere leerlingen. Zij maken zich meer zorgen over de impulsbeheersing.

We zien nog weinig verbetering op het gebied van zelfvertrouwen bij leerlingen. Het is onduidelijk hoe dat komt. Mogelijk hebben de grotere klassen hier invloed op. Leerlingen worden wat minder "gezien" door hun docenten.

Daarnaast gaan er steeds meer leerlingen naar het regulier onderwijs (dat gebeurt al op de basisschool). De leerlingen die bij ons op school instromen hebben daardoor gemiddeld een grotere ondersteuningsbehoefte dan de leerlingen enkele jaren terug hadden.

Het komend schooljaar willen we de inzet van BAAZ (sociaal emotioneel leren) continueren. Daarnaast worden de docenten getraind in het bevorderen van het zelfvertrouwen van de leerlingen en worden er trainingen gegeven aan leerlingen om het zelfvertrouwen te vergroten. Dit wordt aangevuld op leerlingniveau met sociale vaardigheidstrainingen.

Begrijpend Lezen / Woordenschat

Voor alle vakken moeten leerlingen goed zijn in begrijpend lezen. Maar dit is voor veel van onze leerlingen erg moeilijk.

Dit heeft verschillende oorzaken:

- het niveau van technisch lezen is te laag,
- de woordenschat is te klein,
- het werkgeheugen is onvoldoende,
- leerlingen missen de juiste leesstrategieën.

De ambitie van de school is alle leerlingen brengen tot voldoende leesbegrip.

Hier is aan gewerkt door:

- Het technisch lezen nog meer te oefenen (schoolbreed lezen en remedial teaching).
- Het VCA woordenschatboek is meermaals onderzocht door VU Amsterdam. Hun aanbevelingen zijn overgenomen. Wij gebruiken we dit programma voor de Praktijk- & Startafdeling en Onderbouw 1 & 2.

Er is inmiddels i.s.m. VU Amsterdam een test ontwikkeld die het effect van het VCA woordenschatboek meet. Momenteel richten wij ons op het inhoudelijk uitbreiden van het programma: extra motiverende contexten, actief gebruik van de doelwoorden en inzetten op woordleerstrategieën. Ook extra ondersteuning thuis op dit onderwerp willen we motiveren.

- Ter verbetering van het begrijpend lezen is in de start en onderbouw een pilot gestart het meten van de leesmotivatie. Hierdoor kunnen we het effect van de reeds ingezette leesbevorderingsactiviteiten zoals het samen lezen in de groep (startklassen), schrijver in de klas, schoolbreed lezen en de ouderavond lezen aangetoond worden.

Basisvaardigheden

Elk kind kan goed rekenen en beheerst de Nederlandse taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), leert hoe we in Nederland met elkaar omgaan en verlaat het onderwijs met de benodigde digitale vaardigheden op zak. Het zijn vaardigheden waar het in de basis om draait. Want deze vaardigheden zijn noodzakelijk om andere kennis en vaardigheden op te kunnen doen. Op die manier kan ieder kind zich ontwikkelen en meedoen in de maatschappij.

Het *Masterplan basisvaardigheden* heeft als doel om scholen met de ontwikkeling van deze vaardigheden te ondersteunen, en daarmee de resultaten op taal, rekenen en wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid aantoonbaar te verbeteren. Vanuit dit Masterplan is het de ambitie om te komen tot een structureel instrument om financiële middelen te verdelen onder scholen die dat het meest nodig hebben, en te zorgen voor publieke ondersteuning die permanent beschikbaar is voor alle scholen.

VierTaal College Amsterdam heeft deze subsidie toegekend gekregen. In oktober 2023 is een nulmeting gedaan voor rekenen en technisch lezen, ook is een plan van aanpak opgesteld voor remedial teaching in startjaar en onderbouw 1. De vorderingen hiervan worden jaarlijks gemonitord.

Met betrekking tot het onderdeel Burgerschap is in het schooljaar 2023/2024 een start gemaakt om de wensen en mogelijkheden van een structureel en dekkend aanbod te inventariseren. Er is inmiddels schoolbreed een dekkend aanbod. Komend schooljaar starten we met een 0 meting om daarna de resultaten te kunnen monitoren.

6. Kwaliteitsbeleid

6.1 Kwaliteitszorg en kwaliteitsinstrumenten

Visie op kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is voor ons: weten en kunnen benoemen wat goed is voor onze leerlingen en dit excellent uitvoeren en borgen. Dit doen we vanuit onze kernwaarde humaniteit en kerncompetenties: kiezen, maken en delen. Dit vraagt om een professionele cultuur, waarin we met elkaar bespreken wat goed onderwijs inhoudt. En om professionele ontwikkeling van alle medewerkers, zodat ze er naar kunnen handelen. Een leven lang leren dus voor iedereen. De leerling vormt het uitgangspunt. Alles wat nodig is om te voorzien in zijn of haar onderwijsbehoefte, moet kwaliteit hebben. Dat geldt derhalve niet alleen voor het onderwijs, maar ook voor de ambulante dienstverlening en de bedrijfsprocessen (van huisvesting en financiën tot P&O en communicatie).

Kwaliteitsinstrumenten

Om de visie op kwaliteitszorg te kunnen uitvoeren en borgen heeft VierTaal een samenhangend systeem van kwaliteitsinstrumenten (het geheel aan kwaliteitsinstrumenten staat beschreven in het kwaliteitshandboek).

VierTaal Instellingsplan (VIP), regioplan, schoolplan en jaarplan

In het VIP staan alle VierTaalbrede beleidsvoornemens beschreven. Elke sector maakt een schoolplan en elke school beschrijft in het jaarplan de concrete uitwerking hiervan.

Audits

Binnen VierTaal worden op verschillende manieren audits uitgevoerd.

- Digitale audits
Voor de digitale audits maken wij gebruik van Riskchanger. Alle medewerkers vullen deze cyclisch in. Voor teamleiders en regiodirecteuren is er een afwijkende cyclus.
- Waarderende audits
Daarvoor opgeleide medewerkers bezoeken andere VierTaal scholen en nemen daar waarderende audits af.

Tevredenheidsonderzoeken

Vanaf het schooljaar 2022-2023 bevragen wij ouders en medewerkers op een andere manier naar hun bevindingen. Wij werken vanaf nu met gesprekken in plaats van vragenlijsten. VierTaal kiest hiermee voor kwalitatief onderzoeken gaat hierbij samenwerken met Zinus. Wij organiseren onder andere panelgesprekken waarbij we in gesprek met ouders kwalitatieve data over het onderwijs verzamelen.

Door het faillissement van Zinus zijn wij genooddaakt om een ander platform te kiezen dat ons kan helpen bij het vastleggen van deze tevredenheidsgegevens. VierTaal-breed wordt er momenteel hard gewerkt aan het vinden van de beste oplossing hiervoor.

Medewerkers

Om de kwaliteit van medewerkers te versterken hebben wij een kennisplein binnen VierTaal waar onder andere interne scholingen worden ontwikkeld gericht op cluster 2 vaardigheden. Er wordt veel aandacht besteed aan professionele cultuur. Hiervoor werken wij met de werkgroep professionele cultuur. Elke school maakt meerjaren scholingsplannen voor de eigen medewerkers. Alle afspraken rondom ontwikkeling en ambities van medewerkers worden besproken in de gesprekkencyclus.

6.2. Uitkomsten kwaliteitsmetingen

Waarderende audits

Sinds 2020-2021 werken we binnen VierTaal met interne audits, bij elke school wordt jaarlijks een audit afgenomen. Met trots delen wij u een samenvatting van de bevindingen uit ons recente auditrapport van 23 januari 2025. Deze audit heeft ons inzicht gegeven in de kwaliteit van onze schoolorganisatie en het onderwijs dat wij bieden.

Waar zijn we goed in?

Het auditrapport bevestigt dat wij een sterke focus hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen en een degelijke basis voor kwaliteitszorg. We zijn een school waar:

- **Professionele ontwikkeling gestimuleerd wordt:** Onze directie ondersteunt leraren actief, en er vinden jaarlijks stimulerende en reflectieve gesprekken plaats. De resultaten hiervan worden benut voor planning, beleidsvorming en continue verbetering.
- **Samenwerking centraal staat:** We werken intensief samen met relevante partners, zoals symbiose scholen, de gemeente, het samenwerkingsverband en overige partners. Dit zorgt voor een breed en ondersteunend netwerk rondom onze leerlingen.
- **Verantwoording en dialoog gewaarborgd zijn:** We leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over onze doelen en resultaten. De Deelraad (DR) wordt actief betrokken bij beleids- en besluitvorming, en we informeren ouders en andere partners adequaat over onze vorderingen. Ons schoolplan is gekoppeld aan ons meerjarenbeleidsplan (VIP).

Speerpunten en ontwikkelpunten voor volgend jaar:

De audit heeft ons ook waardevolle inzichten gegeven in gebieden waar we ons verder kunnen ontwikkelen. Voor het komende schooljaar richten wij ons met name op de volgende speerpunten:

- **Verdieping van het EDI-model:** We zullen ons verder richten op de implementatie en effectiviteit van het Expliciete Directe Instructie (EDI) model in onze lessen. Dit is een belangrijk instrument om de instructie te optimaliseren en de leerresultaten van onze leerlingen te verbeteren.
- **Continue verbetering van kwaliteitszorg:** We blijven kritisch kijken naar onze processen van kwaliteitszorg en zelfevaluatie om de betrouwbaarheid van onze eigen waarderings verder te vergroten en eventuele risico's voor de onderwijskwaliteit te minimaliseren.

- **Inspelen op externe ontwikkelingen:** We analyseren doorlopend welke veranderingen en ontwikkelingen in de omgeving van invloed (kunnen) zijn op onze organisatie, zodat we proactief kunnen handelen en ons onderwijs toekomstbestendig blijft.

Wij blijven ons inzetten voor een veilige en stimulerende leeromgeving waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

7. Veiligheidsbeleid

7.1 Sociale en fysieke veiligheid

Sociale en fysieke veiligheid staan bij VierTaal hoog in het vaandel. Dit uit zich in de manier waarop wij met elkaar omgaan in en om de school. Leerlingen en medewerkers moeten zich veilig kunnen voelen. Het veiligheidsbeleid is binnen VierTaal uniform. Daarnaast hebben we specifiek voor onze school een aantal maatregelen ontwikkeld:

- VCA heeft nauw contact met de buurtregisseur. In gevallen waarbij sprake is van diefstal, bedreiging of geweld schakelen we altijd de politie in.
- VCA heeft een veiligheidscoördinator.
- Op school wordt aandacht besteed aan veilig gebruik van social media.
- VCA heeft cameratoezicht ter verbetering van de veiligheid.
- VCA heeft een pestprotocol.
- VCA heeft een schoolveiligheidsplan.
- Binnen VCA zijn bedrijfshulpverleners. Zij hebben de taak om bij het signaleren van onveilige situaties oplossingsgerichte acties te ondernemen. Eenmaal per jaar is er een verplichte bijscholing om de vaardigheden op peil te houden.
- VCA heeft een ontruimingsplan.
- VCA houdt zich aan de wettelijke identificatieplicht: iedereen van 14 jaar en ouder moet een geldig identificatiebewijs kunnen tonen als de politie of een andere officiële toezichthouder daarnaar vraagt.

Sociale veiligheid

In de waarden en normen, gedragscode en integriteitscode wordt beschreven welk gedrag binnen VierTaal wenselijk is. Het beleid met betrekking tot agressie, geweld en seksuele intimidatie is erop gericht om dergelijk grensoverschrijdend gedrag binnen scholen te voorkomen.

Naast deze VierTaalbrede richtlijnen hebben wij voor onze school een Schoolveiligheidsplan gemaakt. Hierin komen de volgende onderwerpen aan de orde:

- School- en klassenregels,
- Onderdelen in het onderwijsprogramma die bijdragen aan de sociale veiligheid (in relatie tot de kerndoelen sociale integratie en burgerschap),
- Activiteiten (binnen- en buitenschools) voor de versterking van het schoolklimaat en de binding met school,
- Sociale vaardigheidstraining,
- Ouderparticipatie,
- Leerlingparticipatie,
- Mentoraat,
- 'Sociale media' protocol en media coach (i.v.m. pesten via 'social media').

Fysieke veiligheid

Jaarlijks worden de hygiëne en de fysieke veiligheid geëvalueerd. Deze maatregelen worden genomen in het kader van de risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) en hebben betrekking op meubilair, machines en speeltoestellen, elektrische apparaten en installaties, technische ruimtes, afval en brandveiligheid.

Onze school beschikt over een ontruimingsplan en -plattegronden om snel en veilig te kunnen ontruimen. Deze zijn te vinden in het gebouw en op de website. Met regelmaat worden ontruimingsoefeningen gehouden.

Schorsing en verwijdering

Het bevoegd gezag (i.c. het schoolbestuur) beslist over toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen. Het bevoegd gezag verleent de directeur een mandaat met betrekking tot toelating en schorsing. Schorsing en verwijdering zijn uiterste maatregelen die alleen worden toegepast als het onderwijsleerproces ernstig wordt verstoord of wanneer de veiligheid in het geding is. In het geval van verwijdering is het VCA verplicht om te zoeken naar een andere school voor deze leerling.

Klachtenregeling

Als een leerling of diens ouder/verzorger vindt dat het gedrag of een beslissing van medewerkers van de school of het schoolbestuur onterecht is, kan deze een klacht indienen. U kunt dit ook doen als u vindt dat de school nalatig is geweest. Bespreek eerst uw vraag, ongerustheid of klacht met de betreffende medewerker. Wanneer dit niet tot een oplossing leidt, kunt u een gesprek met de directie van het VCA aanvragen. Het is onze ervaring dat de meeste klachten door de school zelf in goed overleg met de ouders/verzorgers opgelost kunnen worden. Mocht dat niet lukken, dan kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Op school ligt een exemplaar van de klachtenregeling ter inzage. Als het gesprek met de directie niet leidt tot een oplossing, dan kunt u een klacht indienen bij het schoolbestuur of bij de externe en onafhankelijke klachtencommissie waarbij het schoolbestuur verplicht is aangesloten.

Geschillencommissie Passend Onderwijs

De geschillencommissie passend onderwijs behandelt geschillen tussen ouders en scholen/schoolbesturen over toelating, verwijdering en het ontwikkelingsperspectief. Deze landelijke geschillencommissie oordeelt over:

1. (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben,
2. de verwijdering van alle leerlingen,
3. de vaststelling en bijstelling van het ontwikkelingsperspectief.

Onderwijsgeschillen

t.a.v. de Geschillencommissie passend onderwijs

Adres: Postbus 85191

Postcode: 3508 AD

Plaats: Utrecht

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Onderwerp: Geschillencommissie passend onderwijs

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Contactpersonen VCA en Ambulante Dienst

Als u niet goed weet met wie u uw vraag, ongerustheid of klacht het beste kunt bespreken, of als u niet goed terecht kunt bij de betrokken medewerker of directie, dan kunt u altijd advies vragen bij een contactpersoon van de school. De contactpersoon gaat

vertrouwelijk met uw informatie om en handelt zelf geen klachten af. Voor onze school kunt u terecht bij:

Dhr. T. Pronk	(praktijkafdeling)	t.pronk@viertaal.nl
Dhr. R. vd Weerden	(startafdeling)	r.vanderweerden@viertaal.nl
Mevr. H. vd Hoek-Arendse	(vmbo)	h.arendse@viertaal.nl
Mevr. S. Ziani	(onderwijsondersteuner)	s.ziani@viertaal.nl
Mevr. L. Zijp	(ambulant begeleider)	l.zijp@viertaal.nl

Vertrouwenspersoon bestuur

Voor klachten over discriminatie, seksuele intimidatie, geweld of agressie kunt u direct contact opnemen met de vertrouwenspersoon van VierTaal. Zij begeleidt u bij het zoeken naar mogelijkheden voor een oplossing en kan ook bemiddelen als dat nodig is.

Mevr. E. (Eveline) Brouwer

E-mail: ebrouwer@hetabc.nl

Telefoon: 06 - 316 316 11

Landelijke Klachtencommissie (LKC)

De Landelijke Klachtencommissie voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs is onderdeel van de organisatie Onderwijsgeschillen.

Adres: Postbus 85191

Postcode: 3508 AD

Plaats: Utrecht

Telefoon: 030 - 280 95 90

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Vertrouwensinspecteur

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- Seksuele intimidatie en seksueel misbruik
- Psychisch en fysiek geweld
- Discriminatie en radicalisering

De vertrouwensinspecteur luistert, informeert en adviseert. Uw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier. Indien nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op: 0900-111 3 111 (lokaal tarief).

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Vanaf 1 juli 2013 is elke organisatie, die werkt met ouders en kinderen, verplicht om bij zorg de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling toe te passen. Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of

kindermishandeling, dan handelen wij conform de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van VierTaal.

De meldcode is een stappenplan van vijf stappen, waarin wordt aangegeven hoe een professional moet handelen bij vermoedens van huiselijk geweld en/of kindermishandeling. De vijf stappen zijn:

Stap 1: het in kaart brengen van signalen

Stap 2: advies vragen

Stap 3: gesprek met de ouder

Stap 4: wegen van de ernst van de zorg

Stap 5: begeleiden naar hulp, of melden bij het AMK of het SHG (zie hieronder)

De meldcode is vooral bedoeld om de ouder op de hoogte te stellen en te houden van de zorg die er is. De voorkeur gaat er altijd naar uit om de ouder in een zo vroeg mogelijk stadium te motiveren voor het accepteren van hulp. Lukt dit niet, dan wordt in stap 5 een beslissing genomen om wel of niet te melden bij het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling (AMK) of het Steunpunt Huiselijk Geweld (SHG).

Aandachtsfunctionaris

Iedere organisatie die werkt met ouders en kinderen dient ook te beschikken over een deskundig persoon op het gebied van huiselijk geweld/kindermishandeling. Binnen alle VierTaal scholen zijn één of meerdere aandachtsfunctionarissen benoemd. De aandachtsfunctionaris van onze school is de schoolmaatschappelijk werker, mevrouw Laura Blank.

7.2 Bedrijfshulpverlening (BHV)

Jaarlijks worden in samenwerking met de bedrijfshulpverleners (bhv'ers) de ontruimingsoefeningen gehouden. Na een risico-inventarisatie is een plan van aanpak opgesteld, zodat stelselmatig omstandigheden kunnen worden verbeterd. De schoolregels en leefregels dragen eraan bij de veiligheid te vergroten.

7.3 Arbobeleid

Het doel van arbobeleid is het voorkomen van bedreigingen op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn. Een Risico Inventarisatie en Evaluatie is een verplichting voor alle bedrijven en instellingen, die op 1 januari 1994 in de Arbeidsomstandighedenwet is vastgelegd.

VierTaal College Amsterdam laat om de vier jaar een Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) uitvoeren door een erkend bureau.

Het werken brengt risico's met zich mee op het gebied van veiligheid, gezondheid, milieu en welzijn. Indien de risico's niet of onvoldoende beheerst worden, kunnen deze gemakkelijk leiden tot ongevallen, verstoring van bedrijfsprocessen en tot ziekteverzuim voortvloeiend uit het werk. Het is een taak van de werkgever en in het belang van iedere medewerker en leerling de werkgebonden risico's waar mogelijk weg te nemen of te minimaliseren. Daarnaast is het een bewezen feit dat een verbetering van arbeidsomstandigheden ook tot positieve resultaten zal leiden wat betreft de

bedrijfsresultaten. Om dit te realiseren hebben beide partijen, werkgever en werknemer, ieder hun eigen duidelijke rol.

Naar aanleiding van het onderzoek wordt een rapport uitgebracht. Met dit rapport is aan de eis tot inventarisatie en evaluatie voldaan. Het is dan ook een officieel document en dient op verzoek aan de Inspectiedienst Sociale Zaken en Werkgelegenheid te worden overlegd.

De Arbowet vereist de volgende acties van de werkgever met dit rapport:

1. het doorspreken ervan met de dMR, of bij afwezigheid van deze, met een werknemersvertegenwoordiging;
2. het opstellen van een Plan van Aanpak, inclusief uitvoeringstermijnen, om de in dit rapport gesignaleerde risico's zoveel mogelijk te beheersen.

De gesignaleerde risico's zijn in een schema weergegeven dat als Plan van Aanpak dient voor VierTaal College Amsterdam.

7.4 Informatiebeleid

Wij werken volgens de kaders van de wet bescherming persoonsgegevens.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de Rijksoverheidswebsite [privacy en persoonsgegevens](#).

8. Praktische informatie

Te laat

Komt een leerling zonder geldige reden te laat op school, dan meldt hij zich bij de conciërge. Daar haalt de leerling een briefje. Met dat briefje kan de leerling de klas in. Bij 3x te laat moet de leerling zich de volgende dag om 8.00 uur melden bij de conciërge. Bij 5x te laat gaat er een brief naar ouder(s)/verzorger(s). Wanneer een leerling 10x zonder geldige reden verzuimd heeft, zijn wij verplicht een melding bij de leerplicht te doen. Door middel van een brief wordt u hiervan op de hoogte gebracht.

Afwezig

Bij ziekte of te laat komen, belt u vóór 8:30 uur naar de administratie. Telefoonnummer 020 - 411 90 48. Bij ziekte belt de ouder iedere dag opnieuw om hun kind ziek te melden.



Bij bezoeken aan de dokter, tandarts of andere noodzakelijke afspraken onder schooltijd moeten de leerlingen een afsprakenkaart tonen of een door de ouders/verzorgers ondertekend briefje bij de administratie inleveren. Bij het ontbreken daarvan wordt de leerling geacht op school aanwezig te zijn.

Denkt u eraan ook de chauffeur van de taxi of het vervoerbedrijf te bellen, als uw kind om welke reden dan ook die dag geen gebruik maakt van het vervoer.

Verlof

De dagen waarop leerlingen vrij zijn (vakanties en roostervrije dagen) staan vast. De school mag leerlingen geen extra verlof geven. Alleen in bijzondere gevallen kan de school bijzonder verlof toestaan. Ouder(s)/verzorger(s) die bijzonder verlof willen voor hun kind. Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij DUO Leerplicht.

Leerplicht

De leerplicht houdt in dat kinderen verplicht naar school moeten. Tot het einde van het schooljaar waarin je 18 jaar oud wordt, ben je op grond van de Leerplichtwet verplicht naar school te gaan. De leerplicht geldt voor iedereen die in Nederland woont. Ook kinderen met een niet-Nederlandse nationaliteit, asielzoekers in de leerplichtige leeftijd en kinderen die illegaal in Nederland verblijven, zijn leerplichtig en moeten dus verplicht naar school.

Op school wordt het verzuim van de leerlingen nauwkeurig in een verzuimregistratie bijgehouden. De school is verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim door te geven aan de leerplichtambtenaar. Meer informatie over de leerplicht vindt u op [deze website van de gemeente Amsterdam](#).

De leerplichtambtenaar beslist of er maatregelen genomen moeten worden om het ongeoorloofd schoolverzuim terug te dringen. Ook een hoog ziekteverzuim kan leiden tot overleg met de leerplichtambtenaar. VCA meldt veelvuldig ziekteverzuim altijd bij de jeugdarts.

Contactgegevens leerplichtambtenaar:

De leerplichtambtenaar van onze school is mevrouw Marscha Kabel. U kunt haar bereiken via m.kabel@amsterdam.nl.

Wanneer ouders voor hun kind extra verlof willen, zullen zij altijd toestemming moeten vragen aan de directie. Een formulier voor de aanvraag van extra verlof is opvraagbaar bij de administratie en te vinden op onze website. Hierin moet u duidelijk de noodzaak van de vrije dagen aantonen en eventuele bewijsstukken bij de aanvraag voegen. De directie beslist of uw verzoek gehonoreerd wordt. 7

Extra verlof kan worden aangevraagd voor: bijwonen huwelijk, jubilea of begrafenissen van directe verwanten of religieuze verplichtingen. Het is belangrijk om te weten dat extra vrij rond de schoolvakanties nooit wordt verleend, tenzij er bijzondere redenen zijn. Extra vakantieverlof is alleen mogelijk als één van de ouders een beroep heeft waardoor het niet mogelijk is in de schoolvakanties op vakantie te gaan. Dit geldt maar voor een zeer beperkt aantal beroepen. Ouders moeten hiervoor een werkgeversverklaring inleveren.

De directie kan maximaal tien dagen per schooljaar extra verlof toekennen. Bij meer dan tien dagen moet de leerplichtambtenaar toestemming verlenen.

Voor de gronden voor vrijstelling van het onderwijs zijn wij gehouden aan artikel 46 van de WEC. Hierop zijn de wettelijke regels over ontheffingen van de wettelijke regels omtrent het verplichte minimum aantal uren onderwijstijd en de toelatingsleeftijd van toepassing (artikel 12 en 39 WEC).

Afwezigheid van docenten

De afgelopen jaren is het vinden van vervanging bij ziekte/afwezigheid van leerkrachten in het voortgezet (speciaal) onderwijs een toenemend probleem aan het worden. Ook binnen onze organisatie komt het voor dat de schoolleiding geen vervangers kan vinden. Ondanks dat de schoolleiding en het bestuur er alles aan doen vervanging te regelen, kan toch nog voorkomen dat we geen invaller kunnen vinden. Vandaar dat de school een protocol heeft opgesteld over hoe om te gaan met vervanging bij afwezigheid van de leerkracht. Het uitgangspunt is om lesuitval altijd te voorkomen.

Privacybeleid

Een groot aantal medewerkers is nauw betrokken bij de ontwikkeling van en zorg voor uw kind. Dit betekent echter niet dat alle medewerkers alle gegevens in hun bezit hebben. Het opslaan van privacygevoelige gegevens is aan regels gebonden:

- de medische dossiers vallen onder het beheer van de jeugdarts,
- psychologische onderzoeken vallen onder het beheer van de gedragsdeskundigen,
- verslaggeving wordt direct in ons leerlingvolgsysteem genoteerd, op papier gezet of digitaal vastgelegd in een beveiligde omgeving en daarna overgebracht naar het leerlingvolgsysteem. Ouders hebben uiteraard het recht deze gegevens in te zien.
- de schooldossiers (al dan niet digitaal) worden drie jaar nadat de leerling de school verlaat, vernietigd,
- het beschikbaar stellen van dossiergegevens aan derden kan alleen plaatsvinden na toestemming van ouders of wettelijk vertegenwoordigers,
- de school kan pas na toestemming van ouders/verzorgers overgaan tot het opvragen van dossiergegevens bij derden.

Protocol datalekken

Onze school verwerkt persoonsgegevens en is op grond van de Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp) verplicht om een ernstig datalek direct te melden aan de Autoriteit Persoonsgegevens. VierTaal heeft een meldprotocol met betrekking tot datalekken.

Foto's en video-opnamen

Tijdens verschillende gelegenheden maken wij foto's en opnames, bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook uw zoon/dochter kan op deze foto's of video's te zien zijn. Natuurlijk gaan we zorgvuldig om met gemaakte foto's en video's. Wij plaatsen geen foto's of video's waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden en er worden geen namen van leerlingen toegevoegd.



Wij vinden het belangrijk om uw toestemming te vragen voor het extern gebruik van foto's en video's van uw kind. Wij vragen u dan ook ieder schooljaar een formulier in te vullen, waarop u aangeeft waarvoor u wel en waarvoor u geen toestemming geeft. Dit formulier kunt u vinden onder 'Formulieren' in deze schoolgids. Uw toestemming geldt alleen voor foto's en video's die door ons, of in onze

opdracht worden gemaakt.

Wij vragen u om uw toestemming samen met uw kind te bespreken. We merken namelijk dat oudere leerlingen soms zelf een keuze willen maken om foto's te gebruiken. Als u uw keuze thuis bespreekt, dan weet de leerling zelf waarom het gebruik van foto's en video's wel of niet mag.

U mag natuurlijk altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming. Ook mag u op een later moment alsnog toestemming geven.

Het kan voorkomen dat andere ouders foto's willen maken tijdens schoolactiviteiten. De school moet hier van tevoren toestemming voor geven. Wij gaan ervan uit dat ook de ouders terughoudend zijn bij het plaatsen van foto's en video's op het internet.

Schoolboeken

De leerlingen van onze school krijgen hun studieboeken in bruikleen. De boeken moeten goed verzorgd worden. Dat betekent:

- dat niet in de boeken geschreven mag worden,
- dat de boeken gekaft moeten zijn,
- dat de boeken vervoerd moeten worden in een stevige, waterdichte tas.

Aan het eind van ieder schooljaar controleren wij de boeken. Voor verlies van of schade aan boeken krijgen de ouders/verzorgers een rekening. Dat geldt ook voor verlies van de kluisleutel.

Eigen kosten

Er zijn geen speciale kosten verbonden aan de opleidingen op het VierTaal College Amsterdam. Er hoeft geen schoolgeld betaald te worden en leerlingen gebruiken de boeken van school. De eigen gemeente zorgt voor vervoer.

De kosten voor aanschaf van schrijfmateriaal, woordenboeken, rekenmachine, atlas, gymkleding, etc. zijn wel voor eigen rekening. U wordt hierover geïnformeerd aan het begin van het schooljaar. In de bovenbouw hebben sommige leerlingen een grafische rekenmachine nodig, ook hierover krijgt u bericht.

Sommige leerlingen hebben als gevolg van hun beperking een extra boekenpakket nodig. In overleg met specialisten, ouders/verzorgers en leerlingen worden deze middelen ingezet.

Er worden geen vrijwillige ouderbijdragen meer gevraagd. Er zijn wel kosten verbonden aan de meerdaagse schoolreis in de 1e en 3e klas. Hierover krijgt u bericht.

Verzekering

Het bestuur van de school heeft een collectieve ongevallenverzekering en wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA) afgesloten. Uw kind is verzekerd op weg naar en van school, in school en bij excursies en schoolreisjes voor medische kosten ten gevolge van een ongeval. De polisvoorwaarden kunt u op school desgewenst inzien.

VCA is niet aansprakelijk voor de financiële gevolgen van diefstal of beschadiging van eigendommen van leerlingen. Geef uw kind nooit dure spullen mee naar school! Brillen vallen niet onder de verzekering van de school. Ouders wordt aangeraden een WA-verzekering af te sluiten voor het geval dat uw kind schade toebrengt aan anderen. Let bij het afsluiten van deze verzekering op eventuele uitsluitingsclausules.

Medicatie

Leerlingen die medicijnen nodig hebben, moeten daar zelf voor zorgen. Ook voor speciale medicatie, die alleen nodig is in specifieke situaties, zijn ouders/verzorgers ervoor verantwoordelijk dat het medicijn op school op voorraad is.

Kluisjes

Alle leerlingen krijgen aan het begin van het schooljaar een kluis in bruikleen. Aan het eind van het schooljaar maken de leerlingen hun kluis leeg en schoon. Zij leveren de sleutel in bij de administratie. Kluisjes kunnen in overleg met de buurtregisseur worden gecontroleerd.

Leerlingenvervoer

Voor leerlingen die niet zelfstandig naar school kunnen komen, is er leerlingenvervoer beschikbaar vanuit de gemeente waar de leerling woont. Ouders/verzorgers zijn zelf verantwoordelijk voor het aanvragen van leerlingenvervoer. Als uw kind ziek is, moet u dit zelf aan leerlingenvervoer doorgeven.

Let op: om vanaf de eerste schooldag van het aankomende schooljaar van het leerlingenvervoer gebruik te kunnen maken, moet uw aanvraag tijdig (vóór 1 juni) bij leerlingenvervoer binnen zijn.

In de gemeente Amsterdam zijn er drie vormen van vervoer mogelijk:

1. Openbaar Vervoer (ov-chipkaart)
Als leerlingen binnen de verordening leerlingenvervoer vallen, is openbaar vervoer het uitgangspunt. Uw kind krijgt dan een ov-chipkaart. Kan uw kind niet zelfstandig met het openbaar vervoer reizen? Dan wordt er een extra ov-chipkaart vergoed voor een begeleider.
2. Eigen Vervoer (financiële vergoeding)
Als reizen met het openbaar vervoer niet mogelijk is, kunt u een vergoeding voor eigen vervoer krijgen. U brengt of haalt uw kind dan zelf.
3. Aangepast Vervoer ('taxi')
Soms is aangepast vervoer de enige mogelijkheid, bijvoorbeeld bij lichamelijke beperkingen. Leerlingen worden met een speciaal busje van huis naar school en terug gebracht.

Het Amsterdamse leerlingenvervoer wordt geregeld door het Team Leerlingenvervoer van de Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling. U kunt de medewerkers van de helpdesk bereiken op 0800 - 0643. Meer informatie vindt u [hier](#).

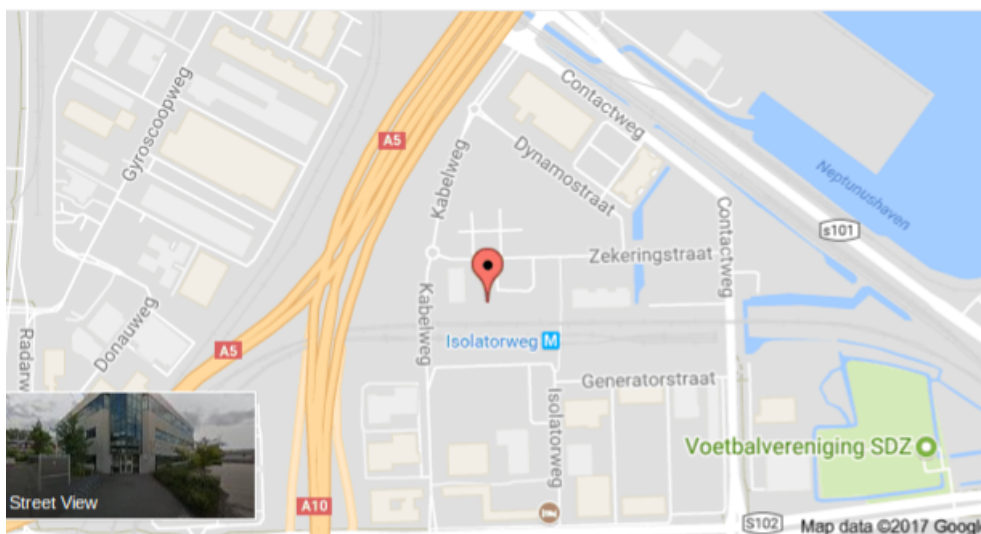
Woont u buiten Amsterdam dan regelt u leerlingenvervoer via de gemeente waar u woont.

De gemeente waar u het leerlingenvervoer van toegewezen krijgt, sluit een contract af met een vervoersbedrijf. De school kan daar geen invloed op uitoefenen. Daardoor kan het voorkomen, dat het vervoer op vaste tijden rijdt en geen rekening kan houden met het rooster van uw kind. Uw kind moet in dat geval wachten tot een latere vaste ophaaltijd, uiteraard onder toezicht.

Voor onze leerlingen wordt ieder jaar bekeken of speciaal vervoer nog nodig is. VierTaal College Amsterdam vindt het belangrijk dat leerlingen zelfstandig leren reizen.

Routebeschrijving

Met de auto: neem op de snelweg A10 afslag S102.
Met het OV: metro 50/51: stap uit bij eindhalte Isolatorweg.



Leefregels

- Wij gaan humaan met elkaar om. We helpen elkaar en gaan met respect met elkaar om.
- Wij accepteren elkaar zoals als we zijn in geslacht, geaardheid en geloof.
- We zijn medeverantwoordelijk voor het welbevinden van onszelf en de ander.
- Wij zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag en de gevolgen daarvan.

Praktisch

- Boeken zijn in bruikleen en worden gekaft.
- Leerlingen komen op tijd. Bij drie keer te laat komen, meldt de leerling zich de volgende dag om 8 uur. Bij herhaling belt de mentor de ouder(s)/verzorger(s). Daarnaast zijn wij verplicht de leerplichtambtenaar op de hoogte te stellen.
- Het gebruik van mobiele telefoons is niet toegestaan.
- Bij verlies of diefstal van waardevolle spullen is de school niet aansprakelijk.
- In de school dragen leerlingen geen petten, capuchons en jassen.
- Het is verboden alcoholische dranken, energy-dranken (zoals Red Bull), drugs, laserpennen of wapens mee naar school te nemen.
- We hebben een gezonde schoolkantine, chips, snoep, frisdrank en fastfood is niet toegestaan in school.

Schooltijden

De leerlingen hebben maximaal 33 lessen van 50 minuten per week.

1e lesuur	08:30 - 09:20
2e lesuur	09:20 - 10:10
Pauze	10:10 - 10:25
3e lesuur	10:25 - 11:15
4e lesuur	11:15 - 12:05
Pauze	12:05 - 12:35
5e lesuur	12:35 - 13:25
6e lesuur	13:25 - 14:15
7e lesuur	14:15 - 15:05
8e lesuur	15:05 - 15:55

Invulling onderwijstijd

De leerlingen volgen minimaal 1000 klokuren les per jaar. Alle leerlingen maken de wettelijk vereiste onderwijsuren op jaarbasis. Wij werken met een uurrooster en een lessentabel. Deze lessentabel wordt verwerkt tot een klassenrooster en verschilt per afdeling.

Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	20 oktober 2025 - 24 oktober 2025
Kerstvakantie	19 december 2025 - 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026 - 27 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026 - 05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026 - 15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026
Zomervakantie	2 juli 2026 - 14 augustus 2026

Studiedagen / Leerlingvrije dagen

13 oktober 2025

26 maart 2026

03 april 2026

Let op: De vrije dagen van de symbiose-scholen kunnen afwijken van die van het VCA. De lessen op de symbiose-scholen gaan wel door als het VCA vakantie of vrije dagen heeft.

ESF



Het VierTaal College Amsterdam krijgt in de nieuwe subsidieperiode uit het Europees Sociaal Fonds Plus (ESF+ 2021-2027) een financiële bijdrage. Het Europees Sociaal Fonds is een Europees instrument om werkgelegenheid te ondersteunen, leerlingen aan (beter) werk te helpen en te zorgen voor eerlijkere arbeidskansen voor EU-burgers. Het fonds ondersteunt structurele verbeteringen ten aanzien van werkgelegenheid, onderwijs en sociale ontwikkeling en beleid gericht op ontwikkeling van arbeidsmarktvaardigheden. De huidige inzet van het fonds, in vergelijking met de vorige periode, is herstel van Europese samenlevingen en economieën na de impact van het Coronavirus.

9. Rol van de ouders

Een goede samenwerking met de ouders/verzorgers vinden wij erg belangrijk. De betrokkenheid van ouders/verzorgers heeft een positieve invloed op de leerlingen. Daarom worden zij op verschillende manieren bij onze school betrokken en is het aanwezig zijn op contact- en ouderavonden noodzakelijk. VCA kan zo ouders/verzorgers op tijd informeren over bepaalde ontwikkelingen. Wij verwachten ook van ouders/verzorgers dat zij ons tijdig informeren over ontwikkelingen in de thuissituatie die voor school van belang zijn.

Hoy-app

De school communiceert belangrijke informatie via de Hoy-app. Met deze app kunnen ouders/verzorgers en school informatie met elkaar uitwisselen. De Hoy-app werkt met e-mailadressen, er hoeven geen telefoonnummers uitgewisseld te worden. Belangrijke brieven plaatst school in de Hoy-app voor ouders/verzorgers, die zij via hun telefoon en e-mailadres ontvangen. De mentor kan in de Hoy-app berichten voor ouders/verzorgers plaatsen, die zij via hun telefoon ontvangen. De ouders/verzorgers kunnen op de berichten van de mentoren reageren via de Hoy-app.

Startgesprek

Aan het begin van elk nieuw schooljaar organiseert de mentor een startgesprek met ouder(s)/ verzorger(s) en leerling ter kennismaking. Bij dit gesprek kan ook de intern begeleider, logopedist of de gedragsdeskundige aanwezig zijn.

Eindgesprek

Aan het eind van het schooljaar organiseert de mentor een eindgesprek met ouder(s)/ verzorger(s) en leerling ter evaluatie van het schooljaar.

Rapportbespreking

Alle vmbo-leerlingen krijgen drie keer per jaar een rapport. Alle praktijkleerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport.

Vóór de rapportbespreking gaat het rapport mee naar huis. U en uw kind worden door de mentor voor een gesprek uitgenodigd om aan de hand van deze rapportage de vorderingen samen te bespreken.

Het gesprek over de ontwikkeling van uw kind is een belangrijk informatie-moment. Vanzelfsprekend zijn alle medewerkers ook graag bereid om een afspraak te maken voor een tussentijds gesprek.

OPP-bespreking

De mentor en de logopedist houden u op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind. Dat gebeurt in ieder geval naar aanleiding van het opstellen of evalueren van de doelen zoals die worden vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van uw kind. Eenmaal per jaar worden ouders/verzorgers met hun kind uitgenodigd om het OPP te bespreken. Ook wordt ouders/verzorgers bij de OPP-besprekingen gevraagd naar hun ideeën over de doelen en begeleiding van hun kind.

Ouderavonden

De school organiseert diverse ouderavonden.

Aan het begin van het schooljaar wordt algemene informatie gegeven over de gang van zaken op school.

Daarnaast organiseert de school ouderavonden over specifieke schoolgerelateerde onderwerpen (zoals een schoolreis, het veiligheidsbeleid) of een thema (bijvoorbeeld: het puberbrein, computergebruik, inclusie).

Tot slot organiseert het VCA een open dag voor toekomstige leerlingen en hun ouder(s)/ verzorger(s).

Ouderparticipatie

Wilt u meer doen voor de school dan kunt u deelnemen in de Deelraad (zie hieronder). De inbreng van ouders/verzorgers in de Deelraad levert een wezenlijke bijdrage aan de ontwikkeling van het VCA. U kunt zich hiervoor aanmelden via dmr-vca@viertaal.nl of info@viertaalcollegeamsterdam.nl.

Tot slot stellen we de deelname van ouders/verzorgers bij het organiseren van festiviteiten zeer op prijs.

Deelraad (DR)

De Deelraad bestaat uit teamleden en ouders. De Deelraad spreekt zich uit over alle schoolzaken door middel van een vastgesteld reglement wat te vinden is op het intranet van VierTaal. De Deelraad heeft een formele verantwoordelijkheid en heeft op veel zaken in de school advies- of instemmingsrecht. De Deelraad is de gesprekspartner van de regiodirecteur. Wie belangstelling heeft voor de Deelraad kan zich opgeven via de mentor of het e-mailadres van de Deelraad: dmr-vca@viertaal.nl.

Meer informatie kunt u vinden op de website van VierTaal.

Medezeggenschapsraad (MR) VierTaal

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit teamleden en ouders van de verschillende VierTaal scholen. De MR is gesprekspartner van de bestuurder en spreekt zich uit over de bovenschoolse zaken. Op de website van VierTaal zijn de agenda en de notulen van de bijeenkomsten te vinden. Ook kunt u daar zien wie het VCA in de MR vertegenwoordigt.

Zowel de Deelraad als de Medezeggenschapsraad vergadert ongeveer 1 maal per 6 weken, deze vergaderingen zijn, op uitzonderingen na, openbaar. Het is handig als u van tevoren even laat weten dat u erbij wil zijn.

Bereikbaarheid ouders/verzorgers

Soms kunnen wij geen contact krijgen met een ouder/verzorger, dit kan problemen geven. Wilt u daarom bij de administratie van het VCA:

- uw eigen telefoonnummer(s) geven,
- het telefoonnummer geven van iemand die wij kunnen bellen, als u niet bereikbaar bent,
- uw e-mailadres geven.

Docenten zijn telefonisch, via het algemene schoolnummer, in de pauzes of na schooltijd te bereiken. U kunt de mentor altijd een e-mail of een bericht via de Hoy-app sturen.

Mening van ouders/verzorgers

Wij vinden de mening van ouders/verzorgers over onze school erg belangrijk. Daarom wordt er in het kader van ons kwaliteitsbeleid op verschillende momenten om hun mening gevraagd.

De mening van ouders/verzorgers wordt meegenomen in de verbeterplannen van de school.

Instemming Schoolgids VCA	
Naam school:	VierTaalcollege Amsterdam
Schooljaar:	2025-2026
Vaststelling	
Regiodirecteur:	Deelraad:
Datum: 24.06.2025	Datum: 24.06.2025
Naam: Lieke Rigter	Naam: Marinda Kleverlaan
Handtekening: 	Handtekening: 

Gelijke kansen door **verschil** te maken