



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Alexander Roozendaalschool Amsterdam

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 15 juli 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op 2 en 5 juni 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Alexander Roozendaalschool Amsterdam (hierna: Alexander Roozendaalschool). De school maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een eindoordeel over de kwaliteit van het onderwijs.

De Alexander Roozendaalschool biedt onderwijs aan leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). De school bestond tot voor kort uit vier locaties. De locaties in Purmerend en Almere zijn losgekoppeld van de locaties in Amsterdam. Dit geeft meer ruimte voor een visie en werkwijze die toegespitst is op de regionale context. In dit onderzoek beoordelen we alleen de locaties in Amsterdam.

De Alexander Roozendaalschool is verdeeld over twee locaties in Amsterdam: de Jan Tooropstraat en de Jan Sluiterstraat. De twee locaties hanteren in beginsel een gelijke aanpak en werken aan dezelfde onderwijskundige doelen. Wel is sprake van twee aparte teams met elk een eigen identiteit. De realisering van de doelen loopt niet altijd gelijk aan elkaar. Dat hangt samen met de samenstelling van de teams die leidt tot andere keuzes in prioritering.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Alexander Roozendaalschool als Voldoende. Zowel het onderwijsproces als de onderwijsresultaten zijn Voldoende. Bovendien borgt de school de veiligheid van de leerlingen.

Wat gaat goed?

De school heeft de leerlingenzorg zo ingericht dat de ontwikkeling van alle leerlingen in beeld is. De school stelt per leerling doelen en evalueert regelmatig of leerlingen deze behalen. Als doelen niet behaald worden, zoekt de commissie van leerlingenzorg (hierna: cvl) naar verklaringen en manieren om deze doelen toch te behalen.

Daarnaast spant de school zich in om leerlingen terug te laten stromen naar (een vorm van) regulier onderwijs. Het team heeft met elkaar afgesproken welke elementen hiervoor doorslaggevend zijn. Hier wordt tijdens de schoolloopbaan specifiek op gelet. De cvl

Bestuur:

21679 Stichting Viertaal

School:

20WR|OKE 08|SO - Alexander
Roozendaalschool Amsterdam

Totaal aantal leerlingen:

245 leerlingen

coördineert het zicht hierop.

Ook voert het personeel het veiligheidsbeleid uit. Leerkrachten handelen eenduidig, op basis van de heldere basisregels die binnen de school gelden.

Wat kan beter?

Ondanks dat er sprake is van één school, vormen de twee locaties afzonderlijke teams. Het verbinden van de twee teams zou een kans bieden om de verschillen tussen de twee locaties te verkleinen. Er zijn al overleggen tussen de locaties, maar deze zijn vooral gericht op onderlinge afstemming. De huidige overlegstructuren vormen een goede basis om verdere verdieping van samenwerking en kennisdeling mogelijk te maken.

Verder kan de school beter aantonen dat de resultaten van leerlingen passen bij wat ze beoogt. Zo kan de school de resultaten van leerlingen die uitstromen naar het praktijkonderwijs afzetten tegen het daadwerkelijke streefniveau dat de school voor deze leerlingen heeft vastgesteld. Op basis hiervan kan de school conclusies trekken over het succes van haar aanbod.

De school monitort de ontwikkeling van de maatschappelijke competenties van leerlingen nog niet. Wel heeft de school een maatschappelijke standaard opgenomen in haar schoolgids als onderdeel van een bredere sociaal-maatschappelijke visie. De ontwikkeling van een systematische wijze van monitoring is in voorbereiding.

Voor de maatschappelijke competenties die de leerlingen kunnen ontwikkelen heeft de school een maatschappelijke streefniveaus geformuleerd. De school kan ook op dit domein beter uitwerken wat ze wil bereiken als het gaat om de maatschappelijke competenties van haar leerlingen. Vervolgens kan de school aantonen dat ze met haar onderwijs bereikt wat ze beoogt.

Wat moet beter?

Op de locatie Jan Sluiterstraat moet het lestempo beter afgestemd worden op de onderwijsbehoeften van individuele of groepen leerlingen. In de lessen wordt het lestempo vaak afgestemd op de

groep leerlingen die meer tijd nodig hebben voor de instructie, terwijl er ook leerlingen in de groep zitten die baat hebben bij een hoger lestempo.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de Alexander Roozendaalschool is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven aan de locatie Jan Sluijterstraat. We vragen het bestuur zich over een jaar te verantwoorden over het herstel van de vastgestelde tekortkoming op deze locatie.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	6
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	9
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	11
4.	Reactie bestuur	20

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 2 en 5 juni 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Alexander Roozendaalschool Amsterdam (hierna: Alexander Roozendaalschool). De school maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een eindoordeel over de kwaliteit van het onderwijs.

De Alexander Roozendaalschool biedt onderwijs aan leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). De school bestond tot voor kort uit vier locaties. De locaties in Purmerend en Almere zijn losgekoppeld van de locaties in Amsterdam. Dit geeft meer ruimte voor een visie en werkwijze die toegespitst is op de regionale context. In dit onderzoek beoordelen we alleen de locaties in Amsterdam.

De Alexander Roozendaalschool is verdeeld over twee locaties in Amsterdam: de Jan Tooropstraat en de Jan Sluiterstraat. De twee locaties hanteren in beginsel een gelijke aanpak en werken aan dezelfde onderwijskundige doelen. Wel is sprake van twee aparte teams met elk een eigen identiteit. De realisering van de doelen loopt niet altijd gelijk aan elkaar. Dat hangt samen met de samenstelling van de teams die leidt tot andere keuzes in prioritering.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We

hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we ook de volgende standaarden toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)
- Sociale maatschappelijke competenties (OR2)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen. We geven vooralsnog geen oordeel over deze standaard. Wel geven we onze bevindingen weer en kunnen we herstelopdrachten geven. Standaard OR2 wordt onderzocht omdat de ontwikkeling van leerlingen op deze gebieden cruciaal is voor leerlingen in het (v)so.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdagen hebben we een analyse uitgevoerd van de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde schooldocumenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen. Dat was voor dit onderzoek niet het geval.

Op de onderzoeksdagen hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- 16 lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakken, verdeeld over de twee locaties;
- inzage in ontwikkelingsperspectieven en het leerlingvolgsysteem;
- gesprekken met:
 - de commissie van leerlingenzorg, bestaande uit intern begeleiders, logopedisten en gedragsdeskundigen
 - leraren
 - leerlingen
 - schoolleiding;
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie

van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 2 en 5 juni 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Alexander Roozendaalschool Amsterdam als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Resultaten: Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de Alexander Roozendaalschool is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven. We vragen het bestuur zich over een jaar te verantwoorden over het opheffen van de vastgestelde tekortkoming.

Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
De standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) is Voldoende. De leraren op locatie Jan Sluijterstraat stemmen de instructie niet voldoende af op de onderwijsbehoefte van individuele en groepen leerlingen. Daarmee voldoet de school niet aan artikel 11 eerste lid, WEC.	Het bestuur zorgt ervoor dat de leraren de instructie afstemmen op de onderwijsbehoefte van individuele en groepen leerlingen. Het bestuur informeert de inspectie uiterlijk 31 mei 2026 over het herstel van deze tekortkoming en toont aan dat deze tekortkoming is opgeheven.	Wij beoordelen het herstel van de tekortkoming aan de hand van de verantwoording van het bestuur. Het bestuur ontvangt van ons uiterlijk 30 juni een schriftelijke reactie.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSLEERPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OPo. Basisvaardigheden

In het schooljaar 2024-2025 beoordelen we de standaard niet. Wel hebben we de standaard onderzocht en beschrijven we onze bevindingen. Tevens geven we herstelopdrachten als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op hun vervolgbestemming. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal
De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Een voorbeeld van een doordacht aanbod is zichtbaar in de keuze voor een nieuwe taalmethode. De school heeft haar visie op taalonderwijs geformuleerd en is gericht op zoek gegaan naar een methode die hierbij aansluit. Dit heeft gezorgd voor een methode die past bij de werkwijze van de school en aansluit bij de leerlingenpopulatie.

Om beter aan te sluiten bij de leerlingenpopulatie wordt op de Alexander Roozendaalschool gewerkt met thematisch taalonderwijs. De school legt hierbij de nadruk op impliciet leren. Op de locatie Jan Tooropstraat is het thematisch taalonderwijs reeds goed zichtbaar en geborgd. Op de locatie Jan Sluijtersstraat is de invoering van deze werkwijze gaande, waarbij deels gebruik wordt gemaakt van formats en ervaringen van de andere locatie.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde
De school heeft voor het onderwijs in rekenen (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een

logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Verder is het curriculum op rekenen afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. De school neemt de methode als uitgangspunt, maar past deze aan als dat nodig blijkt. Voor de doelgroep van de school is taal de grootste uitdaging in het rekenonderwijs. De school speelt hierop in door de zogenoemde 'rekentaal' op een begrijpelijke manier uit te werken en zichtbaar te maken in de klas. De logopedisten spelen hier een belangrijke rol in.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De school vormt het burgerschapsonderwijs vanuit een onderbouwde visie. De kerndoelen zijn het uitgangspunt van het curriculum. Deze zijn gekoppeld aan concrete activiteiten. Burgerschap staat hiervoor als apart vak op het rooster, maar komt ook aan bod in de thematische werkwijze binnen de school.

Omdat leerlingen van de Alexander Roozendaalschool een communicatieve beperking hebben, heeft de school meer aandacht voor het voorkomen van en omgaan met communicatie- en interactieproblemen. Ook psycho-educatie, waarbij leerlingen leren om op een positieve manier met hun TOS om te gaan, wordt gekoppeld aan de doelen voor burgerschap. Aanvullend hierop start de school volgend schooljaar met een methode om de communicatieve vaardigheden van leerlingen te bevorderen.

OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af.

We constateren dat de leerlingenzorg zo is ingericht dat de ontwikkeling van alle leerlingen in beeld is. De school heeft hiervoor

een werkwijze ingericht waarbij de verantwoordelijkheid grotendeels bij de leraren ligt. Leraren signaleren regelmatig dat leerlingen de beoogde leerdoelen niet halen. Zij stemmen in dat geval af met intern begeleiders om te zoeken naar mogelijke interventies waardoor leerlingen de geplande doelen kunnen behalen.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. Zo worden, op basis van de verzamelde informatie, sublesgroepen gevormd. Deze sublesgroepen maken het mogelijk om in de klas zo goed mogelijk aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Daarnaast stelt de school voor elke leerling doelen op die tussentijds geëvalueerd worden. Deze doelen worden opgenomen in het ontwikkelingsperspectief (OPP). Door regelmatig te evalueren of leerlingen hun doelen behalen, houdt de school zicht op of leerlingen zich ontwikkelen zoals verwacht. Als leerlingen zich niet ontwikkelen zoals verwacht, zoekt de school naar mogelijke verklaringen. Een voorbeeld hiervan is dat de school in veel gevallen ziet dat onderontwikkelde executieve functies (in veel gevallen als gevolg van de TOS) de achterblijvende ontwikkelingen op de basisvaardigheden taal en rekenen verklaren. Hier worden vervolgens gerichte interventies op ingezet.

Aandacht voor doorstroom naar regulier

De school heeft veel aandacht voor mogelijke doorstroom naar een meer reguliere onderwijssetting. Tevens heeft de school een onderbouwd beeld van elementen die doorslaggevend zijn voor het succesvol doorstromen naar een reguliere onderwijsvorm. De school observeert continu de zelfredzaamheid van leerlingen. Het observeren doet de school op verschillende momenten. Dit geeft een beeld van de transfer van aangeleerde vaardigheden naar andere situaties.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Wel moet het onderwijs beter afgestemd worden op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Hiervoor ontvangt de school een herstelopdracht. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. Leraren bieden structuur middels een lesmodel dat in de meeste lessen zichtbaar is. De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt.

De leraren geven effectieve lessen

Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Daarnaast benoemen leraren de zogenoemde succescriteria die aan het lesdoel gekoppeld zijn. Dit maakt het lesdoel concreter. Leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof.

De school kiest ervoor om tijdens de verwerking vooral coöperatieve werkvormen te gebruiken. Leraren stimuleren leerlingen om met elkaar in gesprek te gaan. Er ligt een sterke nadruk op onderlinge interactie. Dit past bij de ondersteuningsbehoeften van de specifieke doelgroep die de school bedient.

Het onderwijs is onvoldoende afgestemd op verschillen

We constateren dat het onderwijs op de Jan Sluijterstraat onvoldoende is afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. In de lessen wordt het lestempo vaak vertraagd, terwijl er ook leerlingen in de groep zitten die baat hebben bij een hoger lestempo. Dit zorgt ervoor dat leerlingen die de lesstof al begrijpen moeten wachten voordat zij aan de slag kunnen met de verwerking van de lesstof. Bovendien is er in de werkwijze onvoldoende geborgd hoe leraren dienen om te gaan met verschillen in leertempo. Met name als het gaat om een hoger leertempo. Daarmee voldoet de school niet aan artikel 11, eerste lid, WEC. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. De resultaten van de veiligheidsmonitor worden jaarlijks met het team besproken en leiden waar nodig tot maatregelen.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. De leraren handelen eenduidig, op basis van heldere basisregels die binnen de school gelden. Leerlingen weten hierdoor wat er van hen verwacht wordt. Bovendien kunnen leraren alle leerlingen aanspreken als zij zich niet aan de schoolregels houden.

De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

In eerste instantie was de anti-pestcoördinator locatie-overstijgend aangesteld. Dit heeft school inmiddels voor de locaties aangepast. De vervolgstap is dat de school zich inspant om ervoor te zorgen dat alle leerlingen weten bij wie ze (ook) terecht kunnen als zij of anderen gepest worden.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		•	

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de streefniveaus behorend bij het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen. Hieronder volgt een toelichting.

Leerlingen behalen het uitstroomniveau

Minimaal 75% van de leerlingen behaalt aan het einde van de schoolperiode het uitstroomniveau in het ontwikkelingsperspectief. Het afgelopen schooljaar behaalde 91% van de leerlingen het beoogde uitstroomniveau dat in het ontwikkelingsperspectief was vastgesteld. Bovendien toont de school aan dat meer dan 75% van de leerlingen het onderliggende niveau voor rekenen en taal behaalt dat past bij hun uitstroomniveau.

De school hanteert passende streefniveaus

De school heeft bij de doelgroep passende, ambitieuze streefniveaus vastgesteld voor de leerresultaten op de kernvakken. De streefniveaus zijn gekoppeld aan het beoogde uitstroomniveau en zijn concreet genoeg om te vast te stellen of de schoolverlaters ze behaald hebben.

Analyse van de leerresultaten kan scherper

De school brengt jaarlijks in beeld of leerlingen aan het einde van de schoolperiode de streefniveaus hebben behaald. De school zet de behaalde eindniveaus af tegen de streefniveaus en tegen de eigen schoolnorm.

Voor de leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs zet de school de behaalde resultaten af tegen het referentieniveau 1F. Dit is niet het streefniveau dat de school heeft vastgesteld voor deze groep leerlingen. De analyse geeft daardoor een vertekend beeld van de resultaten. De school kan de resultaten van deze leerlingen afzetten tegen het streefniveau dat zij daadwerkelijk heeft vastgesteld voor deze groep.

OR2. Sociale-maatschappelijke competenties

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school behaalt met haar leerlingen sociale competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen. Hieronder volgt een toelichting.

De school hanteert passende streefniveaus voor de sociale competenties

De school heeft bij de doelgroep passende streefniveaus vastgesteld voor de sociale competenties die leerlingen kunnen ontwikkelen. Hierbij houdt de school rekening met de aansluiting op de vervolgbestemming van de leerlingen en de maatschappij.

De school monitort de maatschappelijke competenties nog niet

De school monitort de ontwikkeling van de maatschappelijke competenties van leerlingen nog niet. Wel heeft de school een maatschappelijke standaard opgenomen in haar schoolgids als onderdeel van een bredere sociaal-maatschappelijke visie. De school volgt een deel van deze competenties met de bestaande instrumenten, maar wil geen extra toetsen toevoegen. Desondanks kan de school een eigen manier vinden om na te gaan of zij leerlingen goed toerust op dit gebied.

De school heeft geen streefniveaus geformuleerd voor de maatschappelijke competenties die leerlingen kunnen ontwikkelen. De school heeft daardoor geen zicht op de ontwikkeling van de maatschappelijke competenties van leerlingen.

De school gaat na of de leerlingen de streefniveaus bereiken en voldoen aan de eigen norm van de school

De school brengt jaarlijks en aan het einde van de schoolperiode in beeld hoe leerlingen zich ontwikkelen op de sociale competenties. De school zet de ontwikkeling van de leerlingen af tegen de streefniveaus en tegen de eigen schoolnorm. De school doet dit op een betrouwbare en inzichtelijke wijze. Hiermee toont de school aan dat voldoende leerlingen de sociale competenties hebben ontwikkeld die zij nodig hebben voor succesvolle doorstroom naar het vervolgonderwijs en de maatschappij.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Zo benadrukt het bestuur in zijn visie het belang van inclusief onderwijs. Deze visie wordt gedragen door het team van de Alexander Roozendaalschool.

De Alexander Roozendaalschool bevindt zich momenteel in een transitiefase. De locaties in Purmerend en Almere zijn losgekoppeld van de locaties in Amsterdam. Dit leidt tot een visie en werkwijze die meer toegespitst is op de regionale context. De ont koppeling van de locaties heeft het bestuur nog niet volledig doorgevoerd. De school kan nog beter nadenken over op welke gebieden een aparte werkwijze binnen Amsterdam van belang is en waar het meerwaarde heeft om met de andere locaties samen te blijven werken.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

De school ziet het analyseren van opbrengsten als een belangrijk element in het verder vormgeven van het onderwijs. Dit doet de school vanuit een handelingsgerichte en opbrengstgerichte werkwijze. Ook worden er regelmatig audits uitgevoerd op de school om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De school zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur

Op de Alexander Roozendaalschool is sprake van een cultuur waarin betrokken personeel zich gezamenlijk verantwoordelijk voelt voor goed onderwijs. Dit is bijvoorbeeld zichtbaar in de ontwikkelteams. Hierin werken teamleden doelgericht aan het behalen van gestelde doelen uit het jaarplan.

De school zorgt ervoor dat startend personeel over de juiste kennis en vaardigheden beschikt om de doelgroep te bedienen. Zo volgen nieuwe medewerkers een startcursus, zijn er bestuursbrede ontwikkeldagen en is er een coach beschikbaar voor nieuwe leerkrachten. Dit is een belangrijke voorwaarde om de cultuur te waarborgen.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij
Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij. Dit is zichtbaar op de locatie Jan Sluiterstraat, waar veel wisselingen in het team hebben plaatsgevonden. De schoolleiding heeft er bewust voor gekozen om op deze locatie enkele ontwikkelingen in het onderwijsproces een lagere prioriteit gegeven. De nadruk is de afgelopen periode gelegd op de basis op orde brengen. Dit heeft ertoe geleid dat deze locatie op belangrijke ontwikkelthema's achterloopt op de locatie Tan Tooropstraat.

Verbinding tussen locaties kan sterker

Ondanks dat er sprake is van één school, vormen de twee locaties afzonderlijke teams. Het verbinden van de twee teams biedt een kans om de verschillen tussen de twee locaties te verkleinen. Er zijn al overleggen tussen de locaties, maar deze zijn vooral gericht op onderlinge afstemming. De huidige overlegstructuren vormen een goede basis om verdere verdieping van samenwerking en kennisdeling mogelijk te maken. De huidige overlegvormen kunnen bijvoorbeeld worden versterkt door meer met elkaar mee te kijken in de uitvoering. Dit creëert de gelegenheid voor transitie van kennis en

handelen.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. De school betreft hierbij de uitkomsten van tevredenheidsonderzoeken, audits en gegevens over de behaalde leerresultaten. De verschillende interne en externe informatiebronnen geven zicht op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Als gestelde doelen niet behaald zijn, zoekt de school naar verklaringen.

De school stelt, waar nodig, het beleid bij

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. Zo betreft de schoolleiding de evaluatie van het jaarplan bij het opstellen van de plannen voor het volgende jaar.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Met plezier delen we onze reactie op het kwaliteitsonderzoek dat de Inspectie van het Onderwijs op 2 en 5 juni 2025 heeft uitgevoerd op de Alexander Roozendaalschool in Amsterdam. De inspecteurs bezochten beide locaties van onze school: aan de Jan Tooropstraat en de Jan Sluijtersstraat.

We zijn blij dat de Inspectie heeft gezien wie we zijn en hoe we werken. Ze hebben oog gehad voor betrokkenheid van onze teams en het veilige (leer)klimaat in de school, en dat is ook terug te lezen in hun bevindingen. We herkennen ons in het beeld dat zij schetsen van onze school en zijn trots op de professionele cultuur die we samen hebben opgebouwd.

De Inspectie geeft aan dat we goed op weg zijn. Dat geeft vertrouwen en bevestigt dat we met de juiste dingen bezig zijn. De gesprekken tijdens het bezoek werden als prettig en open ervaren, en de feedback die we kregen was herkenbaar, helder en bruikbaar. We nemen de adviezen mee in onze verdere plannen voor verbetering.

De herstelopdracht die we hebben gekregen, nemen we serieus. Deze sluit goed aan bij de ontwikkeling die al in gang is gezet, zowel binnen de Alexander Roozendaalschool als binnen Stichting VierTaal. We zetten extra in op professionalisering van het team Jan Sluijtersstraat gericht op differentiatie in de klas en werken hierin samen met de locatie Jan Tooropstraat (oa door collegiale consultatie). We volgen de algehele ontwikkeling onder andere middels lesobservaties.

We kijken met vertrouwen uit naar de volgende stappen in het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs en het is fijn om te merken dat de Inspectie vertrouwen heeft in onze aanpak.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

