

VierTaal



# VierTaal College Den Haag

GELIJKE KANSEN DOOR  
VERSCHIL TE MAKEN



Schoolgids  
2025-2026

## Inhoud

<b>Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>1 Schoolgegevens</b>	<b>4</b>
1.1 Het VierTaal College	4
1.2 Het bevoegd gezag	5
<b>2 Missie en visie</b>	<b>6</b>
2.1 Missie en visie VierTaal	6
2.2 Missie en visie sector Voortgezet Speciaal Onderwijs	7
<b>3 Cluster 2 onderwijs</b>	<b>8</b>
3.1 Aanmeldprocedure	8
3.2 Onderwijs-ondersteuningsarrangementen	9
<b>4 Organisatie van het onderwijs</b>	<b>9</b>
4.1 De praktijkafdeling	10
4.2 De vmbo afdeling	11
4.3 Ondersteuning cluster 2 onderwijs	12
4.4 Burgerschap	14
4.5 Digitale geletterdheid	15
4.6 De ontwikkeling van het onderwijs	15
<b>5 De zorg voor leerlingen</b>	<b>16</b>
5.1 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	16
5.2 Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod	17
5.3 Rapporten	18
5.4 Portfolio	18
5.5 Zorgteam en extra begeleiding	18
5.6 De begeleiding van schoolverlaters	19
<b>6 Kwaliteitszorg en opbrengsten</b>	<b>20</b>
6.1 Kwaliteitsinstrumenten en metingen	20
6.2 Schoolstandaard didactisch	23
6.3 Schoolstandaard sociaal-maatschappelijk	23
6.4 Behaalde schoolresultaten	24
6.5 Behaalde leerlingresultaten	26
<b>7 De inzet van het team</b>	<b>27</b>
7.1 De schoolleiding	27
7.2 De mentor	27
7.3 Vakdocenten en overige personele inzet	27
7.4 Vervanging bij ziekte en afwezigheid	28
7.5 Scholing en begeleiding van de medewerkers	28
7.6 Belangrijke contactpersonen	29
<b>8 De ouders</b>	<b>29</b>
8.1 Partnerschap ouders en school	29
8.2 Het plannen van een gesprek	29
8.3 De medezeggenschap van het VierTaal College	29

8.4 Ouderbetrokkenheid	30
<b>9 Veiligheidsbeleid</b>	<b>30</b>
9.1 Fysieke en sociale veiligheid	30
9.2 Privacy en leerlinggegevens	32
<b>10 Activiteiten voor leerlingen</b>	<b>34</b>
10.1 Activiteiten	34
10.2 Leerlingenraad	35
<b>11 Praktische informatie</b>	<b>35</b>
<b>12 Diverse regelingen en instanties</b>	<b>36</b>
12.1 Klachtenregeling	36
12.2 Schorsing en verwijdering	37
12.3 Meldcode	37
12.4 Jeugdgezondheidszorg	38
12.5 Leerlingenvervoer	38
12.6 Sponsoring en fondsen	38
<b>13 Schoolafspraken en schoolregels</b>	<b>38</b>
<b>14 Schooltijden, vakantietijden en bijzonder verlofregeling</b>	<b>39</b>
14.1 Schooltijden	39
14.2 Te laat komen	39
14.3 Vakanties en vrije dagen	39
14.4 Onderwijstijd	40
14.5 Verlof buiten de schoolvakantie	40
<b>15 Diverse adressen en telefoonnummers</b>	<b>42</b>
<b>Bijlage: Aan te schaffen materialen voor het VierTaal College</b>	<b>44</b>

**“GELIJKE KANSSEN DOOR VERSCHIL TE MAKEN”**

## Inleiding

Voor u ligt de schoolgids van het VierTaal College Den Haag voor het schooljaar 2025-2026.

In deze gids vindt u informatie over de school en de dagelijkse gang van zaken, het onderwijs op onze school en de zorg voor onze leerlingen. Ook geeft deze schoolgids informatie over de ondersteuning die de school kan bieden aan de leerlingen. Het gaat dan bijvoorbeeld om de specifieke ondersteuning gericht op onze doelgroep en de deskundigheid die wij in huis hebben. Ook gaat het om de extra ondersteuning die we kunnen bieden wanneer een leerling (tijdelijk) niet genoeg heeft aan het standaardaanbod in de klas.

Behalve de schoolgids, is er een schoolplan en een zorgplan waarin belangrijke informatie over de school staat.

We zijn een kleine school met kleine groepen, waardoor we veel individuele aandacht kunnen geven aan de leerlingen. We gaan uit van de talenten van de leerlingen. We zijn innovatief en staan open voor nieuwe ontwikkelingen. Kortom: wij bieden modern onderwijs in een stimulerende, uitdagende leeromgeving.

Het VierTaal College is een openbare school voor speciaal voortgezet cluster 2 onderwijs. Leerlingen die slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis hebben, krijgen op onze school een goede basis voor de toekomst.

Het VierTaal College valt onder het bestuur van VierTaal. VierTaal is een stichting voor primair en voortgezet speciaal openbaar cluster 2 onderwijs in Zuid- en Noord-Holland en Flevoland.

VierTaal Den Haag heeft drie afdelingen:

- De Cor Emousschool Speciaal Onderwijs
- Het VierTaal College Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)
- Ambulante dienst cluster 2

Samenwerking met de ouders vinden wij erg belangrijk. Wij kijken ernaar uit om samen met u het leerjaar goed en leerzaam te maken en wij hopen u dan ook vaak op school te ontmoeten.

U bent u altijd welkom op school om vragen te stellen of uw opmerkingen en suggesties met ons te delen. Het is plezierig als u hiervoor een afspraak maakt.

Namens het team,

Suzanne Pronk  
Locatiedirecteur VierTaal College Den Haag

Ingrid Okhuijsen  
Regiodirecteur VierTaal Den Haag

## 1 Schoolgegevens

### 1.1 Het VierTaal College

Het VierTaal College is een openbare cluster 2 school voor voortgezet speciaal onderwijs. Om te worden toegelaten op het VierTaal College dien je te beschikken over een indicatie van de Commissie van Onderzoek (CvO), een intensief onderwijsarrangement voor cluster 2 onderwijs. Daarbij is een advies vervolgonderwijs van de basisschool voor praktijkonderwijs of vmbo noodzakelijk. In Den Haag e.o. is het VierTaal College de enige school die dit type onderwijs verzorgt.

De school heeft een regionale functie. Leerlingen uit de regio Den Haag, Rijswijk, Leidschendam-Voorburg, Delft en het Westland komen naar het VierTaal College voor onderwijs of krijgen ambulante begeleiding.

#### **Onze leerlingen**

Alle leerlingen op onze school hebben een zeer geringe communicatieve redzaamheid. Deze communicatieve beperking wordt veroorzaakt door een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of slechthorendheid (SH). Een deel van de leerlingen is bovendien gediagnosticeerd met een autisme-spectrum-stoornis (ASS). Ook voor deze leerlingen geldt dat de communicatieve beperking op de voorgrond staat.

Een communicatieve beperking heeft tot gevolg dat leerlingen zich niet goed kunnen uitdrukken en/of moeite hebben met het begrijpen van taal. Problemen met de communicatieve redzaamheid hebben gevolgen voor de totale ontwikkeling van de leerlingen. Taal speelt immers binnen alle aspecten van het leren en het leven een grote rol. De leerlingen kunnen het onderwijs minder goed volgen en ervaren vaak belemmeringen bij het ontwikkelen van hun sociaal-emotionele vaardigheden en zelfredzaamheid.

Onze leerlingen hebben daarom behoefte aan intensieve en specialistische hulp bij hun totale ontwikkeling, met specifieke aandacht voor taal en communicatie. Communicatieve redzaamheid staat centraal in ons onderwijs. De school creëert een veilige omgeving, waarin leerlingen hun spraak en taal kunnen ontwikkelen. Om de leerlingen te ondersteunen, maakt de school veel gebruik van visuele hulpmiddelen.

De school besteedt ook extra aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en aan de ontwikkeling van hun zelfredzaamheid. Zo worden zij voorbereid op een zelfstandige en volwaardige plaats in de samenleving.

#### **Onze expertise**

De docenten van het VierTaal College zijn gespecialiseerd in het lesgeven aan leerlingen die slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben. Iedere nieuwe docent ontvangt een opleiding gericht op de specifieke onderwijsbehoeften van onze cluster 2 doelgroep. Dit geldt ook voor overige medewerkers die een rol spelen bij het onderwijs aan en de begeleiding van leerlingen.

Naast deskundige docenten, onderwijs- en leraarondersteuners, zijn er andere medewerkers binnen de school met een specifieke expertise. Denk aan een logopedist, een gedragswetenschapper en een maatschappelijk deskundige. In hoofdstuk 5 staat meer over de rol en taak van deze deskundigen binnen onze school.

Alle medewerkers zijn erop gericht om zo optimaal mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zodat zij het beste uit zichzelf kunnen halen. Het VierTaal College heeft hoge en realistische verwachtingen van iedere leerling die aan de school wordt toevertrouwd.

### **Communicatie staat centraal**

Zoals gezegd staat de communicatieve redzaamheid van de leerlingen centraal in ons onderwijs. De communicatie wordt op onze school zoveel mogelijk aangepast aan het spraak- en taalniveau van de leerling. Behalve spreken en luisteren maken we in de communicatie met de leerlingen veel gebruik van visuele ondersteuning, zoals foto's, afbeeldingen, pictogrammen en NmG (Nederlands ondersteund met Gebaren). Het smartboard in de klas wordt hierbij ingezet. Communicatieve vaardigheden krijgen aandacht over de volle breedte. Dat wil zeggen dat we ook veel aandacht besteden aan sociaal-emotionele vaardigheden, zoals het uiten van gevoelens en de communicatie binnen sociale relaties. Op deze manier maken we de communicatieve redzaamheid van onze leerlingen zo groot mogelijk en bieden wij adequaat onderwijs en specialistische hulp in een veilig en uitdagend pedagogisch klimaat.

### **Locatie en gebouw**

Het VierTaal College is gevestigd aan de Steenwijklaan en is goed bereikbaar met het openbaar vervoer. Ook is er parkeergelegenheid (overdag gratis), zowel naast de school als in de wijk.

Het gebouw uit 2017 is modern, licht en ruim van opzet. Er is een lift aanwezig, waardoor het gebouw goed toegankelijk is, ook voor mensen die minder mobiel zijn.

Wij delen ons schoolgebouw met het Piramide College, een VSO school voor leerlingen met een langdurige ziekte of een lichamelijke beperking.

## **1.2 Het bevoegd gezag**

Onze school valt onder het bestuur van Stichting VierTaal, een instelling voor openbaar onderwijs cluster 2.

### *Stichting VierTaal*

VierTaal is een expertisecentrum voor (voortgezet) speciaal onderwijs cluster 2, volgens de wet op Expertisecentra (WEC). VierTaal biedt ambulante begeleiding, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in de regio's Almere, Amsterdam, Den Haag en Noord-Holland. In totaal heeft VierTaal negen SO locaties, drie VSO locaties en vijf ambulante diensten. Vanuit de ambulante dienst worden leerlingen en scholen in het primair onderwijs, het voortgezet onderwijs en het mbo begeleid en ondersteund. Het bestuursbureau van VierTaal is gevestigd in Amsterdam.

VierTaal is ook een organisatie voor openbaar onderwijs en ziet diversiteit als een rijkdom, niemand wordt uitgesloten. De medewerkers van VierTaal zijn aangesteld op basis van bevoegdheid en bekwaamheid, ongeacht etniciteit, leeftijd, godsdienst en seksuele geaardheid. De leerlingen hebben veel verschillende godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden. De medewerkers besteden daar actief aandacht aan, praten met hen daarover en kweken respect voor elkaars standpunt.

## 2 Missie en visie

### 2.1 Missie en visie VierTaal

#### **Missie**

VierTaal zet zich in voor 'gelijke kansen door verschil te maken'. Onze missie is om cluster 2 leerlingen optimaal voor te bereiden op een gelijkwaardige participatie in de maatschappij.

#### **Visie**

Al onze leerlingen verdienen een plek in een inclusieve leeromgeving. In een inclusieve leeromgeving:

1. ontwikkelt elke leerling zich optimaal;
2. is het onderwijs dichtbij huis;
3. is iedere leerling welkom en hoort erbij.

Inclusief onderwijs is een opdracht voor het gehele onderwijs. De sector staat pas aan het begin van die ontwikkeling en we zijn ons bewust van de grote uitdagingen. Onze leerlingen, medewerkers en partners kunnen rekenen op een zorgvuldige aanpak. Dat doen we door goed te letten op de onderwijskwaliteit, de organiseerbaarheid, de betaalbaarheid en het draagvlak.

Per regio en per doelgroep ontwikkelen we een mix van passende voorzieningen. Verschillen mogen er zijn. We staan dicht bij de praktijk en bepalen regionaal wat ambitieus én haalbaar is. Co-creatie is daarbij het sleutelwoord. Inclusief onderwijs maken onze professionals samen met het regionale onderwijsveld, ouders, leerlingen en gemeenten.

Wij zijn specialist in communicatie en gehoor (cluster 2). Onze toegevoegde waarde ligt in het communicatief redzaam maken van de leerling. We versterken het regulier onderwijs zodat onze expertise duurzaam aanwezig is en leerlingen zo kort mogelijk bij ons op school zijn. We ontwikkelen ons als expertisecentrum door evidence informed te werken en te investeren in vernieuwing en ontwikkeling van kennis. Dit doen we als cluster 2 binnen Siméa. Vanuit ons eigen specialisme zoeken we ook de nauwe samenwerking met ketenpartners.

Onze professionals maken het verschil. Samen maken zij van VierTaal een cluster 2 expertisecentrum. Bij VierTaal zijn we trots op onze mensen en streven we naar een langdurige en plezierige samenwerking.

#### **Kernwaarden**

Kernwaarden zijn belangrijk voor de identiteit van VierTaal en geven houvast aan medewerkers; houding en gedrag worden erdoor bepaald. Het zijn de unieke dragers van onze organisatie.

Onze kernwaarden zijn:

- Lef; we gaan uit van waar we naartoe willen, staan open voor verandering en durven te innoveren en keuzes te maken.
- Eigenaarschap; we kennen en handelen naar onze eigen rol en voelen ons medeverantwoordelijk voor het geheel. We zijn aanspreekbaar op onze toegevoegde waarde.
- Samen; we zijn in voortdurende dialoog met onze omgeving en zijn ons ervan bewust dat we alleen samen met anderen onze ambities kunnen waarmaken.
- Vakkundig; we zijn professionals die werken aan onze ontwikkeling en aan de professionele cultuur van VierTaal

### **Ambities 2025-2030**

VierTaal heeft voor de periode 2025-2030 de volgende vijf ambities vastgesteld:

1. Bouwen aan inclusief onderwijs voor elke leerling;
2. Duurzaam delen van onze expertise;
3. Het versterken en uitbouwen van onze expertise;
4. Onze professionals maken het verschil;
5. Onze organisatie is doelmatig en gezond.

## **2.2 Missie en visie sector Voortgezet Speciaal Onderwijs**

Op basis van de missie en visie van VierTaal heeft de sector VSO een op de sector toegesneden missie en visie geformuleerd.

### **Missie**

Als VSO van VierTaal bereiden wij leerlingen optimaal voor op een gelijkwaardige participatie in de maatschappij.

Wij zijn een specialist in communicatie en gehoor (cluster 2). Onze toegevoegde waarde ligt in het communicatief en sociaal redzaam maken van de leerlingen vanaf 12 jaar. We maken daarbij de leerlingen eigenaar van het eigen leerproces.

We versterken het regulier onderwijs zodat onze expertise duurzaam aanwezig is en leerlingen zo snel en zo goed mogelijk kunnen deelnemen aan regulier onderwijs.

We vatten dit samen in onze slogan: Gelijke kansen door verschil te maken.

### **Visie**

Al onze leerlingen verdienen een plek in een inclusieve leeromgeving.

In een inclusieve leeromgeving ontwikkelt elke leerling zich optimaal, is het onderwijs dicht bij huis en is iedere leerling welkom en hoort erbij.

We werken samen met het regionale onderwijsveld, ouders, leerlingen en gemeenten en ontwikkelen een mix van passende voorzieningen.

### **Hoe wij het verschil maken met ons onderwijs**

Wij stellen ambitieuze doelen waarbij leerlingen onderwijs krijgen op het niveau dat bij hen past.

Wij verhogen de opbrengsten waardoor de leerlingen gemakkelijker de aansluiting vinden in het regulier onderwijs. Dit doen wij door:

- Evidence informed te werken;
- Naast de reguliere methoden specifieke VSO en cluster 2 methoden te gebruiken;
- Structureel aandacht te besteden aan psycho-educatie;
- De inzet van gesprekken van de mentor met de leerlingen, waardoor leerlingen bewust worden gemaakt van hun eigen ontwikkeldoelen en ondersteuningsbehoeften;
- Leerlingen en ouders actief te betrekken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

### **Hoe onze professionals het verschil maken**

De docenten zijn experts in het signaleren van en handelen naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Logopedisten en gedragswetenschappers en andere experts maken deel uit van het team en dragen samen met de docenten en onderwijsondersteuners bij aan de ontwikkeling van taal, het leren communiceren en zelfredzaamheid. Onze professionals ontwikkelen zich continu en zijn bekwaam in hun vak.

### 3 Cluster 2 onderwijs

Met de ingang van de wet op Passend Onderwijs op 1 augustus 2014, kregen de reguliere scholen zorgplicht. Dat betekent dat zij voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een passend onderwijsprogramma moeten bieden. De scholen en ambulante diensten voor cluster 2 onderwijs hebben vanaf die datum ondersteuningsplicht. Zij zijn verantwoordelijk voor het leveren van expertise aan de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan het regulier onderwijs kan bieden.

De overheid heeft bepaald dat cluster 2 niet tot de samenwerkingsverbanden behoort, maar een landelijke positie heeft. Op die manier kan cluster 2 de expertise borgen en verder ontwikkelen. Er zijn 4 landelijke instellingen die het onderwijs en de zorg voor cluster 2 leerlingen verzorgen: Auris, Kentalis, VierTaal en Vitus Zuid.

Het VierTaal College is onderdeel van de onderwijsinstelling VierTaal. VierTaal verzorgt openbaar cluster 2 onderwijs in Flevoland, Noord- en Zuid-Holland. Vanaf 1 augustus 2015 is VierTaal verantwoordelijk voor het onderwijs voor leerlingen met auditieve en /of communicatieve problemen. Daarnaast voert VierTaal ook de dienstverlening uit aan het regulier onderwijs voor dezelfde doelgroep.

#### 3.1 Aanmeldprocedure

Het aanmeldpunt is het eerste contact met de instelling voor cluster 2 onderwijs. Ouders en scholen kunnen bellen voor informatie, consultatie & advies en voor aanmelding trajectbegeleiding.

Het telefoonnummer: 070-3948994  
E-mailadres: [aanmeldpunt.denhaag@viertaal.nl](mailto:aanmeldpunt.denhaag@viertaal.nl)

#### **Advies**

Scholen en peuterspeelzalen kunnen om consultatie en advies vragen voor een leerling met cluster 2 problematiek. Dit is een kort traject waarbij een medewerker van VierTaal Den Haag gerichte informatie en advies geeft ten behoeve van de ondersteuning van de leerling. Het gaat hier om een kortdurende hulp voor de school.

#### **Trajectbegeleiding en CvO**

Als er meer en intensievere begeleiding nodig is, wordt via het aanmeldpunt de trajectbegeleiding ingeschakeld. De trajectbegeleiding heeft tot doel om een goed onderbouwd advies aan de Commissie van Onderzoek (CvO) van de instelling cluster 2 te geven. Bij het geven van een advies wordt uitgegaan van de ernst van de beperking en van de onderwijsbehoefte van de leerling. De ondersteuningsvragen van de reguliere school worden ook betrokken in het advies.

#### **Bepalen van de toelaatbaarheid tot cluster 2**

Het advies van de trajectbegeleiding geeft inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsvragen van de reguliere school. De Commissie van Onderzoek (CvO) stelt vast welke begeleiding en ondersteuning hierbij past, het zogenaamde 'onderwijs-ondersteuningsarrangement'.

Een onderwijs-ondersteuningsarrangement kan alleen worden toegekend als vaststaat dat de problematiek van de leerling hoort binnen cluster 2. De commissie geeft de beschikking af op basis van landelijk geldende richtlijnen. De richtlijnen kunt u vinden op de website van VierTaal.

### 3.2 Onderwijs-ondersteuningsarrangementen

Cluster 2 heeft de onderwijs- en ondersteuningsarrangementen ingedeeld in twee vormen. Afhankelijk van de intensiteit en expertise die nodig is om aan de ondersteunings- en onderwijsbehoefte van de leerling tegemoet te komen, wordt één van de volgende arrangementen door de commissie toegekend.

#### Ondersteuningsarrangement

De leerling heeft extra ondersteuning van de instelling nodig. De ondersteuning is te realiseren op een reguliere school. Een ondersteuningsarrangement kent vele vormen, afhankelijk van de mate van ondersteuning die moet worden ingezet om de onderwijsdoelen te behalen. De ondersteuning kan zich richten op de leerling zelf en/of op de ondersteuning van de docent op de reguliere school. In toenemende mate richt de ondersteuning zich op de reguliere school, zodat deze steeds beter is toegerust om te voldoen aan de specifieke cluster 2 onderwijsbehoeften van de leerling.

#### Onderwijsarrangement

De leerling heeft veel extra ondersteuning nodig op meerdere gebieden. De leerling heeft een aangepast en individueel lesprogramma nodig. Dit kost veel tijd en aandacht en is niet te realiseren op een reguliere school. Bij een intensief onderwijsarrangement gaat de leerling daarom naar een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Plaatsing op een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs is in principe tijdelijk. De leerling volgt (voortgezet) speciaal onderwijs zolang het nodig is en gaat (terug) naar het regulier onderwijs zodra het kan. Op ons VSO geldt dat vrijwel alle leerlingen na de onderbouw (of eerder als dat kan) doorstromen naar regulier onderwijs.

De commissie van onderzoek stelt de duur van het arrangement vast.

#### Meer informatie:

VierTaal [www.viertaal.nl](http://www.viertaal.nl)  
Simea [www.simea.nl](http://www.simea.nl)

## 4 Organisatie van het onderwijs

Het VierTaal College biedt het praktijkonderwijs aan en de onderbouw van het vmbo.

Ongeacht het niveau van de leerling is het onderwijs op het VierTaal College Den Haag afgestemd op de specifieke communicatieve vaardigheden en behoeften van de leerling. En wij hebben hoge verwachtingen van de leerlingen.

Voordat de leerling start op het VierTaal College wordt de leerling in een klas ingedeeld, dit is afhankelijk van het advies van de basisschool.

Binnen 6 weken wordt het uitstroomprofiel van de leerling vastgesteld in het OPP.

Dat uitstroomprofiel kan arbeid of vervolgonderwijs zijn.

De leerlingen met het uitstroomprofiel arbeid met de leerroute praktijkonderwijs volgen de leerroute, zoals hieronder beschreven in hoofdstuk 4.1.

De leerlingen met het uitstroomprofiel vervolgonderwijs met de leerroute vmbo basis, kader of theoretische leerweg volgen de leerroute, zoals hieronder beschreven in hoofdstuk 4.2.

De leerlingen met een gemengd advies waarbij er nog niet duidelijk is wat het uitstroomprofiel is, zullen geplaatst worden in klas praktijk/vmbo 1.

We nemen daarbij het uitstroomniveau over van de basisschool, maar tijdens het schooljaar wordt onderzocht op welk niveau de leerling het beste kan uitstromen.

In dat jaar zal de nadruk liggen op de talige vakken (technisch- en begrijpend lezen, taalverzorging en mondelinge taalvaardigheid/communicatieve redzaamheid). De klas is gericht op remediëren van achterstanden en op leren leren. Er zal worden ingezet op het behalen van 1F-niveau.

De verwachting is dat deze leerlingen drie jaar onderwijs zullen volgen op het VierTaal College Den Haag.

Na deze klas stroomt de leerling door naar:

optie 1: het vmbo

optie 2: praktijk klas 2

#### 4.1 De praktijkafdeling

De praktijkafdeling geeft invulling aan het wettelijk beschreven arbeidsmarktgerichte profiel. Doel van dit profiel is een voorbereiding op en uitstroom van leerlingen richting een loonvormende positie op de reguliere, dan wel beschermde arbeidsmarkt.

Het VierTaal College heeft een praktijkafdeling die bestaat uit 5 leerjaren. De meeste leerlingen stromen tussentijds uit, dit gebeurt meestal na het 2e of 3e leerjaar. De leerling vervolgt dan het onderwijs op een reguliere praktijkschool. Indien een dergelijke uitstroom niet mogelijk blijkt, biedt het VierTaal College een programma aan voor leerjaar 4 en 5 in dit profiel. Uitstroom wordt dan (beschutte) arbeid of Entree-onderwijs.

Op basis van de wettelijke voorschriften kent het arbeidsmarktgerichte profiel binnen het VSO, en daarmee de praktijkafdeling, een vaste inhoud.

Op de eerste plaats dient gewerkt te worden aan kerndoelen in 7 leergebieden:

1. Nederlands
2. Engels
3. Rekenen en Wiskunde
4. Mens & Maatschappij
5. Mens, Natuur & Techniek
6. Culturele Oriëntatie en Creatieve Expressie
7. Bewegen en Sport

Nederlands, Rekenen/wiskunde en Engels

De vakken Nederlands, rekenen en Engels betreffen voornamelijk de cognitieve ontwikkeling van leerlingen.

Mens en Maatschappij & mens, natuur en techniek

De leergebieden mens & maatschappij en mens, natuur & techniek dienen vooral de ontwikkeling van de leerling in termen van maatschappelijke redzaamheid in de domeinen wonen en burgerschap. Het leergebied Mens & Maatschappij wordt in het eerste jaar vooral vormgegeven middels de vakken geschiedenis, biologie, aardrijkskunde en verkeer.

Vanaf het tweede jaar krijgt het vak meer het brede karakter van maatschappijleer en burgerschap, met inachtnaam van de wettelijke kerndoelen.

Invulling aan het leergebied Mens, natuur en techniek wordt vanaf het eerste jaar gekenmerkt door een grote mate van praktische vorming. Vooral met betrekking tot algemene redzaamheid van leerlingen op het gebied van voeding, persoonlijke verzorging en technisch onderhoud.

Culturele Oriëntatie en Creatieve Expressie en Bewegen en Sport

De vakken culturele oriëntatie & creatieve expressie en bewegen & sport helpen de leerlingen bij de invulling van hun vrije tijd en in het maatschappelijk verkeer.

Naast de leergebieden moet binnen het VSO in alle profielen aan leergebiedoverstijgende aspecten worden gewerkt. Deze omvatten:

- Leren leren;
- Leren taken uitvoeren;
- Leren functioneren in sociale situaties;
- Ontwikkelen van persoonlijk toekomstperspectief.

Op het gebied van leren leren staat het nemen van medeverantwoordelijkheid voor het eigen leerproces en actief werken aan de eigen ontwikkeling centraal. Op het gebied van leren taak uitvoeren leren leerlingen voornamelijk het zo zelfstandig mogelijk, planmatig uitvoeren van taken en hier zo nodig hulp bij vragen. Zelfredzaamheid is hierin een belangrijk aspect. Op het gebied van sociale vaardigheden neemt de methode Leefstijl een belangrijke plaats in om leerlingen te helpen functioneren in sociale situaties. Er wordt gewerkt aan sociale aspecten in de breedste zin van het woord. De ontwikkeling op deze competenties vraagt van de VSO leerlingen extra aandacht. Met betrekking tot het ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief, wordt de leerling zich bewust (gemaakt) van zijn/haar mogelijkheden en beperkingen. Het ontwikkelen van een positief zelfbeeld en een realistische kijk op eigen toekomstmogelijkheden zijn hierbij cruciaal. Ook hierin speelt de brede aanpak van Leefstijl een rol.

Het laatste, maar zeker niet het minst belangrijkste, verplichte onderdeel betreft de voorbereiding op arbeid. In dit domein zijn verplichte kerndoelen benoemd op 4 gebieden:

- Werkexploratie (ook wel loopbaanoriëntatie);
- Loopbaansturing;
- Algemene competenties;
- Specifieke beroepsvaardigheden.

Werkexploratie wordt praktisch toegepast, door leerlingen zich te laten oriënteren op verschillende sectoren binnen de praktijkvakken. In theoretische kernen wordt dat ondersteund met aandacht voor werk, werkomstandigheden en verschillende beroepen. Tevens komen daar elementen die van belang zijn voor het sturen van de loopbaan (CV, solliciteren, etc.) aan de orde. Algemene competenties en specifieke beroepsvaardigheden worden geoefend binnen de praktijkvakken en tijdens de diverse stagevarianten. Daarnaast bieden de praktijkvakken ruimte voor leerlingen om zich te oriënteren op hun beroepsmatige voorkeuren (beroepsoriëntatie). Dit krijgt definitief zijn beslag in het tweede en derde jaar van de praktijkafdeling, waarin leerlingen deel gaan nemen aan de interne stage. Dit is de voorbereiding op externe stage in latere jaren.

## 4.2 De vmbo afdeling

De vmbo afdeling geeft invulling aan het profiel vervolgonderwijs, zoals dat wettelijk is vastgesteld. Doel van dit profiel is dat leerlingen met een volledig diploma voortgezet onderwijs doorstromen naar een vervolgopleiding.

De invulling die het VierTaal College geeft aan dit profiel, is die van het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo). De school biedt de leerlingen een volledig tweejarig onderbouwprogramma aan op het niveau basis, kader of theoretische leerweg. Daarbinnen kan, vooral bij de vakken Nederlands, rekenen/wiskunde en Engels, gedifferentieerd worden op niveau. De school beperkt zich tot een programma in de onderbouw, gebaseerd op de kerndoelen onderbouw voortgezet onderwijs. Het doel van dit programma is de terugleiding van leerlingen naar regulier voortgezet onderwijs om daar toe te werken naar het vmbo-diploma.

Op basis van de wettelijke voorschriften kent het profiel vervolgonderwijs binnen het VSO, en daarmee de vmbo afdeling, een vaste inhoud. Voor de onderbouw gelden kerndoelen binnen 7 leergebieden, zoals deze ook binnen het regulier VO gehanteerd worden. Het betreft de leergebieden:

1. Nederlands
2. Engels
3. Rekenen en wiskunde
4. Mens en natuur
5. Mens en maatschappij
6. Kunst en cultuur
7. Bewegen en sport

Op basis van de bovenstaande vakken kunnen leerlingen instromen in alle sectoren binnen de diverse leerwegen bovenbouw vmbo. Voor het vakkenaanbod wordt gebruikgemaakt van methodes zoals deze gebruikelijk zijn voor het reguliere vmbo.

Voor het niveau kader en theoretische leerweg is een tweede vreemde taal verplicht. Op het VierTaal College is dat het vak Duits.

Naast de verplichte vakken werkt het VierTaal College binnen alle profielen aan leergebiedoverstijgende aspecten. Deze omvatten:

- Leren leren;
- Leren taak uitvoeren;
- Leren functioneren in sociale situaties;
- Ontwikkelen van persoonlijk toekomstperspectief

Op het gebied van leren leren staat voornamelijk centraal het nemen van medeverantwoordelijkheid voor het eigen leerproces en actief werken aan de eigen ontwikkeling. Op het gebied van leren taak uitvoeren leren leerlingen voornamelijk het zo zelfstandig mogelijk, planmatig uitvoeren van taken en hier zo nodig hulp bij vragen. Zelfredzaamheid is hierin een zeer belangrijk aspect. Op het gebied van sociale vaardigheden neemt de methode Leefstijl een belangrijke plaats in om leerlingen te helpen functioneren in sociale situaties. Er wordt gewerkt aan sociale aspecten in de breedste zin van het woord. De ontwikkeling op deze competenties vraagt van de VSO leerlingen extra aandacht. Met betrekking tot het ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief, wordt de leerling zich bewust (gemaakt) van zijn of haar mogelijkheden en beperkingen. Het ontwikkelen van een positief zelfbeeld en een realistische kijk op eigen toekomstmogelijkheden zijn hierbij cruciaal. Ook hierin speelt de brede aanpak van Leefstijl een rol.

### 4.3 Ondersteuning cluster 2 onderwijs

#### **Basisondersteuning**

Wij zijn een school voor voortgezet speciaal onderwijs cluster 2. Dit betekent dat de basisondersteuning die wij bieden aan alle leerlingen gericht is op de doelgroep TOS en SH. De meeste leerlingen hebben voldoende aan deze ondersteuning.

In het algemeen gaat basisondersteuning over alle ondersteuning die binnen de normale klassensituatie kan worden geboden, inclusief lichte, kortdurende, remediërende ondersteuning en kleine, haalbare aanpassingen met betrekking tot de lessen, gebruikte materialen, hulpmiddelen en dergelijke.

Ondersteuning gericht op onze doelgroep:

1. Er is een pedagogisch-didactisch klimaat dat taalontwikkeling stimuleert
  - a. De lesruimte biedt overzicht en lokt uit tot communiceren;
  - b. Er is een duidelijke structuur op school. Het VierTaal College heeft dag- en weekprogramma's. De dagplanning hangt duidelijk in de klas, evenals de regels die in de klas belangrijk zijn. Hierdoor weten leerlingen waar ze aan toe zijn.
  - c. De docenten die op het VierTaal College werken zijn gespecialiseerd. Zij letten erop dat zij duidelijk spreken, dat zij leerlingen aankijken tijdens het praten en langzaam spreken als dat nodig is. Zij nodigen leerlingen uit om veel te spreken en checken vaak of leerlingen begrepen hebben wat er gezegd is.
  - d. Er wordt gezorgd voor voldoende rust en voorspelbaarheid, zodat alle leerlingen de les goed kunnen volgen;
  - e. Er wordt veel gebruik gemaakt van visuele ondersteuning;
  - f. Het taalgebruik wordt aangepast aan het begripsniveau van de leerlingen;
  - g. Medewerkers geven leerlingen de tijd om te communiceren en reageren op de juiste wijze op talige uitingen van leerlingen;
  - h. Medewerkers zorgen voor een veilig klimaat waarin leerlingen hun communicatieve vaardigheden kunnen ontwikkelen en worden gestimuleerd om deze toe te passen;
  - i. Medewerkers zorgen ervoor dat slechthorende leerlingen alle gesprekspartners goed kunnen zien, zodat zij maximaal kunnen participeren in de les;
  - j. De docenten ondersteunen de taal visueel, zo nodig wordt gebruikgemaakt van Nederlands ondersteund met Gebaren (NmG). De docenten spreken leerlingen altijd op een positieve manier aan.
2. Specialistisch lees- en taalonderwijs
  - a. De focus binnen ons onderwijs ligt op taal. Ook bij andere vakken is er veel aandacht voor taal met de focus op zowel taalbegrip als mondelinge taalvaardigheid en communicatie. Dit staat verder beschreven in het beleidsplan Nederlandse taal en communicatie.
  - b. Voor het taalonderwijs maken we gebruik van zowel reguliere als gespecialiseerde lesmethodes.
  - c. Uitbreiding van de woordenschat is een belangrijk doel;
  - d. Het toepassen van taal in diverse situaties krijgt extra aandacht;
  - e. Er zijn specifieke lessen communicatieve vaardigheden (door de mentor en de logopedist samen). Aangeleerde vaardigheden worden ook in andere situaties geoefend;
  - f. Bij het begrijpen van teksten is er veel aandacht voor woordbegrip en het begrijpen van verbanden en relaties. De docent doet de stappen hardop denkend voor (modelling).
3. Sociaal-emotionele ontwikkeling
  - a. Er is een veilig klimaat dat leerlingen de ruimte biedt om te communiceren en te reflecteren op henzelf en hun omgeving;
  - b. Leerlingen worden uitgedaagd om zelf initiatieven te nemen en oplossingen te bedenken;
  - c. Gespreks- en omgangsregels worden expliciet geoefend;
  - d. Er is veel aandacht voor het begrijpen en benoemen van gevoelens en emoties;
  - e. Medewerkers passen de ondersteuning op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag aan op wat leerlingen nodig hebben.
  - f. In de pauzes is er een pauzewacht aanwezig;
  - g. De organisatie is zo ingericht dat leerlingen zowel in de groep als individueel aandacht krijgen. Er is een rustige sfeer.
4. Technische ondersteuning:  
In alle lokalen is Soundfield aanwezig, een geluidsversterkend systeem dat ervoor zorgt dat leerlingen de communicatie beter kunnen volgen.

Voor slechthorende leerlingen is solo-apparatuur beschikbaar.

Didactiek algemeen:

Wij werken met het Doordacht Passend Lesmodel (een model van directe instructie). Medewerkers passen de instructie, de leertijd en de verwerking aan op wat leerlingen nodig hebben. Hierin kunnen dus verschillen zijn tussen leerlingen (differentiatie).

Taak- en werkgedrag:

1. Er is aandacht voor taak- en werkgedrag en medewerkers bieden gerichte ondersteuning op basis van de ontwikkelingsbehoeften van leerlingen.
2. Medewerkers doen, als een leerling dit nodig heeft, eenvoudige, doeltreffende aanpassingen binnen de les en/of bieden hulpmiddelen aan om het taak-/werkgedrag van de leerling te bevorderen.
3. Medewerkers bieden leerlingen die moeite hebben met prikkelverwerking gerichte aanpassingen wanneer dat nodig is.

### **HGW aan communicatieve vaardigheden**

In alle groepen wordt gewerkt met Handelingsgericht werken aan Communicatieve Vaardigheden. Dit is een methodiek die de leerlingen helpt om hun communicatieve vaardigheden te ontwikkelen. De vorderingen van de leerlingen worden gevolgd door middel van het LeerlingVolgSysteem Communicatieve Vaardigheden (LVS CV).

Er wordt twee keer per week een groeps gesprek gevoerd, groepslessen worden gegeven door de logopedist en de mentor. Tijdens de gesprekken wordt actief gewerkt aan het verbeteren van communicatieve vaardigheden. Een voorbeeld hiervan is; 'het aankijken van de spreker' en 'het stellen van (verduidelijkings)vragen'. De leerlingen, docenten en logopedist zijn allen betrokken bij dit proces. De docenten werken met de leerlingen ook tijdens andere lessen aan deze doelen. Bij ieder rapport van uw kind krijgt u het handelingsplan Communicatieve Vaardigheden van uw kind. Hierin kunt u lezen aan welke doelen we nu werken en zo nodig kunt u uw kind thuis ondersteunen om deze doelen te behalen. Soms worden er video opnames gemaakt tijdens de lessen CV. De opnames zijn alleen voor intern gebruik.

## **4.4 Burgerschap**

Bevordering van actief burgerschap en sociale cohesie is belangrijk. Daardoor kunnen mensen, jong en oud, in Nederland op een prettige manier samenleven.

Burgerschapsonderwijs draagt daaraan bij door het bevorderen van kennis over de basiswaarden van de democratisch rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn. Het bevorderen van burgerschap is een wettelijk vastgelegde taak van scholen. De Inspectie van het Onderwijs ziet toe op de kwaliteit van dit onderwijs.

Om tot een visie te komen en daarop een passend doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod te vormen is er eerst een grondige analyse gedaan m.b.t. de doelgroep die wij lesgeven. Vervolgens is de volgende visie tot stand gekomen.

### De visie:

Wij stimuleren de leerlingen om verder te kijken dan hun eigen leefwereld en maken ze vaardig om zich evenwichtig en weerbaar op te kunnen stellen en te functioneren in de maatschappij (richting vervolgonderwijs en arbeid).

Dit doen we door:

- vergroten van het eigenaarschap van leerlingen;
- werken aan het versterken van de communicatieve redzaamheid;
- kennis vergroten van de democratische samenleving;
- leren omgaan met verschillen en diversiteit;

- bewust maken van de eigen talenten en beperkingen;
- leerlingen leren omgaan met veranderingen, op privévlak, vanuit de maatschappij of het beroepenveld, die op hen afkomen.

Kerdoelen gelden als de wettelijke opdracht voor elke school in het funderend onderwijs. De huidige kerndoelen bevatten echter geen expliciete doelen voor burgerschap. Wij gebruiken de concept kerndoelen als uitgangspunt.

Wij werken op de volgende manier aan de concept kerndoelen:

- In elke klas worden er lessen op het gebied van Mens en Maatschappij gegeven, dat staat in het rooster beschreven.
- In elke klas worden er lessen zelfregulering gegeven.
- In elke klas worden er lessen m.b.t. communicatie vaardigheden gegeven.
- In elke klas worden er lessen m.b.t. sociale vaardigheden gegeven.

Daarnaast worden er nog andere activiteiten gepland om aan het burgerschapsonderwijs vorm te geven, die activiteiten staat in de activiteitenkalender beschreven.

#### 4.5 Digitale geletterdheid

We bieden in ons onderwijs innovatieve ICT-toepassingen en middelen aan die passen bij de individuele onderwijsbehoefte en ontwikkeling van onze leerlingen en die de kwaliteit van ons onderwijs versterken. We stellen ons op als een professionele leergemeenschap door planmatig te werken en hierbij gebruik te maken van elkaars kennis en inzichten. Zo integreren we ICT als één van de beschikbare middelen in ons onderwijsaanbod.

#### 4.6 De ontwikkeling van het onderwijs

In het schooljaar 2024-2025 waren de acties gekoppeld aan de vijf strategische doelen uit het VierTaal Instellingsplan (VIP): Van intensief naar meer ambulant; Duurzaam versterken van het regulier; Focus op onze kerncompetentie en bewezen kwaliteit; Lerende organisatie met excellent toegerust personeel; Doelmatig en financieel gezond.

Doelen waaraan gewerkt is:

- Ontwikkelen en implementeren van het nieuwe uitstroombeleid, waarbij leerlingen op zowel het praktijkonderwijs, als het vmbo in principe na twee jaar uitstromen naar regulier onderwijs (mits zij voldoen aan de uitstroomcriteria).
- Implementatie van het Doordacht Passend Lesmodel, dat docenten ondersteunt bij het verder ontwikkelen van hun didactische vaardigheden.
- Verder ontwikkelen van het taalbeleidsplan, waarbij de aangepaste kwaliteitsindicatoren van Siméa en de nieuwe kerndoelen leidend zijn.
- Ontwikkelen van een vaste aanpak voor de gesprekken tussen mentor en leerling met als doel het bevorderen van het eigenaarschap bij de leerlingen.
- Implementatie van de leerlijn burgerschap.
- Verder ontwikkelen en beschrijven van een doorgaande leerlijn portfolio.
- Implementatie van de beschreven werkwijze in alle praktijkklassen.
- Visievorming op het pedagogisch handelen op het VierTaal College, als startpunt voor het ontwikkelen van pedagogisch beleid.
- Leerkrachten zorgen ervoor dat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces.

Voor het schooljaar 2025-2026 werkt de school aan de strategische doelen uit het nieuwe VIP. We streven ernaar dat we de volgende doelen in juli 2026 hebben bereikt:

- Er is een visie ontwikkeld waarin de samenwerking met VO scholen in de regio staat beschreven. En er is een plan van aanpak waarin de samenwerking met VO scholen in de regio staat beschreven.

- Er is een aanbod en aanpak geschreven m.b.t. psycho-educatie TOS en SH. En aan de leerling wordt structureel gevraagd wat hem of haar echt helpt en dit wordt meegenomen in het onderwijs en de begeleiding.
- Er is duidelijk wat de leerling nog moet leren in speciale onderwijssetting en wanneer de doorstroom kan plaatsvinden naar de reguliere setting.
- Er wordt gemonitord wat de in- door en uitstroom is op het Viertaal College Den Haag.
- Leerkrachten zijn meer competent in het gebruik van Evidence Informed Werken.
- De kwaliteitskaart burgerschap is geïmplementeerd en de medewerkers op het VCDH handelen hiernaar.
- De kwaliteitskaart pedagogisch handelen is geïmplementeerd en de medewerkers op het VCDH handelen hiernaar.
- De kwaliteitskaart didactisch handelen is geïmplementeerd en de medewerkers op het VCDH handelen hiernaar.

## 5 De zorg voor leerlingen

Leerlingen op het VierTaal College hebben extra aandacht en begeleiding nodig. Op het VierTaal College wordt "handelingsgericht" gewerkt (HGW), hetgeen wil zeggen dat we uitgaan van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en vooral hun sterke kanten willen benutten.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wij werken planmatig met onze leerlingen. Dat betekent dat als er een leerling bij ons op school wordt geplaatst, er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld. Dit plan, waarin de doelen voor de komende periode staan beschreven, wordt met u en uw kind besproken. Aan het eind van elk schooljaar wordt bekeken of de doelen zijn behaald en wordt op basis van de evaluatie het OPP aangepast.

Alle leerlingen worden tenminste twee keer per schooljaar besproken tijdens de leerlingbespreking. Uit de bespreking of anderszins kan blijken dat er een hulpvraag is voor extra of intensieve zorg. Bij meer complexe (intensieve) zorgvragen wordt de leerling aangemeld bij en besproken in het multidisciplinair team (MDT). Het MDT komt een keer per maand bij elkaar en wordt gevormd door de intern begeleider, gedragswetenschapper, maatschappelijk deskundige, logopedist en de jeugdarts.

Voor het multidisciplinair overleg (MDO) worden, behalve de vaste leden van het MDT, ook de mentor van de leerling, de ouders en de leerling uitgenodigd. Indien noodzakelijk of gewenst, sluiten andere disciplines aan.

Op basis van het gesprek wordt een plan van aanpak opgesteld of het bestaande plan wordt bijgesteld. Ouders zijn altijd betrokken bij de stappen die worden gezet.

#### **Hoorrecht**

Met ingang van 1 augustus 2025 hebben leerlingen wettelijk het recht om hun mening te geven over hun ontwikkelingsperspectief. Zij moeten bij het vast- of bijstellen van hun OPP in de gelegenheid worden gesteld om aan te geven wat hun ondersteuningsbehoeften zijn. De achtergrond van het hoorrecht is dat het actief betrekken van leerlingen bij hun OPP tot beter passende ondersteuning leidt. Bovendien bevordert het de betrokkenheid en motivatie van leerlingen bij hun leerproces.

Op het VierTaal College werd het hoorrecht al deels toegepast door het bespreken van de doelen voor het OPP met de leerling. Met ingang van dit schooljaar worden leerlingen actiever bij hun OPP betrokken door hen nadrukkelijk in de gelegenheid te stellen om aan te geven wat zij nodig hebben om zich verder te kunnen ontwikkelen. Dit doen wij door met leerlingen

die starten op het VierTaal College in week 2 en/of 3 een open individueel gesprek te voeren. De mentor voert het gesprek en stelt de vragen zo dat de leerling zich uitgenodigd en gehoord voelt.

Voor zittende leerlingen organiseren we aan het eind van het schooljaar een individueel gesprek tussen mentor en leerling. Ook daar heeft de mentor een open houding en stelt hij vragen, zodat de leerling zich gehoord en uitgenodigd voelt.

Wanneer de leerling aangeeft dat hij/zij liever niet het gesprek met de mentor voert, zal er gekeken worden wie dit gesprek wel kan voeren.

De zienswijze van de leerling wordt meegewogen bij de totstandkoming van het OPP en weergegeven in het OPP.

Mogelijk kan soms niet tegemoet worden gekomen aan bepaalde wensen van de leerling. Is dat het geval, dan wordt dit met de leerling besproken en onderbouwd weergegeven in het OPP.

Het hoorrecht staat los van de positie van ouders met betrekking tot het OPP. Hierin verandert niets. Ook in de nieuwe situatie moeten ouders instemmen met het handelingsdeel van het OPP.

## 5.2 Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod

Met ingang van 1 augustus 2025 hebben leerlingen wettelijk het recht om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod op school. Mentoren organiseren in mei een gesprek met de leerlingen om naar hun mening te vragen m.b.t. Het ondersteuningsaanbod op school.

In schooljaar 2024-2025 zijn de gesprekken in alle klassen gevoerd en zijn de volgende vragen gesteld:

- Wat vinden jullie fijn op school?
- Wat vinden jullie niet fijn op school?
- Wat mist er op school?

Leerlingen voelen zich over het algemeen veilig, gehoord en gesteund, vooral dankzij aandachtige docenten, goede uitleg, en een rustige, sociale leeromgeving. De kleine klassen, structuur, en sociale interactie (vrienden) vinden zij belangrijk.

Er zijn zorgen over het gedrag van sommige leerlingen en de balans tussen huiswerk en toetsen wordt genoemd. Ook zijn er zorgen over de aanpak van sommige docenten.

Leerlingen geven daarbij aan dat hun aanpak te streng is, plagend of er te luid gesproken wordt. Er is een wens om voor een betere balans tussen pauzetijd, lestijden, vrije tijd en sport te zorgen.

In het schooljaar 2025-2026 zal het VierTaal College Den Haag het beleid m.b.t. huiswerk en toetsen met oog op het uitstromen naar regulier onder de loep nemen. Ook zal gekeken worden naar het pedagogisch beleid. Er zal een monitoring leskwaliteit plaatsvinden en de kwaliteitskaart pedagogisch handelen wordt ingezet.

De wens om een betere balans tussen pauzetijden, lestijden, vrije tijd en sport kan gedeeltelijk ingewilligd worden. Er zal in schooljaar 2025-2026 weer naschoolse sport aangeboden worden. De pauzetijden en lestijden worden niet aangepast.

## 5.3 Rapporten

Ieder jaar krijgen de leerlingen drie rapporten (november, maart en juli).

In november en juli heeft u samen met uw kind een gesprek met de mentor van uw kind naar aanleiding van het rapport. Wij streven ernaar om de leerling het 1e en het 3e rapport

zelf te laten presenteren. Het tweede rapport wordt in maart aan uw kind meegegeven. Voor de schoolverlaters is er wel een oudergesprek bij het tweede rapport. Dit in verband met de overgang naar regulier onderwijs. Voor praktijk 5 is er een oudergesprek in verband met de uitstroom naar een vervolgplek. Sinds 2022 hebben de leerlingen van praktijk 5 de mogelijkheid om hun schooldiploma VSO arbeidsmarktgericht te behalen.

#### 5.4 Portfolio

Leerlingen van de praktijkstroom op het VierTaal College Den Haag gebruiken een portfolio om hun leerproces zichtbaar te maken en te evalueren op het proces. Het portfolio dient als verzamelplek voor de leerlingen waarin zichtbaar is wat ze hebben geleerd en wat ze hebben meegemaakt. Leerlingen gebruiken het portfolio om hun voortgang te tonen aan de ouders.

#### 5.5 Zorgteam en extra begeleiding

##### **De intern begeleider**

De intern begeleider is verantwoordelijk voor het zorgsysteem, zij volgt en begeleidt de leerlingen tijdens hun schoolloopbaan. De school kan ten behoeve van de leerlingenzorg gebruik maken van de diensten van een gedragswetenschapper (psycholoog/orthopedagoog), maatschappelijk deskundige, logopedist en een jeugdarts. Ouders en leerlingen worden nauw betrokken bij het zorgproces. Twee belangrijke principes van het HGW zijn 'constructieve samenwerking' en 'transparant werken' tussen school en ouders. Verantwoordelijkheden en verwachtingen worden in het startgesprek tussen school en ouders naar elkaar uitgesproken. Daarnaast zijn er meerdere vaste contactmomenten in een schooljaar, en is er altijd ruimte voor spontaan contact.

##### **De logopedist**

Afhankelijk van de ernst van de communicatieve problemen en de behoefte van de leerling, krijgen leerlingen kortdurende individuele logopedie. De communicatieve redzaamheid wordt in de klas geoefend, onder andere door middel van de lessen communicatieve vaardigheden. Voor iedere leerling die logopedie krijgt, wordt een individueel logopedisch plan opgesteld, dat tweemaal per jaar wordt geëvalueerd en bijgesteld. Logopedist, mentor en overige disciplines houden nauw contact en stemmen onderling af.

##### **De gedragswetenschapper**

De gedragswetenschapper (psycholoog/orthopedagoog) volgt en begeleidt de leerlingen gedurende hun schoolcarrière op het VierTaal College.

Zij doet individueel onderzoek, observeert leerlingen en adviseert docenten, onderwijs ondersteunende disciplines en ouders. Daarnaast heeft zij regelmatig contact met externe instanties.

##### **De maatschappelijk deskundige**

De maatschappelijk deskundige is een belangrijke schakel tussen ouders, leerlingen, school en externe instanties.

Bij problemen in de thuissituatie of bij problemen op school die samenhangen met de thuissituatie, kunnen ouders, leerlingen en docenten een beroep op haar doen. Zij bekijkt met betrokkenen welke hulp er nodig is en hoe die het best geboden kan worden.

##### **Extra ondersteuning**

Indien de ontwikkeling van de leerling binnen een vakgebied niet in lijn is met de beoogde streefplanning en leerroute wordt de zorg intern opgeschaald:

- Er vindt een bespreking plaats met alle betrokkenen.

- Interventies worden uitgevoerd. Denk bijvoorbeeld aan een specifieke aanpak, bijvoorbeeld het inzetten van de huiswerkklas. De intern begeleider monitort het proces en het resultaat.
- De gedragswetenschapper en logopedist dragen bij aan de gerichte ondersteuning van de leerling en bieden begeleiding aan de docent in het omgaan met specifieke onderwijsbehoeften.

### **Intensieve ondersteuning**

Indien de monitoring uitwijst dat de extra ondersteuning onvoldoende effect heeft, wordt er overgegaan op intensieve ondersteuning:

- In overleg met alle betrokkenen (ouders en school) wordt een multidisciplinair overleg (MDO) gepland, waarbij ook de aanwezige specialisten binnen de school, zoals de logopedist, gedragswetenschapper en maatschappelijk deskundige aansluiten. Ook de schoolarts is aanwezig. Indien nodig sluiten ook externe deskundigen aan.
- Waar nodig vindt er een gerichte samenwerking plaats met het samenwerkingsverband SPPOH om passende ondersteuning te bieden.

Als de intensieve ondersteuning ontoereikend blijkt te zijn, wordt in overleg met alle betrokkenen bekeken of het cluster 2 onderwijs voor de leerling nog passend is.

## **5.6 De begeleiding van schoolverlaters**

### **Doorstroom naar regulier VO, praktijkonderwijs of een ander cluster**

In de doorstroom- en/of leerlingbespreking kan blijken dat een leerling mogelijk de stap naar het regulier voortgezet onderwijs of het (regulier) praktijkonderwijs kan maken. Soms ook kan het voorkomen dat een andere vorm van voortgezet speciaal onderwijs beter passend lijkt.

De leerling wordt dan door de Commissie van Leerlingenzorg (CvL) besproken in een doorstroombespreking. In de CvL hebben zitting: de teamleider, de mentor, de intern begeleider, de gedragswetenschapper en de logopedist.

Na de bespreking wordt door de CvL een advies opgesteld voor leerling en ouders. Het advies kan zijn:

- De leerling blijft op het VierTaal College;
- De leerling gaat naar het regulier voortgezet onderwijs of het praktijkonderwijs met een ondersteuningsarrangement (voldoet nog aan de criteria cluster 2);
- De leerling gaat naar het regulier voortgezet onderwijs of het praktijkonderwijs zonder ondersteuningsarrangement (voldoet niet meer aan de criteria cluster 2);
- De leerling gaat naar een andere vorm van voortgezet speciaal onderwijs.

### **Uitstroom naar regulier VO (schoolverlaters)**

#### Praktijkonderwijs

De leerlingen op het praktijkonderwijs stromen doorgaans na twee of drie jaar uit naar het regulier praktijkonderwijs. In het tweede en/of derde leerjaar wordt tijdens een bespreking door de CvL beoordeeld of de leerling de overstap naar het regulier praktijkonderwijs kan maken. Wanneer een leerling uitstroomt naar een reguliere praktijkschool, zal door de CvL worden bekeken of een ondersteuningsarrangement gewenst is. Om hiervoor in aanmerking te komen, moet de leerling voldoen aan de criteria cluster 2.

Wanneer een leerling na drie jaar in het praktijkonderwijs nog de onderwijsbehoeftes heeft om in een intensieve cluster 2 setting praktijkonderwijs te volgen, dan wordt een voortzetting van het intensief arrangement tot en met klas 5 op het VierTaal College aangevraagd. Leerlingen die op het VierTaal College blijven, stromen na vijf jaar uit naar beschutte arbeid, reguliere arbeid of entreewonderwijs (mbo 1).

### Vmbo

Voor de schoolverlaters van het vmbo geldt een ander schoolverlaterstraject. Leerlingen uit vmbo 2 stromen óf uit naar het regulier voortgezet onderwijs óf naar een andere vorm van voortgezet speciaal onderwijs. Daar starten de leerlingen in vmbo 3. De CvL geeft een advies aan leerling en ouders. Daarnaast wordt bekeken of de leerling nog recht heeft op een ondersteuningsarrangement.

Voor alle vormen van door- en uitstroom geldt:

Indien er een ondersteuningsarrangement wordt aangevraagd, wordt het dossier overgedragen aan het aanmeldpunt van de dienst ambulante begeleiding. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de informatievoorziening ten behoeve van de ambulante begeleiding en de school waar de leerling naartoe gaat. Zo nodig neemt zij contact op met het samenwerkingsverband. Na plaatsing van de leerling zorgen de mentor en de intern begeleider samen voor de warme overdracht.

## 6 Kwaliteitszorg en opbrengsten

### 6.1 Kwaliteitsinstrumenten en metingen

Onze school werkt planmatig, cyclisch en systematisch aan de verbetering en borging van de kwaliteit van onderwijs en zorg. Dit doen we met behulp van diverse kwaliteitsinstrumenten.

Bestuursniveau:

VierTaal Instellingsplan (VIP)	zie hoofdstuk 2.1
Jaarverslag	VierTaal maakt jaarlijks na afloop van een kalenderjaar een jaarverslag (inclusief jaarrekening). Het jaarverslag wordt jaarlijks voor 1 juli door het bestuur vastgesteld, na goedkeuring door de Raad van Toezicht. Dit jaarverslag is te vinden op de website van VierTaal ( <a href="http://www.viertaal.nl">www.viertaal.nl</a> ).
Inspectieonderzoek	Het bestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van haar scholen. Eén keer in de vier jaar onderzoekt de inspectie de kwaliteit van de scholen op bestuursniveau. Beoordeelt de inspectie bepaalde onderdelen als onvoldoende, dan wordt er eerder een vervolgonderzoek ingesteld. Het bestuur krijgt in dat geval een herstelopdracht. Daarnaast voert de inspectie steekproefsgewijs kwaliteitsonderzoeken uit op scholen in het primair, voortgezet en speciaal onderwijs. Met deze onderzoeken beoordeelt de inspectie de kwaliteit van het onderwijs aan de hand van een aantal standaarden uit het onderzoekskader. Zie voor meer informatie: <a href="http://www.onderwijsinspectie.nl">www.onderwijsinspectie.nl</a>

Schoolniveau:

Regioplan	Hierin staan meetbare doelen voor de periode 2025-2029 die richting geven aan de ontwikkeling in de regio Den Haag. De doelen zijn gebaseerd op de ambities uit het VierTaal Instellingsplan (VIP). Op basis van de doelen uit het regioplan formuleert de school concrete jaardoelen.
Jaarlijkse evaluatie	Jaarlijks worden de doelen uit het jaarplan geëvalueerd en besproken met het team. Er wordt gekeken in hoeverre gestelde doelen zijn gerealiseerd en, daaruit voortvloeiend, wat dit betekent voor de beleidsvoornemens voor het komende jaar.
Evaluatie leeropbrengsten	De school evalueert jaarlijks de leerresultaten op schoolniveau. Daarbij wordt nagegaan of de resultaten in overeenstemming zijn met onze schoolstandaarden.
Bestendinging na uitstroom	Leerlingen die zijn uitgestroomd, worden nog 2 jaar lang 'gevolgd'. We doen dit met behulp van een digitaal systeem (Attrack). Doel is het toetsen van de bestendinging, dat wil zeggen dat nagegaan wordt of een leerling na 2 jaar nog steeds op de plek zit waarnaar deze leerling door de school is verwezen. Zo toetsen we de kwaliteit van onze schooladviezen.
Zelfevaluatie	Jaarlijks wordt de Riskchanger ingevuld, een digitaal kwaliteitsinstrument waarbij we alle onderdelen binnen de school meten. De verbeter- en ambitiepunten nemen we mee in de doelen van het daarop volgende jaarplan.
Kwaliteitsonderzoeken ouders en medewerkers	<p>Deze onderzoeken worden uitgevoerd onder ouders en medewerkers. Het gaat er bij de onderzoeken om in hoeverre de doelen en ambities van de school bekend en/of zichtbaar zijn binnen de school. Op basis van de digitale meting kunnen panelgesprekken worden georganiseerd om de informatie uit de meting te verdiepen en verbeterpunten vast te stellen.</p> <p>De nulmeting onder de medewerkers heeft in 2024 plaatsgevonden, gevolgd door een panelgesprek met enkele medewerkers.</p> <p>De ouders zijn de afgelopen schooljaren jaarlijks in het voorjaar bevroegd middels een digitale vragenlijst. In het najaar werd ouders tijdens de informatieavond gevraagd om mee te denken over een onderwerp dat opviel bij de uitslag van de vragenlijst.</p> <p>Op dit moment is VierTaal op zoek naar een nieuw instrument voor deze kwaliteitsmetingen. Op basis van de keuze zal het proces opnieuw ingericht worden.</p>

Audit	Binnen VierTaal worden audits uitgevoerd door hiertoe opgeleide en getrainde medewerkers van VierTaal. Ook bij ons op school vindt regelmatig een audit plaats. Het kwaliteitskader van VierTaal vormt de basis. Daarnaast richt de audit zich ook op de specifieke vraag van de school. Doel van de audit is niet zozeer het beoordelen van de school, maar vooral het stimuleren van groei en ontwikkeling.
Inspectieonderzoek	In juli 2025 heeft de inspectie bij ons op school een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd, omdat onze school binnen de steekproef viel. Het inspectierapport is (zodra dit definitief is) te vinden op de website van de inspectie: <a href="https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/">https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/</a>

#### Groeps- en leerlingniveau:

Leerlingvolgsysteem	We maken gebruik van de Cito toetsen voor zowel het praktijkonderwijs als het vmbo. Voor het volgen van de sociaal-maatschappelijke vaardigheden zetten we het instrument Zien!VO in.
OPP	zie hoofdstuk 5.1
Portfolio	zie hoofdstuk 5.4
Leerlingbesprekingen	zie hoofdstuk 5.1

#### Arbo, gezondheid en veiligheid:

Meting sociale veiligheid	Jaarlijks wordt m.b.v. de vragenlijst de ervaren sociale veiligheid onder de leerlingen gemeten. We maken hiervoor gebruik van ons volgsysteem Zien!VO. Mocht hier op basis van de uitkomsten aanleiding toe zijn, dan wordt actie ondernomen op leerling-, groeps- of schoolniveau. De uitkomsten van de meting worden ook naar de inspectie gestuurd. Dit is verplicht voor iedere school.
Risico-inventarisatie & Evaluatie (RI&E)	Jaarlijks wordt m.b.v. vragenlijsten geïnventariseerd welke risico's er zijn op het gebied van fysieke en sociale veiligheid. Op basis van de uitkomsten worden door de school verbeteringen doorgevoerd.

### 6.2 Schoolstandaard didactisch

Voor elke leerling wordt een verwacht uitstroomniveau vastgesteld en deze wordt in het OPP beschreven. We stellen regelmatig vast of de leerling nog op schema zit passend bij zijn uitstroomniveau. Wij stellen ons onderwijs en onze begeleiding waar nodig bij om het vastgestelde uitstroomniveau van elke leerling te behalen.

In onderstaande schoolstandaard beschrijven we naar welke niveaus we met ons onderwijs toe werken en welk didactisch niveau we van een leerling verwachten in elk leerjaar. In de laatste kolom worden de streefdoelen van het VierTaal College Den Haag beschreven. Jaarlijks wordt bekeken of de gestelde doelen worden behaald en welke actiepunten er voortvloeien uit de analyse van de resultaten op schoolniveau.

Schooljaar	1	2	3	4	5	Referentie niveau	uitstroom VTC	uitstroom na VO	school standaard
Leerroute 1/ Gevorderd	TL	TL	TL			2F/3F	vmbo T	mbo 3/4	3%
Leerroute 2/ Basis hoog	KB	KB	KB			2F	vmbo KB	mbo 2/3	20%
Leerroute 3/ Basis laag	BB	BB	BB			2F	vmbo BB	mbo 1/2	47%
Leerroute 4/ intensief	M4/ E4	M5/ E5	M6/ E6			1F/2F	Praktijk	Arbeid / entree	16%
Leerroute 5/ zeer intensief				M5/ E5	M6/ E6	<1F/1F	x	beschutte arbeid / Arbeid / entree	14%

### 6.3 Schoolstandaard sociaal-maatschappelijk

Daarnaast hebben wij ook een schoolstandaard op het gebied van sociaal-maatschappelijke competenties ontwikkeld. Deze standaard is gebaseerd op competenties vanuit Zien!VO en aangepast naar onze doelgroep. Jaarlijks wordt bekeken of de gestelde doelen worden behaald en welke actiepunten er voortvloeien uit de analyse van de resultaten.

SCORE behaald in Zien!VO	Aanbod	Streefdoel
Score 4	Gevorderd	75%
Score 3 t/m 3.9	Basis	
Score 2 t/m 2.9	Medium	15%
Score 1 t/m 1.9	Intensief	<10%

### 6.4 Behaalde schoolresultaten

#### Schoolresultaten didactisch

De schoolresultaten analyseren wij op het gebied van didactische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, communicatieve vaardigheden, sociale veiligheid en bestending uitstroom.

Jaarlijks analyseren wij op schoolniveau of de uitstroom past binnen de streefdoelen van onze schoolstandaarden. Dit doen wij voor zowel de tussentijdse uitstroom als voor de einduitstroom.

We verwachten dat 3% van de leerlingen uit zal stromen op niveau gevorderd, 20% op basis hoog, 47% op basis laag, 16% op intensief en 14 % op zeer intensief.

	2023-2024		2022-2023		2021-2022		2020-2021	
	Aantal lln	%	Aantal lln	%	Aantal lln	%	Aantal lln	%
<b>VMBO TL</b>	1	4,2%	3	12,5%			1	7,1%
<b>VMBO KBL</b>	5	20,9%	3	12,5%	2	10,5%	3	21,4%
<b>VMBO BBL</b>	2	8,3%	5	20,8%	6	31,6%	4	28,6%
<b>PRO</b>	12	50%	8	33,3%	6	31,6%	2	14,3%
<b>Beschutte arbeid/ arbeid/entree</b>	2	8,3%	4	16,7%	4	21,1%	4	28,6%
<b>VSO</b>			1	4,2%				
<b>Anders</b>	2	8,3%			1	5,3%		
<b>Totaal</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

Volgens onze schoolstandaard verwachten we dat 70% van de leerlingen zal uitstromen naar het vmbo. Uit de analyse van schooljaar 2023-2024 blijkt dat (afgerond) 33% van de schoolverlaters is uitgestroomd naar het vmbo. In het schooljaar 2022-2023 was dit (afgerond) 46%. Net als de twee voorafgaande jaren, zijn relatief veel leerlingen uitgestroomd naar het praktijkonderwijs. Binnen de vmbo groep zien we wel een verschuiving van BBL naar KBL/TL.

Een verklaring voor de veranderingen binnen de uitstroom is dat er al enkele jaren meer leerlingen instromen met een praktijkadvies, dan leerlingen met een vmbo-advies. Met andere woorden, de leerlingpopulatie is veranderd. Omdat ons leerlingenaantal zo klein is, moet met de nodige voorzichtigheid worden omgegaan met de interpretatie van percentages. Op zulke kleine aantallen kan één leerling immers al een groot verschil maken.

Een ambitie van het VierTaal College is om een beweging te realiseren naar meer inclusief onderwijs. Dit betekent dat wij beter in kaart brengen wat leerlingen nodig hebben om succesvol te zijn in het regulier onderwijs. Er is een standaard ontwikkeld op basis waarvan de afweging kan worden gemaakt op welk moment een leerling succesvol door kan stromen naar het regulier onderwijs. We maken hierbij gebruik van het landelijk doelgroepenmodel.

In schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met een andere indeling van de brugklassen, waaronder de nieuwe brugklas praktijk/vmbo. Deze brugklas geeft leerlingen die op de grens zitten tussen praktijk en vmbo de kans om door te groeien richting vmbo. Ook in het

schooljaar 2025-2026 is er een gemengde brugklas. Mogelijk zal dit op den duur leiden tot een hogere vmbo-uitstroom.

### Behaalde schoolresultaten sociaal-maatschappelijk

We volgen alle leerlingen op het gebied van het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties gedurende hun schoolperiode en we analyseren of hun niveau past binnen de streefdoelen van de sociaal-maatschappelijke standaard. We gebruiken hiervoor leerlingvolgsysteem Zien!VO. De verwachting is dat minimaal 75% van de leerlingen scoort op gevorderd of basisniveau, 15% of minder op medium niveau en minder dan 10% op intensief niveau.

In onderstaande tabel is voor beide metingen (najaar 2023 en voorjaar 2024) per categorie het percentage leerlingen opgenomen dat heeft gescoord op gevorderd of basis niveau. Het gaat hierbij om de scores ingevuld door mentoren en docenten. Groen betekent dat de norm is behaald. Oranje betekent dat de norm niet is behaald.

#### Conclusie Sociaal Emotionele Standaard

Zien!VO categorieën													
GRAADMETERS					GEDRAG						LEREN		
		Welbevinden			Ruimtenemend gedrag		Ruimtegevend gedrag						
Betrokkenheid	Autonomie beleving	Zelfvertrouwen	Relatie docent	Relatie leerlingen	Sociaal Initiatief	Sociale autonomie	Impuls Beheersing	Sociale flexibiliteit	Inlevingsvermogen	Aanpak gedrag	Digitale vaardigheden	Creativiteit	
Najaar 2024	70%	81%	67%	83%	83%	71%	66%	71%	82%	72%	72%	69%	63%
Voorjaar 2025	72%	75%	73%	77%	84%	75%	71%	71%	89%	76%	73%	73%	66%

De voormeting (najaar 2024) laat zien dat bij vier van de dertien categorieën de norm is behaald. Bij de nameting (voorjaar 2025) geldt dit voor zes van de dertien categorieën. De percentages voor Sociaal initiatief en Inlevingsvermogen zijn omhoog gegaan, waardoor ze (net) binnen de norm vallen. We zien bij de nameting veel percentages die weliswaar (net) onder de norm van 75% procent vallen, maar daar wel dicht tegenaan zitten (boven de 70%). Alleen Creativiteit scoort onder de 70% (66%).

Categorieën die bij de nameting minimaal 5% hoger scoren dan bij de voormeting zijn Zelfvertrouwen, Sociale autonomie en Sociale flexibiliteit.

Categorieën die bij de nameting minimaal 5% lager scoren dan bij de voormeting zijn Autonomie beleving en Relatie docent.

De overige categorieën zijn (met kleine fluctuaties) ongeveer gelijk gebleven.

Over de gehele linie zien we geen grote, opvallende verschuivingen, waar op dit moment conclusies aan te verbinden zijn.

## 6.5 Behaalde leerlingresultaten

Ook op leerlingniveau analyseren we onze resultaten. We verwachten dat we van minimaal 80% van de leerlingen het juiste uitstroomniveau bepalen. Dit doen we door het verwachte uitstroomniveau één jaar voor en één jaar na uitstroom te vergelijken met het daadwerkelijke uitstroomniveau. Jaarlijks stellen wij vast of deze norm behaald is en of deze ambitieus genoeg is geweest.

### Verwachting één jaar voor uitstroom

In onderstaande tabel vergelijken we het verwachte uitstroomniveau per leerling één jaar voorafgaand aan de uitstroom met het daadwerkelijke uitstroomniveau. De verschillende uitstroombestemmingen van het VierTaal College Den Haag zijn te zien over het schooljaar 2023-2024.

Uitstroom 2023-2024	Verwachting in OPP (één jaar voor uitstroom)	Uitgestroomd volgens verwachting			
		Aantal leerlingen	Onder verwachting	Op verwachting	Boven verwachting
VMBO TL	1		1		100%
VMBO KBL	5		5		100%
VMBO BBL	4	2	2		50%
PRO	11		11		100%
Beschutte arbeid / arbeid	3	1	1	1	33,3%
MBO niveau 1 (entree)					
VSO					
<b>Totaal</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>83,3%</b>

We zien dat (afgerond) 83% van de leerlingen is uitgestroomd volgens verwachting. We hebben hiermee onze norm dus behaald. Op sommige factoren hebben we geen invloed. Dit is het geval bij twee van de vier leerlingen die niet op het verwachte niveau zijn uitgestroomd. Het is dus van belang om altijd het verhaal achter de cijfers bij de interpretatie te betrekken.

### Bestendinging

In onderstaande tabel vergelijken we het daadwerkelijke uitstroomniveau met het niveau 14 maanden na uitstroom. We verwachten dat we van minimaal 80% van de leerlingen het juiste uitstroomniveau bepalen. In onderstaande tabel baseren we ons op de daadwerkelijke uitstroom van schooljaar 2022-2023 en de volgmetingen die na uitstroom zijn uitgevoerd. De volgmetingen maken inzichtelijk of de leerlingen 14 maanden na uitstroom nog steeds onderwijs volgen, of arbeid verrichten op het niveau van uitstroom.

	<b>Daadwerkelijke uitstroom 2022-2023</b>	<b>14 maanden na uitstroom</b>		
	Aantal leerlingen uitgestroomd	Aantal leerlingen bestendigd	Aantal leerlingen niet bestendigd	Procentueel bestendigd
<b>Totaal</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>88%</b>
<b>Reden niet bestendigd</b>			Voor alle 3 geldt: opgestroomd van PRO naar MBO 2.	

Van de uitgestroomde leerlingen in 2022-2023 zit na 14 maanden 88% nog op hetzelfde niveau als bij uitstroom. Dit betekent dat we onze norm van 80% ruimschoots hebben behaald.

## 7 De inzet van het team

### 7.1 De schoolleiding

De locatiedirecteur van het VierTaal College is tevens de locatiedirecteur van de Ambulante Dienst. Zij is integraal verantwoordelijk voor de gang van zaken binnen de school en binnen de dienst. De locatiedirecteur is het eerste aanspreekpunt voor alle zaken die de school betreffen.

De locatiedirecteur legt verantwoording af aan de regiodirecteur. Binnen VierTaal werken drie regiodirecteuren die elk verschillende locaties en afdelingen onder hun hoede hebben.

De locatiedirecteur vormt samen met de teamleider de schoolleiding. De teamleider is onder andere verantwoordelijk voor de dagelijkse organisatie van de school (zoals het regelen van vervanging bij ziekte en het op orde houden van roosters). Daarnaast heeft zij een rol in het onderwijskundig en het personeelsbeleid.

### 7.2 De mentor

De leerlingen krijgen op het VSO met meerdere docenten te maken. Iedere klas heeft een eigen mentor (groepsdocent) voor de hoofdvakken Nederlands, Engels en wiskunde/rekenen. Met de mentor kan alles besproken worden, de mentor onderhoudt ook de contacten met de ouders.

De mentoren met de verantwoordelijkheid voor een eigen groep zijn het vaste aanspreekpunt voor leerlingen en hun ouders/verzorgers.

### 7.3 Vakdocenten en overige personele inzet

De praktijkvakken, ofwel beroepsoriëntatie (koken, algemene techniek en schildertechniek) worden gegeven door vakdocenten. Ook lichamelijke opvoeding wordt gegeven door een vakdocent.

Het onderwijsondersteunend personeel bestaat uit een managementondersteuner, een administratief medewerker en een conciërge.

Daarnaast heeft de school personeelsleden met een speciale taak of functie, zoals:

- intern begeleider
- maatschappelijk deskundige
- logopedist
- taalcoördinator
- oudercoördinator
- stagecoördinator
- gedragswetenschapper
- ICT coördinator
- interne coach
- onderwijsondersteuner
- leraarondersteuner

#### 7.4 Vervanging bij ziekte en afwezigheid

Als een collega ziek of afwezig is, proberen wij altijd om intern voor een goede oplossing te zorgen.

Als op het VierTaal College een docent ziek of afwezig is, wordt er als volgt gehandeld:

1. Er wordt intern naar vervanging gezocht. Hiervoor zijn geen precieze regels te geven omdat dit maatwerk is. Eén en ander is afhankelijk van de beschikbaarheid van collega's, de lopende werkzaamheden, de groep die het betreft, de te verwachten duur van de afwezigheid en het aantal reeds afwezige collega's.
2. Indien er geen vervanging is, kan het voorkomen dat een groep wordt verdeeld of opgevangen. Ook in dit geval zijn de mogelijkheden beperkt.
3. In het uiterste geval kan het voorkomen dat een groep thuis moet blijven. Als dit gebeurt, wordt u altijd van te voren schriftelijk geïnformeerd.

#### 7.5 Scholing en begeleiding van de medewerkers

De ontwikkelingen binnen het onderwijs gaan snel. Een goede nascholing voor het team op diverse vakgebieden vinden wij dan ook van erg groot belang. Een aantal malen per jaar organiseert de school een studiedag voor de medewerkers. Op deze dagen komen actuele thema's aan de orde en werkt het team aan de ontwikkeling van het onderwijs. Naast deze teamstudiedagen nemen de medewerkers ook individueel deel aan nascholingscursussen.

##### **School video interactie begeleiding (SVIB)**

De interne coach maakt gebruik van SVIB. SVIB is een methode om docenten en teams te begeleiden. De communicatie in de klas wordt geanalyseerd. Daarnaast richt de analyse zich ook op didactiek en het klassenmanagement.

De interne coach maakt in de klas korte video-opnames, deze worden geanalyseerd en vervolgens met de docent besproken.

De interne coach hanteert een beroepscode, waarin onder andere staat dat de gemaakte opnames niet voor andere doeleinden gebruikt mogen worden. Zo blijven de videobeelden die in de klas gemaakt worden, onder het beheer van de interne coach en worden deze niet aan anderen vertoond.

Indien de methodiek wordt ingezet bij specifieke begeleidingsvragen van één of meer leerlingen, dan worden de ouders/verzorgers hiervan in kennis gesteld en wordt hun toestemming gevraagd.

#### 7.6 Belangrijke contactpersonen

Locatiedirecteur	Suzanne Pronk
Teamleider VierTaal College	Christa van der Tak

Intern begeleider	Babette Lucas
Oudercoördinator	Davina Offers
Stagecoördinator	Chantal Bihari
Anti-pestcoördinator	Babette Lucas
Schoolcontactpersoon	Florine Verploegen en Yvonne Kandhai
Aandachtsfunctionaris Meldcode	Babette Lucas en Noortje van Leeuwen

Wilt u één van de contactpersonen spreken, dan kunt u contact opnemen met de school (070-3803586).

## 8 De ouders

### 8.1 Partnerschap ouders en school

De ouders van onze leerlingen zien wij als de belangrijkste partners van onze school. Goede communicatie en samenwerking tussen school en ouders bevordert de ontwikkeling van de leerling en vinden wij daarom van groot belang.

Voordat een leerling aangemeld wordt, vindt er een intakegesprek plaats tussen de intern begeleider en de ouders/verzorgers. Aan het eind van ieder schooljaar is er een kennismakingsmiddag voor nieuwe leerlingen en hun ouders.

Aan het begin van het schooljaar zijn er startgesprekken. Bij het startgesprek zijn de mentor, de ouders en de leerling aanwezig.

Via Magister kunnen ouders, leerlingen en docenten informatie delen. Via de Hoy app wordt met ouders gecommuniceerd. Zo kunnen ouders ook digitaal de vorderingen en belevenissen van hun kind beter volgen. Wij verwachten dat dit een positieve invloed heeft op de betrokkenheid van ouders.

### 8.2 Het plannen van een gesprek

Er is altijd de mogelijkheid om, buiten de reguliere contactmomenten, een tussentijds gesprek aan te vragen met medewerkers van de school. Het is handig om hier een afspraak voor te maken.

Andersom kan er ook behoefte zijn vanuit de school om met u in gesprek te gaan. Dit kan bijvoorbeeld zijn naar aanleiding van een leerlingbespreking, een onderzoek of veranderingen bij uw kind. Wij nemen dan contact met u op en nodigen u uit voor een gesprek.

### 8.3 De medezeggenschap van het VierTaal College

In de medezeggenschapsraad worden diverse belangengroepen van de school vertegenwoordigd: personeel, ouders en via dezen de leerlingen.

VierTaal heeft een MR (medezeggenschapsraad), de MR geeft advies en instemming aan de directeur-bestuurder met betrekking tot bestuursbeleid van VierTaal. De regio Den Haag van VierTaal heeft een DR (deelraad) De DR geeft advies en instemming aan de regiodirecteur en de locatiedirecteuren met betrekking tot het schoolbeleid.

De belangrijkste taak van de DR is een klimaat van openheid en onderling overleg te

scheppen. Het gaat in de DR om het reilen en zeilen in de regio, de scholen en de ambulante dienst. Het beleid van de regio vormgeven en uitvoeren is steeds meer een taak van ouders, docenten, directie en bestuur samen.

De DR van VierTaal Den Haag bestaat uit 8 leden: 4 ouders en 4 medewerkers.

- Astrid Kleinveld (voorzitter) (Cor Emousschool)
- Tanja Guiaux (Cor Emousschool)
- Jordi Mulder (VierTaal College)
- Sietske Tavecchio (Ambulante dienst)
- Vacature (ouder Ambulante dienst)
- Marlies van Dolderen (ouder VierTaal College)
- Vacature (ouder Cor Emousschool)
- Vacature (ouder Cor Emousschool)

Elk jaar treedt een gedeelte van de MR en DR af volgens een rooster van aftreden en worden nieuwe verkiezingen uitgeschreven. Ouders kiezen de oudergeleding, het personeel kiest de personeelsgeleding.

Alle onderwerpen die op school of in de organisatie van belang zijn, komen in de MR/DR aan bod. Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld willen zien, dan kunt u dat aan de MR/DR doorgeven. De vergaderingen van de MR/DR zijn, tenzij anders vermeld, openbaar.

## 8.4 Ouderbetrokkenheid

In de afgelopen jaren is er binnen het VierTaal College een ouderklankbordgroep gestart. Deze groep ouders denkt samen met de werkgroep ouderbetrokkenheid mee over hoe de ouderbetrokkenheid vergroot kan worden. Daarnaast organiseren zij ook activiteiten waarbij ouders, leerlingen en teamleden elkaar ontmoeten.

De oudercoördinator is mevrouw Davina Offers. Zij is op maandag t/m donderdag bereikbaar vanaf 15.00 uur. U kunt haar ook mailen op [d.offers@viertaal.nl](mailto:d.offers@viertaal.nl).

### *Kwaliteitsmetingen*

We vinden het belangrijk om te weten in hoeverre ouders onze doelen en ambities terugzien binnen de school. We zijn daarom in 2022 gestart met het uitvoeren van kwaliteitsmetingen onder ouders. Met ingang van schooljaar 2025-2026 zal er een nieuw instrument worden ingezet voor de kwaliteitsmetingen.

## 9 Veiligheidsbeleid

### 9.1 Fysieke en sociale veiligheid

#### Cameratoezicht

In het belang van de veiligheid, de gezondheid en het welzijn van leerlingen en medewerkers hebben het VierTaal College en het Piramide College gekozen voor cameratoezicht in de buitenruimte. Met het cameratoezicht worden de volgende doelen nagestreefd:

- Bewaking in verband met toegang, schade door vandalisme en diefstal;
- Herkenning of identificatie van personen die bij gebeurtenissen betrokken zijn geweest;
- Bevorderen van het gevoel van veiligheid;
- Preventief, ter voorkoming van onwenselijk gedrag;
- Ondersteuning bij opsporing van strafbare feiten.

#### Informatievoorziening

De camera's zijn zichtbaar opgehangen, er wordt geen gebruik gemaakt van verborgen camera's.

Bij het betreden van het schoolplein wordt gewaarschuwd dat er cameratoezicht wordt uitgevoerd.

#### Bewaartermijn beelden

- Camerabeelden worden maximaal 2 weken bewaard behoudens de beelden van de incidenten die in behandeling zijn. Indien er in een periode geen incidenten hebben plaatsgevonden of zijn gemeld bij de schoolleiding, dan worden de beelden verwijderd.
- Bij geconstateerde incidenten worden de daaraan te relateren camerabeelden pas verwijderd nadat het incident is afgehandeld. Camerabeelden die gebruikt worden in het kader van onderzoek, waarvan aangifte is gedaan bij de politie, worden pas vernietigd na overleg met de politie. De termijn van twee weken is in deze gevallen niet van toepassing.
- Een incident dat het bewaren van beelden noodzakelijk maakt, wordt geregistreerd en gedocumenteerd in de incidentenregistratie. Als beelden van een incident worden bekeken, wordt daarvan melding gemaakt in een logboek. Het logboek wordt beheerd door de directeur.

#### Bekijken van beelden

Toestemming voor het bekijken van opgeslagen en/of actuele camerabeelden kan alleen gegeven worden door de directeur van de school.

#### Beheer van het programma voor de opname van beelden

Beheerders zijn alleen gerechtigd rechten toe te kennen aan personen op verzoek van de directeur en te controleren op het functioneren van het systeem. Zij mogen de camerabeelden niet bekijken.

#### Informatie aan ouders

- Ouders van een leerling die betrokken is bij een incident dat het bekijken van camerabeelden noodzakelijk maakt, worden hiervan door de locatiedirecteur op de hoogte gesteld.
- Indien een leerling – in het belang van het oplossen van een incident – wordt verzocht camerabeelden te bekijken, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld. Ouders kunnen het bekijken van de beelden desgewenst bijwonen.
- Ouders van een leerling die na het bekijken van camerabeelden als "dader" wordt geïdentificeerd, worden hiervan door de locatiedirecteur op de hoogte gesteld en hebben het recht de beelden binnen de bewaartermijn uit dit protocol te bekijken.
- Camerabeelden die een incident registreren, dat aangifte bij de politie noodzakelijk maakt, kunnen desgevraagd door de politie worden bekeken. Betrokken leerlingen en ouders worden hierover geïnformeerd.

#### **Veiligheid op school**

Het VierTaal College wil voor iedereen een veilige school zijn. Daarom wordt op school geen enkele vorm van pesten, agressie, of andere vorm van grensoverschrijdend gedrag geduld. Wij hebben daarvoor een anti-pestprotocol. Tevens is er een anti-pestcoördinator aangesteld. De rol van de anti-pestcoördinator is het actueel houden van het anti-pestbeleid, het onder de aandacht houden van dit beleid en meedenken over oplossingen bij ongewenste ontwikkelingen binnen een groep of binnen de school.

Tijdens de sociale vaardigheidslessen van Leefstijl wordt uitgebreid aandacht besteed aan regels en afspraken op school.

Wanneer leerlingen zich ongewenst gedragen, willen wij dat in samenwerking met de ouders bijstellen. Zo nodig zullen er passende maatregelen worden genomen.

Op het VierTaal College behandelen wij elkaar met respect en laten wij iedereen in zijn of haar waarde. Dat geldt voor iedereen binnen de school. Onze leerlingen zijn niet altijd taalvaardig genoeg om iets duidelijk te maken. We vinden het daarom belangrijk om de leerlingen te leren hoe ze om kunnen gaan met situaties die ze lastig vinden. Door voorbeeldgedrag, het bespreken van situaties die zich voordoen en door het aanleren van de benodigde vaardigheden maken wij de leerlingen weerbaarder op een positieve manier.

## 9.2 Privacy en leerlinggegevens

Ter bescherming van de privacy van leerlingen, hun ouders en medewerkers, betracht Stichting VierTaal de grootst mogelijke zorgvuldigheid.

### **Hoe gaan wij om met de informatie van en over leerlingen**

De gegevens die u heeft ingevuld op het inschrijfformulier, worden opgeslagen in de leerlingadministratie van onze school. Uiteraard worden deze gegevens vertrouwelijk behandeld. Op onze administratie is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Dit betekent onder andere dat de gegevens door ons worden beveiligd, en dat de toegang tot de administratie is beperkt tot alleen personeel dat de gegevens strikt noodzakelijk nodig heeft. U heeft als ouder het recht om de door ons geregistreerde gegevens in te zien (voor zover die informatie betrekking heeft op uw kind). Als de gegevens niet kloppen, dan mag u van ons verwachten dat wij – op uw verzoek - de informatie verbeteren of aanvullen. Een aantal vragen in dit inschrijfformulier zijn wij wettelijk verplicht aan u te stellen.

De school verzamelt alle informatie van een leerling die noodzakelijk is, om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra ondersteuning te kunnen bieden. Het leerlingdossier is alleen toegankelijk voor de begeleiders van een leerling in de school.

In de school wordt regelmatig over leerlingen gesproken, bijvoorbeeld tijdens een groepsbespreking, een rapportvergadering, een leerlingbespreking of het zorgoverleg. Dit overleg is nodig om de vorderingen van de leerlingen te volgen, problemen te signaleren en afspraken te maken over de begeleiding. Voor leerlingen die extra begeleiding of ondersteuning nodig hebben, wordt eventueel samengewerkt met externe deskundigen. Als we een leerling willen bespreken met externe deskundigen wordt hiervoor indien nodig eerst toestemming gevraagd aan de ouders/verzorgers.

Bij de ontwikkeling en ondersteuning van onze leerlingen is een aantal disciplines betrokken. Dit betekent dat onze scholen niet alle gegevens in hun bezit hebben.

De volgende zaken zijn van belang:

- medische dossiers vallen onder het beheer van de schoolarts. Medische zaken die van belang zijn voor het begeleiden van uw kind, staan in het leerlingdossier vermeld.
- psychologische onderzoeken vallen onder het beheer van de gedragswetenschappers.
- verslaglegging van een leerlingbespreking wordt direct digitaal vastgelegd in een beveiligde omgeving en daarna overgebracht naar het leerlingdossier. Deze gegevens vallen onder het beheer van de directie.

- Een ouder of leerling ouder dan 16 jaar mag een leerlingdossier onder toezicht van de locatiedirecteur of directeur inzien.
- De leerlingdossiers worden twee jaar na doorverwijzing naar het regulier onderwijs vernietigd. Wordt een leerling naar een VSO verwezen, dan wordt het leerlingdossier drie jaar na het verlaten van de school vernietigd.
- het beschikbaar stellen van dossiergegevens aan derden kan slechts plaatsvinden na toestemming van ouders/wettelijk vertegenwoordigers.
- het overdragen van leerlingdossier aan een andere school gebeurt via een beveiligde verbinding.

### **Aanvragen inzage persoonsgegevens door ouders/verzorgers of leerlingen**

U kunt als ouder/verzorger een verzoek doen om de gegevens van uw zoon/dochter/pupil in te kijken. U dient hiervoor wel de wettelijke vertegenwoordiger van uw kind te zijn. Als uw zoon/dochter/pupil ouder is dan 16 jaar, kan hij/zij ook zelf inzage vragen in zijn/haar persoonsgegevens. De ouder/verzorger heeft het recht de persoonsgegevens in te zien tot het 21ste jaar van het kind. Als de leerling meerderjarig is, mag dit niet meer. De ouder/verzorger/leerling (vanaf 16 jaar) heeft naast recht op inzage, recht op correctie, verwijdering of afscherming van de betreffende persoonsgegevens. Bovendien kan de ouder/verzorger/leerling bezwaar maken tegen de verwerking van bepaalde persoonsgegevens. Toewijzen van een correctie, verwijdering, afscherming van persoonsgegevens is afhankelijk van de grondslag (zie hieronder) voor de verwerking van de gegevens. Hetzelfde geldt voor het bezwaar maken tegen gegevensverwerking van bepaalde persoonsgegevens. Inzage van de persoonsgegevens vindt altijd plaats onder begeleiding van een locatiedirecteur.

### **Grondslagen**

- Wettelijke verplichting
- Toestemming van ouders
- Uitvoering overeenkomst
- Vitale belangen (gezondheid, welzijn van het kind)
- Vervulling van een taak (onderwijs)
- Behartiging gerechtvaardigde belangen

### **Hoe gaan wij om met informatie van en over ouders**

De school verzamelt informatie over ouders van een ingeschreven leerling die noodzakelijk is om een leerling zo goed mogelijk te kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra zorg te kunnen bieden. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier.

### **Toestemming gebruik foto's en videomateriaal**

Op onze school laten wij u met foto's en video's zien waar uw kind mee bezig is. Tijdens verschillende gelegenheden maken wij foto's en opnames, bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook uw zoon/dochter kan op deze foto's of video's te zien zijn. Natuurlijk gaan we zorgvuldig om met foto's en video's. Wij plaatsen geen foto's of video's op internet waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden en er worden geen namen van leerlingen aan een foto of video toegevoegd.

Bij de inschrijving van uw kind en aan het begin van ieder schooljaar vragen wij ouders/verzorgers en leerlingen ouder dan 16 jaar of zij wel of geen toestemming geven voor het gebruik door Stichting VierTaal van foto- of videomateriaal voor:

- gebruik op de website van de school, op de website van Stichting VierTaal of de website van de dienst Ambulante Begeleiding
- gebruik in de schoolgids, de schoolkalender en het jaarverslag
- gebruik in brochures of voorlichtingsmateriaal

- gebruik in de (digitale) nieuwsbrief
- gebruik in het ouderportaal (Hoy app)
- gebruik op social media

Het is raadzaam om uw toestemming samen met uw zoon/dochter te bespreken. Leerlingen van 16 jaar en ouder mogen zelf aangeven of de foto's gebruikt mogen worden voor de bovenstaande doeleinden. Als u uw keuze thuis bespreekt, dan weet de leerling zelf waarom het gebruik van foto's en video's wel of niet mag. Uw toestemming geldt alleen voor foto's en video's die door ons, of in onze opdracht worden gemaakt.

Het is bij Stichting VierTaal scholen gebruikelijk dat er tijdens de lessen soms video-opnamen worden gemaakt. Deze opnamen zijn bestemd om het lesgeven van de docent te verbeteren. Deze opnamen worden niet buiten school gebruikt. Ook worden ze direct na gebruik vernietigd.

Toestemming van ouders is eveneens vereist als hun kind gefilmd wordt voor privé-doeleinden. Hierbij valt te denken aan ouders die willen filmen tijdens bijvoorbeeld een activiteit op school.

U mag natuurlijk altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming. Ook mag u op een later moment alsnog toestemming geven.

#### Protocol datalekken

Onze school verwerkt persoonsgegevens en is op grond van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) verplicht om een ernstig datalek direct te melden aan de Autoriteit Persoonsgegevens. VierTaal heeft een meldprotocol met betrekking tot datalekken.

#### Functionaris gegevensbescherming

Voor Stichting VierTaal is een functionaris gegevensbescherming aangesteld: Gülçin Ermis. E-mailadres: [ibp@viertaal.nl](mailto:ibp@viertaal.nl)

## 10 Activiteiten voor leerlingen

### 10.1 Activiteiten

De school organiseert regelmatig activiteiten voor de leerlingen. Zo worden er naast de gebruikelijke feesten, zoals kerst, ook schoolfeesten en filmavonden georganiseerd.

De eerstejaars hebben komend schooljaar kennismakingsactiviteiten aan de start van het schooljaar.

Tweedejaars gaan komend schooljaar op kamp en de schoolverlaters hebben een feestelijke middag en avond ter afsluiting van het schooljaar.

Start van het schooljaar	Kennismakingsactiviteiten brugklas
16 december 2025	Kerstdiner op school
mei of juni 2026	Sportdag VierTaal
juni 2026	Kamp tweedejaars
14 of 15 juli 2025	Afscheidsmiddag schoolverlaters
14 of 15 juli 2025	Diploma uitreiking praktijk 5

Voor de kennismakingsactiviteiten voor de eerstejaars vragen we een vrijwillige bijdrage aan de ouders van €17,50. Voor het kamp van het tweedejaars vragen we een vrijwillige bijdrage aan de ouders van €30,00. Bij het niet voldoen van de gevraagde vrijwillige bijdrage, vindt

geen uitsluiting van de activiteit plaats.

Vanuit de CKV lessen zijn er een paar keer per jaar educatieve uitstapjes naar het museum of theater. De leerlingen wordt soms gevraagd om een eigen OV-chipkaart mee te nemen met tenminste € 10,00 tegoed erop. Via de mentor hoort u wanneer dit het geval is. Mocht de leerling geen eigen OV-chipkaart bij zich hebben, dan vindt geen uitsluiting van de activiteit plaats.

### **Stichting Leergeld**

Wij willen u graag attenderen op de Stichting Leergeld. Deze stichting kan een financiële bijdrage leveren aan activiteiten of spullen voor school. Kijkt u op de website: [www.leergeld.nl](http://www.leergeld.nl) of u hiervoor in aanmerking komt.

## **10.2 Leerlingenraad**

Het VierTaal College heeft een leerlingenraad waarin vertegenwoordigers van elke klas zitten. De leerlingenraad komt ongeveer 9 keer per jaar bij elkaar na schooltijd, onder begeleiding van een docent. Zij organiseren activiteiten zoals een filmavond of een schoolfeest.

## **11 Praktische informatie**

### **Waardevolle spullen**

Het mee naar school nemen van waardevolle spullen is op eigen risico. De school is niet verantwoordelijk voor zoekgeraakte spullen. De school is ook niet aansprakelijk voor schade aan of verlies van privé-eigendommen van leerlingen, zoals kleding, schoeisel, brillen, tassen, fietsen enz.

### **Verzekeringen**

De leerlingen zijn gedurende de schooltijd verzekerd tegen ongevallen. De verzekeringspremie wordt betaald door de school. De scholieren ongevallenverzekering is een aanvullende verzekering op uw eigen verzekering. Dat betekent dat onze verzekering alleen gevolgen van ongevallen dekt, die niet door uw eigen verzekering worden vergoed.

Als een leerling schade veroorzaakt of als er schade is aan kleding, brillen, tassen en dergelijke, valt dit niet onder de verzekering.

Ouders kunnen door de school aansprakelijk worden gesteld in het geval van opzettelijke vernieling van school eigendommen.

### **Lichamelijke opvoeding**

Alle leerlingen krijgen één keer per week een blokuur lichamelijke opvoeding van een vakdocent. Door de leerlingen wordt er na elke les gedoucht. De leerlingen moeten daarom een handdoek meenemen naar school.

Het dragen van sportschoenen en sportkleding is verplicht. Sportkleding bestaat uit een korte broek en een sportshirt. Er kan ook gekozen worden voor een lange trainingsbroek en een shirt met lange mouwen. De sportschoenen die in de zaal worden gedragen, mogen geen zwarte zolen hebben. Ook mogen deze schoenen niet buiten worden gedragen.

Voor leerlingen die een hoofddoek dragen: In verband met de veiligheid en hygiëne is het uitsluitend toegestaan om tijdens de les een sporthoofddoek te dragen. De sporthoofddoek kan via school aangeschaft worden.

Het dragen van sieraden tijdens de gymlessen is verboden in verband met de eigen veiligheid en die van andere leerlingen.

Bij goed weer is het mogelijk dat de lessen buiten op het sportveld worden gegeven.

### **Kleding**

Kleding dient te voldoen aan de algemene normen van respect en fatsoen. In de school gaan petten en capuchons af en handschoenen uit. Jassen worden aan de kapstok gehangen.

### **Practicum lessen**

Tijdens de practicumlessen voor de vakken scheikunde, natuurkunde en biologie is het dragen van een jas en veiligheidsbril verplicht. Deze worden door de school beschikbaar gesteld. Voor leerlingen die een hoofddoek dragen, zijn er katoenen hoofddoeken beschikbaar die verplicht zijn in verband met de veiligheid.

### **Techniek**

Leerlingen zijn verplicht om tijdens de techniekles dichte schoenen te dragen. Daarnaast is het ook verplicht om een werkjas te dragen, deze wordt door de school beschikbaar gesteld.

### **Koken**

Leerlingen zijn verplicht om tijdens de kookles dichte schoenen te dragen. Daarnaast zijn zij ook verplicht om een schort en haarnet te dragen, deze worden door de school beschikbaar gesteld.

### **Lockers**

Het is verplicht om een locker te gebruiken. De leerling dient vooraf €10,00 borg te betalen om een sleutel te krijgen. De leerling krijgt dit bedrag aan het einde van de schooltijd op het VierTaal College, bij inlevering van de sleutel, weer terug. Mocht de sleutel tussentijds kwijt raken, dan laten wij een nieuwe sleutel bij maken. Hiervoor moet een vergoeding worden betaald en dit wordt berekend met de borg. Bij twijfel heeft de school het recht om de locker te controleren op oneigenlijk gebruik.

## **12 Diverse regelingen en instanties**

### **12.1 Klachtenregeling**

Als u een klacht heeft over de gang van zaken op school kunt u die het beste in eerste instantie melden bij de mentor of de locatiedirecteur. Mocht dit niet leiden tot een oplossing, dan kunt u aanvullend gebruikmaken van de klachtenregeling. Deze regeling beoogt een zorgvuldige behandeling van klachten waarmee het belang van betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school.

Om de klachtenregeling goed te kunnen uitvoeren hebben wij op het VierTaal College twee schoolcontactpersonen aangesteld: Yvonne Kandhai en Florine Verploegen. Zij zijn maandag, dinsdag, woensdag en donderdag vanaf 15.00 uur telefonisch op school bereikbaar. Indien u een van hen snel wilt spreken, kunnen wij u vertellen hoe u hen telefonisch kunt bereiken of er voor zorgen dat zij contact met u opnemen.

Indien u vindt dat uw klacht op school onvoldoende wordt gehoord of opgelost, dan kunt u terecht bij de vertrouwenspersoon van het bevoegd gezag. Yvonne Kandhai en Florine Verploegen kunnen u daarbij helpen.

VierTaal heeft een eigen klachtenregeling. Ons bestuur is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie onderwijs. De klachtenregeling kunt u vinden op de website van VierTaal. De vertrouwenspersoon bij het bevoegd gezag is: mevrouw Evelien Brouwer.

E-mailadres: [ebrouwer@hetabc.nl](mailto:ebrouwer@hetabc.nl)  
Telefoon: 06-31631611

Algemene nummer van het ABC: 020-7990010

De diverse instanties waar in het verleden klachten konden worden gemeld over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, signaleren van fundamentalisme, radicalisering en extremisme, zijn samengevoegd in de Stichting Onderwijsgeschillen: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, tel.: 030-2809590. Tevens kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersonen van de Onderwijsinspectie: 0900-1113111.

## 12.2 Schorsing en verwijdering

In het uiterste geval kan het noodzakelijk zijn om over te gaan tot schorsing of verwijdering van een leerling. Dit kan bijvoorbeeld als er sprake is van ernstig fysiek en/of verbaal geweld. De regiodirecteur neemt besluiten ten aanzien van de toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen, met inachtneming van de instructies zoals deze reglementair door de stichting zijn opgesteld.

Wij gaan ervan uit dat ouders en school ernaar streven om in goede harmonie met elkaar samen te werken. Eerder in deze schoolgids staat aangegeven hoe te handelen bij onenigheid, bij klachten of bij een (dreigend) conflict. Verbaal en/of fysiek geweld van ouders ten aanzien van personeel en/of leerlingen in en om de school kunnen en willen wij niet tolereren. Gelukkig komt dit op onze school maar zeer zelden voor. In die gevallen dat het toch gebeurt, zullen wij in overleg met het schoolbestuur passende maatregelen nemen.

## 12.3 Meldcode

De Wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is op 1 juli 2013 ingegaan. Deze wet verplicht medewerkers in het onderwijs om signalen van huiselijk geweld, kindermishandeling of verwaarlozing te melden bij Veilig Thuis. Ook het VierTaal College werkt met een vastgestelde meldcode. Deze meldcode is een stappenplan dat schoolmedewerkers helpt om signalen van mishandeling, misbruik en verwaarlozing te herkennen. Als wij een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld, dan handelen wij zoals daarin beschreven staat.

De school neemt dan de volgende stappen:

- In kaart brengen van de signalen;
- Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van het Meldpunt Veilig Thuis;
- Gesprek met de ouders;
- De aard en de ernst van het huiselijk geweld of de kindermishandeling afwegen;
- Indien nodig een melding maken bij Veilig Thuis.

Bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld hebben wij als school een informatieplicht. Er is geen toestemmingsbeginsel van toepassing. Dit betekent dat wij in principe als instelling altijd eerst contact met u als ouders/verzorgers en de leerling zullen opnemen. Het komt voor dat een andere persoon of instantie bij Veilig Thuis melding heeft gedaan over uw kind en dat de school benaderd wordt als informant. In dat geval is de school verplicht om informatie te verstrekken.

## 12.4 Jeugdgezondheidszorg

Alle leerlingen die in Den Haag wonen of er naar school gaan worden op vaste momenten opgeroepen voor een onderzoek door de jeugdgezondheidszorg GGD Den Haag. Onze schoolarts is Dr. S. Geene. Als uw kind onderzocht moet worden, ontvangt u hierover tijdig bericht. De schoolarts vindt het belangrijk dat u bij het onderzoek aanwezig bent.

## 12.5 Leerlingenvervoer

De gemeente Den Haag heeft de criteria voor toekenning van voorzieningen voor aangepast leerlingenvervoer in de afgelopen jaren steeds meer aangescherpt, waardoor leerlingen moeten worden gebracht of zelfstandig met het openbaar vervoer of met de fiets moeten reizen. In het algemeen stimuleren we het zelfstandig reizen van leerlingen.

## 12.6 Sponsoring en fondsen

De school accepteert sponsorgelden. Acceptatie van materiële of geldelijke bijdragen moet wel verenigbaar zijn met de onderwijskundige taak van de school en onze pedagogische uitgangspunten. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid van de leerlingen. Sponsoring mag de objectiviteit, onafhankelijkheid en geloofwaardigheid van de school en de daarbij betrokkenen niet in gevaar brengen. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk worden van sponsorgelden.

## 13 Schoolafspraken en schoolregels

### Afspraken over de mobiele telefoons

Het is voor leerlingen niet toegestaan om in de klas mobiele telefoons te gebruiken. Die telefoons moeten zijn uitgeschakeld en tijdens de les worden opgeborgen in de locker, tenzij een docent toestemming geeft voor een bepaalde les. Indien een leerling (om dringende redenen) moet bellen, wordt hij of zij in de gelegenheid gesteld om de telefoon van school te gebruiken.

Daarnaast heeft de school als regel dat de leerlingen geen telefoon gebruiken in de kleine pauze. In het schooljaar 2025-2026 draaien we ook een pilot dat de leerlingen geen telefoon gebruiken in de grote pauze.

Bovenstaand staat uitgebreid beschreven in het Beleid digitale devices en sociale media op het VierTaal College Den Haag. Dit beleid is afgestemd op de nieuwe landelijke richtlijn voor het gebruik van mobiele devices op school. Deze landelijke richtlijn geldt met ingang van schooljaar 2024-2025 ook voor het primair onderwijs en het (voortgezet) speciaal onderwijs.

### Roken

Wij zijn een rookvrije school, dat betekent dat er in de school en op het schoolplein niet gerookt mag worden.

### Wapens

Het mag duidelijk zijn dat wapens niet op school thuis horen, dus ook geen zakmessen. Wanneer wij bij uw kind één van deze zaken aantreffen, zullen wij contact met u opnemen. En nemen wij passende stappen.

### Boeken

Alle boeken die de leerling nodig heeft, krijgt hij of zij in bruikleen. Mochten er gedurende het schooljaar boeken kwijt raken, dan brengen wij de kosten voor een nieuw exemplaar bij u in rekening. Bij beschadiging van boeken brengen wij een gedeelte van de nieuwprijs in rekening.

## 14 Schooltijden, vakantietijden en bijzonder verlofregeling

### 14.1 Schooltijden

Van maandag t/m vrijdag:

Van 8.30 uur tot 14.45 uur.

De school gaat om 08.15 uur open, zodat er een inloop is tot 08.30 uur.

Elke dag is ingedeeld in uren, hierbij een overzicht:

1e uur	08.30 – 09.25
2 <sup>e</sup> uur	09.25 – 10.15
Pauze	10.15 – 10.30
3 <sup>e</sup> uur	10.30 – 11.30
4 <sup>e</sup> uur	11.30 – 12.30
Pauze	12.30 – 13.00
5 <sup>e</sup> uur	13.00 – 13.55
6 <sup>e</sup> uur	13.55 – 14.45

### 14.2 Te laat komen

Leerlingen die te laat op school komen, worden geregistreerd door de mentor. Indien uw kind 4 keer te laat komt, krijgt u hiervan bericht. Na 8 keer te laat worden de ouders op school verwacht voor een gesprek. Na 12 keer te laat schakelen wij leerplicht in.

Als uw kind niet op school kan komen, wilt u dan de school voor 8.30 uur bellen op telefoonnummer **070-3803586**. U kunt de absentie ook melden via het 'verzuimformulier kort verlof' in de Hoy app. Indien uw kind zonder bericht afwezig is, belt de school naar huis. Als uw kind met aangepast vervoer komt, dan belt u ook tijdig het vervoer af.

### 14.3 Vakanties en vrije dagen

#### Vakanties/vrije dagen 2025-2026

Prinsjesdag	16 september 2025
Herfstvakantie	20 tot en met 24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 tot en met 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 tot en met 20 februari 2026
Goede Vrijdag	3 april 2026
Tweede paasdag	6 april 2026
Meivakantie	27 april tot en met 8 mei 2026
Hemelvaart	14 en 15 mei 2026
Tweede pinksterdag	25 mei 2026
Zomervakantie	20 juli tot en met 28 augustus 2026

<b>Studie (mid)dagen</b>	Op studiemiddagen is het VSO vanaf 12.30 uur gesloten.
--------------------------	--------------------------------------------------------

Studiedag	13 oktober 2025
Studiedag	14 november 2025
Studiemiddag	5 december 2025
Studiedag	20 januari 2026
Studiedag	19 maart 2026
Studiemiddag	2 april 2026
Studiedag	26 mei 2026
Studiemiddag	23 juni 2026
Studiedag	17 juli 2026

#### 14.4 Onderwijstijd

Het minimum aantal lesuren is 1000 uur. In het schooljaar 2025-2026 maken de vmbo-stroom en de praktijkstroom 1039 lesuren. De wettelijke verplichte onderwijstijd wordt gehaald.

#### 14.5 Verlof buiten de schoolvakantie

In Nederland zijn alle leerlingen vanaf 5 jaar leerplichtig. Dat wil zeggen dat zij iedere dag naar school moeten. Een leerling heeft alleen vrij in de schoolvakanties en op de door de school vastgestelde vrije dagen. Het kan gebeuren dat een leerling extra verlof nodig heeft, omdat er iets heel dringend of bijzonders is. Ouders moeten in zo'n geval aan de directie vragen of extra verlof mogelijk is. Soms beslist de directie zelf, in andere gevallen beslist de leerplichtambtenaar. Nooit mag een leerling zonder toestemming thuis gehouden worden. Gebeurt dit toch, dan kan een proces-verbaal worden opgemaakt. Een geldboete is dan het gevolg.

#### Verlof in geval van gewichtige omstandigheden

Voor bepaalde gewichtige omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan:

1. Een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan
2. Verhuizing (ten hoogste één dag)
3. Bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten in de eerste t/m derde graad (één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk van of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende)
4. Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten t/m de derde graad (duur in overleg met de directie)
5. Overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad (ten hoogste vier dagen), in de tweede graad (ten hoogste twee dagen), in de derde of vierde graad (ten hoogste één dag)
6. Het 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50-, en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (één dag)
7. Religieuze verplichtingen. Voor bepaalde feesten of verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging bestaat de mogelijkheid voor verlof.
8. Voor andere naar het oordeel van de directie belangrijke redenen, maar geen

vakantieverlof.

### **Vakantie onder schooltijd**

De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Alleen als voldaan wordt aan alle drie de volgende voorwaarden kan een schooldirecteur op verzoek extra vakantie toestaan:

1. Als het gezin in **geen** van de schoolvakanties (dus zowel niet in de zomer-, mei-, kerstvakantie als tijdens een van de andere vakantieperiodes) in één schooljaar 2 weken aansluitend met vakantie kan.
2. De extra vakantie valt niet in de eerste twee weken van het schooljaar.
3. De directeur van de school kan voor ten hoogste tien dagen per schooljaar verlof als bedoeld in artikel 13a lid 1 Leerplichtwet 1969 verlenen. Bij het begrip "specifieke aard van het beroep" dient met name te worden gedacht aan seizoensgebonden werkzaamheden, resp. werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdrukke kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in die periode een vakantie op te nemen. Het moet redelijkerwijs voorzien zijn (en/of worden aangetoond) dat een vakantie in de schoolvakanties tot *onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen* zal leiden. Slechts het gegeven dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is onvoldoende.

### **Geen redenen voor verlof**

1. familiebezoek in het buitenland
2. vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding
3. het ontbreken van andere boekingsmogelijkheden
4. een uitnodiging van vrienden of familie om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan
5. eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers-)drukke
6. deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband
7. als kinderen uit uw gezin op een andere school zitten en al vrij hebben.

Een aanvraag voor verlof in geval van gewichtige omstandigheden moet bij voorkeur een maand van te voren, of, als dit niet mogelijk is, uiterlijk twee dagen na ontstaan van de verhindering, bij de directie worden ingeleverd.

### **Het aanvragen van verlof buiten de schoolvakanties**

Aanvraagformulieren voor verlof zijn verkrijgbaar bij de school en kunt u vinden op de website. Op het formulier vindt u alle benodigde informatie. De volledig ingevulde aanvraag kunt u inleveren bij de directie. Als de aanvraag gewichtige omstandigheden (omstandigheden gelegen buiten de wil van leerling en ouders) van meer dan tien schooldagen betreft, wordt hij doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar. In de meeste gevallen zal deze zich door de directie laten adviseren alvorens een beslissing te nemen. Over het algemeen zal er sprake zijn van een medische of sociale indicatie en geldt dat een verklaring van een arts of sociale instantie noodzakelijk is, waaruit blijkt dat verlof nodig is.

## **15 Diverse adressen en telefoonnummers**

### **VierTaal Den Haag**

<p>Cor Emousschool (SO)          Van Ruysbroekstraat 5          2531 TG Den Haag          070-394 8994  <a href="mailto:coremousschool@viertaal.nl">coremousschool@viertaal.nl</a>  <a href="http://www.cor-emousschool.nl">www.cor-emousschool.nl</a></p>	<p>Het VierTaal College (VSO)          Steenwijklaan 30          2541 RL Den Haag          070-380 3586  <a href="mailto:viertaalcollegedenhaag@viertaal.nl">viertaalcollegedenhaag@viertaal.nl</a>  <a href="http://www.viertaalcollege-den Haag.nl">www.viertaalcollege-den Haag.nl</a></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Stichting VierTaal Bestuurskantoor**

Postadres:

VierTaal  
 Postbus 59264  
 1040 KG Amsterdam

020-669 8194

[info@viertaal.nl](mailto:info@viertaal.nl)

[www.viertaal.nl](http://www.viertaal.nl)

### **Belangenvereniging voor instellingen en scholen Cluster 2 (Siméa)**

[www.simea.nl](http://www.simea.nl)

### **Vertrouwenspersoon**

De vertrouwenspersoon bij het bevoegd gezag is mevrouw Evelien Brouwer:

E-mailadres: [ebrouwer@hetabc.nl](mailto:ebrouwer@hetabc.nl)

Telefoon: 06-31631611

Algemene nummer van het ABC: 020-7990010

### **Stichting Onderwijsgeschillen**

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, tel.: 030-2809590.

### **Inspectie van het Onderwijs**

Als u een vraag hebt over de taken of werkwijze van de Inspectie van het Onderwijs of over de kwaliteit van het onderwijs, dan kunt u die stellen aan Informatie Rijksoverheid via telefoonnummer 1400 (bereikbaar op werkdagen tussen 8.00 en 20.00 uur).

Ook kunt u kijken op de website van de Inspectie van het Onderwijs

[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl) bij de veel gestelde vragen.

**Vertrouwenspersonen van de Onderwijsinspectie:** 0900-1113111

### **Balans**

Landelijke Vereniging voor ontwikkelings-, gedrags- en leerproblemen

[www.balansdigitaal.nl](http://www.balansdigitaal.nl)

### **Kentalis Zorg (en Audiologisch Centrum)**

<https://www.kentalis.nl/zorg-bij-kentalis>

### **Hoormij-NVVS**

[info@stichtinghoormij.nl](mailto:info@stichtinghoormij.nl)  
[www.stichtinghoormij.nl](http://www.stichtinghoormij.nl)

**Oudervereniging voor en door ouders van kinderen die slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis hebben (FOSS)**

[info@fossouders.nl](mailto:info@fossouders.nl) |  
[www.fossouders.nl](http://www.fossouders.nl)

**Nederlandse Federatie van Ouders van Dove Kinderen (FODOK)**

[info@fodok.nl](mailto:info@fodok.nl)  
[www.fodok.nl](http://www.fodok.nl)

**SH-jong**

[info@shjong.nl](mailto:info@shjong.nl)  
[www.shjong.nl](http://www.shjong.nl)

**Kracht voor jeugd en gezin:**

(stadsdelen Escamp, Loosduinen, Segbroek en Scheveningen)

Telefoon: 088 298 770  
Website: [www.krachtdenhaag.nl](http://www.krachtdenhaag.nl)

**RandomJou:**

(stadsdelen Centrum, Haagse Hout, Laak, Leidschenveen-Ypenburg)

Telefoon: 070 228 08 08  
Website: [www.randomjoudh.nl](http://www.randomjoudh.nl)

**Bijlage: Aan te schaffen materialen voor het VierTaal College**

**Voor alle leerlingen :**

- ★ een stevige, waterdichte schoeltas
- ★ pennen (in ieder geval blauw en rood)
- ★ schrijfpotloden
- ★ gum
- ★ puntenslijper
- ★ kleurpotloden
- ★ viltstiften
- ★ etui
- ★ schaar
- ★ Pritt-stift
- ★ liniaal 30 cm
- ★ markeerstiften (minstens 2 verschillende kleuren)
- ★ oortjes of koptelefoon (die op school kan blijven, mag ook bluetooth zijn)
  
- ★ gymkleding: korte broek, T-shirt, gym schoenen (binnen en buiten), deo-roller en een handdoek.

- ★ OV chipkaart met minimaal 10 euro erop voor educatieve uitjes

**Alleen voor vmbo 1 en praktijk/vmbo 1 en vmbo leerlingen:**

- ★ rekenmachine Casio Fx-82NL, geen ander nummer! (+/- € 12,00)
- ★ geodriehoek
- ★ koershoekmeter
- ★ passer
- ★ zwarte fineliner
- ★ 1 pak ruitjespapier 10 mm, voor 23 ringsband
- ★ 4 A4-schriften met lijntjes
- ★ 2 A4-schriften met ruitjes (1 cm bij 1 cm)

**Alleen voor praktijk leerlingen (dus niet praktijk/vmbo 1):**

- ★ eenvoudige rekenmachine