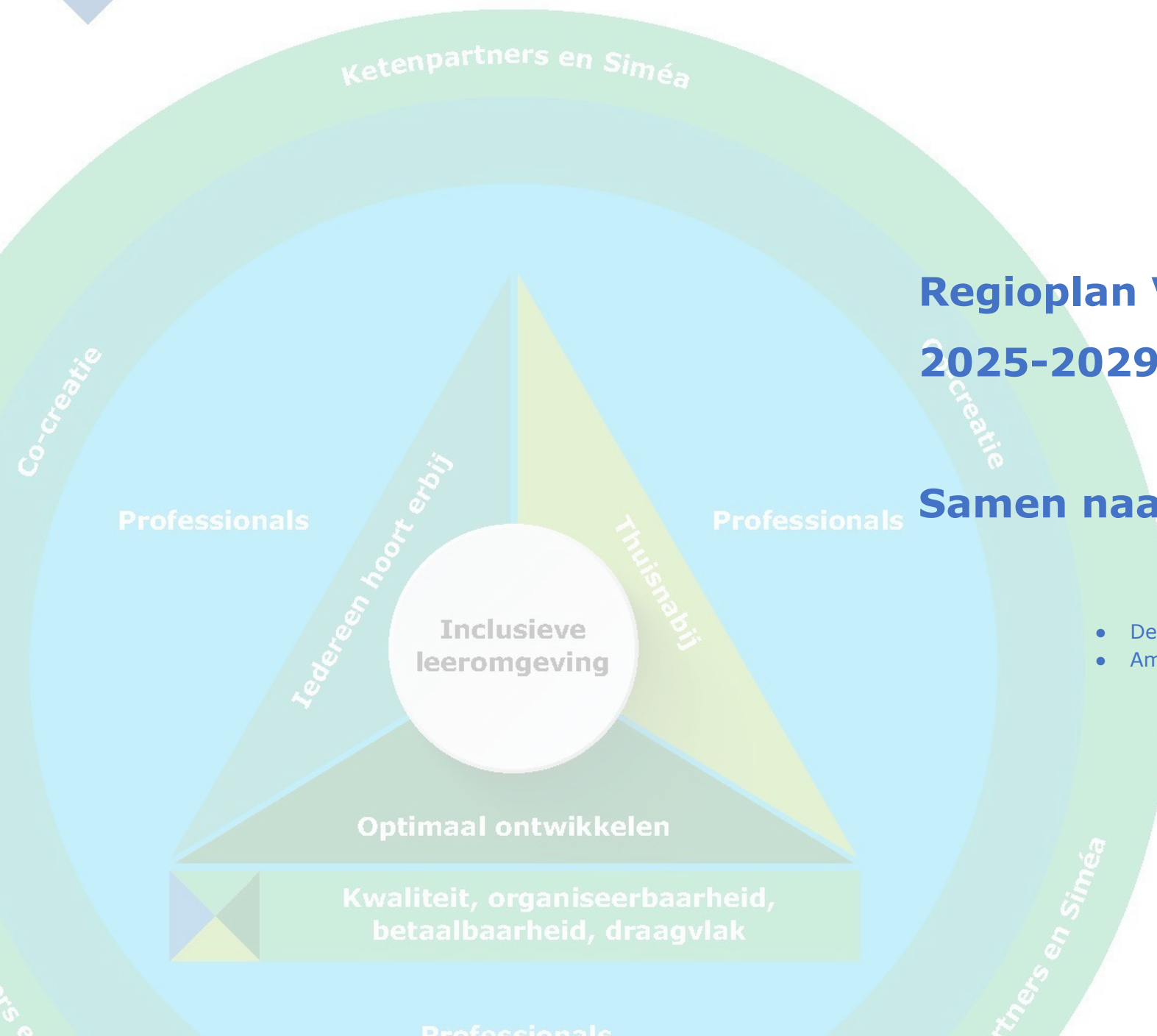
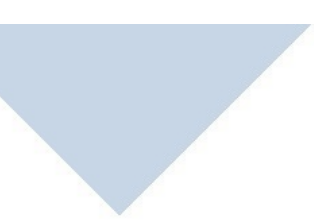




Regioplan VierTaal Almere 2025-2029

Samen naar inclusie

- De Taaltoon
- Ambulante Dienst Almere

Inhoudsopgave

Inleiding	4
1 VIP	5
1.1 Missie, visie en ambities	5
1.2 Kernwaarden	6
1.3 De ambities en streefdoelen van VierTaal	6
2 Regioplan	9
2.1 Regiodoelen	10
2.2 Regionale toekomstbeelden	10
3 Vertaling van de streefdoelen naar doelen op school- en dienstniveau.	14
3.1 Regio meerjarenplan 2025-2029	14
3.2 Van Regioplan naar jaarplan	20
4.3 Overzicht van de OGSM jaarkarten 2025-2026	20
4 Risico's en begroting	22
4.1 Risico's	22
4.2 Begroting	25

Inleiding

In 2024 heeft VierTaal het *VierTaal Instellingsplan* (VIP) opgesteld. In dit plan zijn de ambities en streefdoelen van VierTaal voor de komende vijf jaar vastgelegd.

Alle activiteiten en inspanningen binnen de regio's dienen ondersteunend te zijn aan deze ambities en eraan bij te dragen. Per ambitie zijn daarbij de bijbehorende streefdoelen, activiteiten, inzet en wijze van monitoring beschreven. In januari 2025 zijn de ambities binnen de teams gepresenteerd. In de regio Almere hebben beide teams in een werksessies de VierTaal Ambities besproken en geduid. Op basis van de input zijn de 'regionale toekomstbeelden' opgesteld; 'Wat zie je in 2030 in Almere?' De beelden zijn vertaald naar concrete en meetbare doelen.

De locatiedirecteuren zijn vervolgens met hun teams aan de slag gegaan. Op basis van gesprekken en overlegmomenten hebben teamleden input geleverd voor de activiteiten en doelstellingen die zij in het komende schooljaar willen realiseren. Binnen regio Almere hebben beide afdelingen ieder een eigen jaarplan opgesteld.

In tegenstelling tot het meer strategische karakter van het instellingsplan, heeft het regioplan een operationeel karakter en richt het zich op de concrete uitvoering binnen de regio.

1 VIP

1.1 Missie, visie en ambities

Missie

VierTaal zet zich in voor 'gelijke kansen door verschil te maken'. Onze missie is om cluster 2 leerlingen optimaal voor te bereiden op een gelijkwaardige participatie in de maatschappij.

Visie

Al onze leerlingen verdienen een plek in een inclusieve leeromgeving. In een inclusieve leeromgeving:

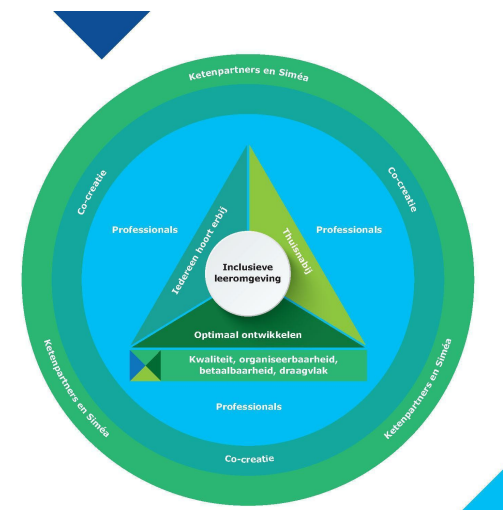
1. ontwikkelt elke leerling zich optimaal;
2. is het onderwijs dichtbij huis;
3. is iedere leerling welkom en hoort erbij.

Inclusief onderwijs is een opdracht voor het gehele onderwijs. De sector staat pas aan het begin van die ontwikkeling en we zijn ons bewust van de grote uitdagingen. Onze leerlingen, medewerkers en partners kunnen rekenen op een zorgvuldige aanpak. Dat doen we door goed te letten op de onderwijskwaliteit, de organiseerbaarheid, de betaalbaarheid en het draagvlak.

Per regio en per doelgroep ontwikkelen we een mix van passende voorzieningen. Verschillen mogen er zijn. We staan dicht bij de praktijk en bepalen regionaal wat ambitieus én haalbaar is. Co-creatie is daarbij het sleutelwoord. Inclusief onderwijs maken onze professionals samen met het regionale onderwijsveld, ouders, leerlingen en gemeenten.

Wij zijn specialist in communicatie en gehoor (cluster 2). Onze toegevoegde waarde ligt in het communicatief redzaam maken van de leerling. We versterken het regulier onderwijs zodat onze expertise duurzaam aanwezig is en leerlingen zo kort mogelijk bij ons op school zijn. We ontwikkelen ons als expertisecentrum door evidence informed te werken en te investeren in vernieuwing en ontwikkeling van kennis. Dit doen we als cluster 2 binnen Siméa. Vanuit ons eigen specialisme zoeken we ook de nauwe samenwerking met ketenpartners.

Onze professionals maken het verschil. Samen maken zij van VierTaal een cluster 2 expertisecentrum. Bij VierTaal zijn we trots op onze mensen en streven we naar een langdurige en plezierige samenwerking.



1.2 Kernwaarden

Kernwaarden zijn belangrijk voor de identiteit van VierTaal en geven houvast aan medewerkers; houding en gedrag worden erdoor bepaald. Het zijn de unieke dragers van onze organisatie.

Onze kernwaarden zijn:

- Lef; we gaan uit van waar we naartoe willen, staan open voor verandering en durven te innoveren en keuzes te maken.
- Eigenaarschap; we kennen en handelen naar onze eigen rol en voelen ons medeverantwoordelijk voor het geheel. We zijn aanspreekbaar op onze toegevoegde waarde.
- Samen; we zijn in voortdurende dialoog met onze omgeving en zijn ons ervan bewust dat we alleen samen met anderen onze ambities kunnen waarmaken.
- Vakkundig; we zijn professionals die werken aan onze ontwikkeling en aan de professionele cultuur van VierTaal.

Onze strategische doelstellingen gaan over een beweging die we de komende tijd met elkaar willen maken, om nieuwe stappen te zetten in onze missie, vanuit onze kernwaarden en in verbinding met de ontwikkelingen in onze omgeving. Het is belangrijk om balans te vinden in die beweging, tussen de harde en zachte kant van onze organisatie. Juist om onze kleinschaligheid te borgen, die humaniteit mogelijk maakt, en om te voorkomen dat we een door procedures en protocollen gedreven organisatie worden, waarin cijfers voorop staan.

1.3 De ambities en streefdoelen van VierTaal

Willen we onze ambities realiseren dan hebben we ook nog het nodige werk te verzetten. 'Naar meer inclusief' vraagt dat we kritischer en scherper zijn op de vraag; voor welke leerlingen is de intensieve setting de beste plek en hoe kunnen wij zelf het goede gesprek hierover stimuleren?

Het vereist ook dat we ons nadrukkelijk als expertisenetwerk gaan positioneren en samen met onze regionale (onderwijs)partners nieuwe voorzieningen realiseren. Zo maken we de (over)stap tussen intensief en regulier kleiner. Een expert ben je bovendien niet zomaar; expertise ontwikkeling, het werken met bewezen methodieken en handelen vanuit eenzelfde en gedragen kwaliteitskader is een must. Dat geldt eveneens voor de ontwikkeling van VierTaal als organisatie en in het bijzonder voor die van onze professionals.

Welke kwaliteiten vraagt de netwerk- en expertise rol van onze mensen en hoe faciliteren we hen daarbij? En uiteraard geldt; we kunnen op lange termijn alleen het verschil blijven maken wanneer we samen zorgen voor een doelmatig en financieel gezond VierTaal

In het VIP zijn de ambities vertaald naar 2 strategische streefdoelen per ambitie. Voor elk streefdoel staan concrete resultaten en succescriteria beschreven.

Ambities

1 Bouwen aan inclusief onderwijs voor elke leerling	2. Duurzaam delen van onze expertise	3. Versterken en uitbouwen van onze expertise
Inclusieve leeromgevingen in onze regio's Elke regio werkt samen met partners aan een samenhangend aanbod van inclusieve leeromgevingen voor leerlingen van 4-18 jaar.	Duurzame kennisoverdracht naar het regulier onderwijs Onze ambulante dienstverlening biedt een gevarieerd aanbod voor het regulier onderwijs. VierTaal voegt de specifieke cluster 2 expertise toe aan de basisondersteuning van de school, gericht op duurzame kennisoverdracht.	Evidence informed werken is de standaard Evidence informed werken is binnen VierTaal de norm en vormt de basis voor al ons handelen.
Doorpakken op doorstroom van leerlingen naar regulier onderwijs Ons onderwijs is een tijdelijke voorziening en leerlingen stromen zo jong mogelijk in. Het onderwijsaanbod is gericht op het communicatief redzaam maken van de leerling. Zodra dat het geval is, maken ze de stap naar het regulier onderwijs.	Regionale samenwerking met ketenpartners We werken regionaal en/of wijkgericht samen met het speciaal onderwijs en met ketenpartners in de zorg. Zo zorgen we ervoor dat er een multidisciplinair aanbod is, dicht bij de leerling en leerkracht in het regulier onderwijs. Ieder werkt vanuit zijn eigen discipline.	Strategische samenwerkingen zijn een drijvende kracht voor expertise en innovatie Samenwerken met partners is onderdeel van onze werkwijze. VierTaal kiest haar partners strategisch zodat het samenwerken bijdraagt aan ontwikkeling en innovatie op het gebied van cluster 2 expertise.

4. Onze professionals maken het verschil	5. Onze organisatie is doelmatig en gezond
Blijvende ontwikkeling en professionalisering van medewerkers Onze medewerkers ontwikkelen zich continu en zijn bekwaam in hun vak. Onze professionals zijn herkenbaar cluster 2 experts.	De bedrijfsvoering is gezond en past bij inclusie Er zijn heldere kaders om de betaalbaarheid en uitvoerbaarheid van inclusieve leeromgevingen te toetsen. Onze allocatie van middelen is afgestemd op de beweging naar inclusief onderwijs. Onze essentiële systemen en processen zijn geharmoniseerd en we werken op basis van actuele managementinformatie. Voor huisvesting en ICT werken we op basis van een gezamenlijk normenkader.
We boeien en binden onze medewerkers We zijn een aantrekkelijke werkgever dankzij een actief en actueel personeelsbeleid. Onze medewerkers zijn duurzaam inzetbaar en ontwikkelen de competenties die nodig zijn voor de beweging naar inclusief onderwijs. We beschikken over voldoende en goed toegeruste medewerkers.	Onze regio's, diensten, scholen en ons bestuur worden optimaal gefaciliteerd Streefdoel: De organisatie en uitvoering van alle ondersteunende processen sluit aan op de behoefte vanuit de regio's én draagt bij aan het efficiënt en doelmatig werken. Het interne toezicht en medezeggenschap zijn samen met het bestuur in balans, waarbij iedereen zijn eigen rol en verantwoordelijkheden heeft.

Streefdoelen zijn ondergebracht bij verschillende afdelingen en/of werkgroepen in de organisatie. Het succes zit hem in de verbinding tussen de streefdoelen en alle organisatieonderdelen; de ambulante diensten en de (V)SO-scholen uit de regio werken weer samen in een specifieke eigen sector. Het bestuursbureau is als vanzelf betrokken bij de regio's en sectoren. Ontwikkelingen in de regio, sector en/of het bestuursbureau hebben invloed op elkaar en vragen constant afstemming.

2 Regioplan

In het voorjaar van 2024 is VierTaal gestart met de voorbereidende activiteiten voor een nieuw VIP 2025-2030. Onder leiding van een extern bureau Hutspot, werd input opgehaald voor de nieuwe ambities en streefdoelen van VierTaal; stakeholders, ouder, leerlingen en medewerkers is gevraagd mee te denken over de toekomst van VierTaal, de toekomst van ons onderwijs.

In september heeft Natasja Kroon het VIP gepresenteerd. De ambities van VierTaal zijn gepresenteerd aan en besproken met de teams. In november/januari hebben de teams input gegeven voor de Beelden van toekomst in de regio, het toekomstbeeld van de regio. Deze beelden, samen met de basisdocumenten van de organisaties, vormen de basis voor de doelen en activiteiten in de regio.

De regionale doelen vormen de basis voor het vierjarig school- en plan van de ambulante dienst van de afdelingen. Het school- en dienstplan is een beleidsplan voor vier jaar, waarin iedere afdeling beschrijft:

- De visie van de school - dienst.
- Het onderwijskundig beleid en het beleid ten aanzien van de leerlingenzorg.
- Het sponsorbeleid, personeelsbeleid, financieel beleid, materieel beleid.
- Het beleid ten aanzien van de kwaliteitsverbetering en kwaliteitsbewaking.

Bij het schrijven van de plannen wordt gebruik gemaakt van de volgende basisdocumenten:

- Het VIP 2.0
- Evaluatie van het regioplan 2021-2025
- Rapport Integraal Schooltoezicht van de Inspectie van het Onderwijs
- Lokale educatieve agenda
- Schoolanalyses
- Oudertevredenheidsonderzoek. Zinus
- Personeelstevredenheidsonderzoek. Zinus
- Zinus stakeholders uitkomsten.
- Analyse Riskchanger
- Normenkader AD

We willen een algemeen regioplan dat steeds verder uitgewerkt kan worden door het team. Dat leesbaar is en door alle personeelsleden gedragen wordt. Naar achterliggende uitwerkingen en documenten wordt verwezen. Dit plan is geschreven door het managementteam in samenwerking met het schoolteam en de medezeggenschapsraad.

2.1 Regiodoelen

Willen we alle ambities realiseren dan hebben we nog het nodige werk te verzetten. 'Samen naar inclusie' vraagt dat we gericht zijn op kwalitatief goede begeleiding en ondersteuning van onze leerlingen in het regulier onderwijs, kwalitatief goed onderwijs op de (V)SO-scholen, zodat leerlingen in staat zijn onderwijs in een thuisnabije setting te volgen. Zorgen voor een netwerk waarin meer 'thuis-nabij-les plekken' gerealiseerd worden. Alle afdelingen zullen inspanningen leveren die bijdragen aan alle strategische doelen. Wel zal de focus per school of dienst verschillen. Afhankelijk van de eigen ontwikkeling en de doelen die ze zichzelf gesteld hebben.

2.2 Regionale toekomstbeelden

In januari 2025 heeft de Regio Almere een studiedag georganiseerd met daarin een sessie voor het opstellen van de succescriteria voor de regio. De teams hebben drie ambities uit het VIP vertaald naar concreet waarneembare resultaten in 2029. Wat zie je in 2029....

1 Bouwen aan inclusief onderwijs voor elke leerling
Streefdoelen 1. Inclusieve leeromgevingen in onze regio's. - o Elke regio werkt samen met partners aan een samenhangend aanbod van inclusieve leeromgevingen voor leerlingen van 4-18 jaar. 2. Doorpakken op doorstroom van leerlingen naar regulier onderwijs. - o Ons onderwijs is een tijdelijke voorziening en leerlingen stromen zo jong mogelijk in. Het onderwijsaanbod is gericht op het communicatief redzaam maken van de leerling. Zodra dat het geval is, maken ze de stap naar het regulier onderwijs. Beelden van de toekomst

In 2029....

- Iedere Almeerse wijk heeft een passend wijkaanbod voor cluster 2-leerlingen, zodat zij onderwijs dichtbij huis kunnen volgen.
- VierTaal werkt samen met Almeerse partners om cluster 2-leerlingen een volledig onderwijstraject in Almere te bieden.
- Er is een structurele samenwerking met Pabo's en het gespecialiseerd onderwijs in Almere, zodat (toekomstige) leraren in staat zijn onderwijs en taal toegankelijk te maken voor cluster 2 leerlingen.
- VierTaal ondersteunt slechthorende (SH) leerlingen in het regulier onderwijs, SH leerlingen zijn welkom op de Alexander Roozendaalschool in Almere, indien zij baat hebben bij ons ondersteuningsaanbod.
- VierTaal werkt samen met de schoolbesturen in Almere, om een thuisnabij onderwijsaanbod te realiseren.
- Elke school heeft toegang tot een TOS/SH-specialist; de kennis en vaardigheden om cluster 2 leerlingen optimaal te ondersteunen is vergroot.
- Regulier onderwijs is het uitgangspunt voor VO leerlingen in Almere. In Almere zijn 2 VO scholen gespecialiseerd in TOS leerlingen. Zij bieden een extra ondersteuningsaanbod, zij zijn in staat het onderwijs en de taal toegankelijk te maken.
- De cluster 2-leerling is goed voorbereid op de overstap naar het regulier onderwijs.
- De Alexander Roozendaalschool is een tijdelijke voorziening, met als doel doorstroom naar regulier onderwijs waar mogelijk.
- Analyse van de uitstroomcijfers leidt tot gerichte verbeteringen: de in-, door- en uitstroom is verbeterd?
- Wij versterken de zorgstructuur, er is brugfunctie tussen de verschillende zorgniveaus, zowel in- als extern.
- Ouders zijn betrokken bij het opstellen van het handelingsdeel van het OPP; bij aanvang van het cluster 2 onderwijsarrangement is voor ouders en leerlingen duidelijk dat plaatsing op de school van tijdelijke aard is.
- Alle Almeerse leerlingen worden aangemeld via het Almeerse aanmeldpunt van VierTaal.

2. Duurzaam delen van onze expertise

Streefdoelen:

1. Duurzame kennisoverdracht naar het regulier onderwijs
 - o Onze ambulante dienstverlening biedt een gevarieerd aanbod voor het regulier onderwijs. VierTaal voegt de specifieke cluster 2 expertise toe aan de basisondersteuning van de school, gericht op duurzame kennisoverdracht.

2. Regionale samenwerking met ketenpartners

- We werken regionaal en/of wijkgericht samen met het speciaal onderwijs en met ketenpartners in de zorg. Zo zorgen we ervoor dat er een multidisciplinair aanbod is, dicht bij de leerling en leerkracht in het regulier onderwijs. Ieder werkt vanuit zijn eigen discipline.

Beelden van de toekomst

In 2029.....

- Het expertisecentrum voor cluster 2 is gerealiseerd in Almere.
- We hebben een centrale database waarin alle relevante informatie, best practices en handleidingen te vinden zijn.
- We hebben een platform voor het delen van kennis, toegankelijkheid voor zowel interne als externe professionals.
- Medewerkers zijn cluster 2 experts; medewerkers zijn geschoold, er is een competentieprofiel en de mogelijkheid om gecertificeerd te worden.
- Er is een duidelijk en zichtbaar extern aanbod, afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de reguliere school. Te denken valt aan coaching, psycho-educatie, advies over implementatie van werkbare principes, specifieke interventies, zoals lvscv en materialen.
- Er zijn diverse opleidingsmogelijkheden ontwikkeld om de expertise binnen het team verder uit te bouwen.

3. Het versterken en uitbouwen van onze expertise

Streefdoelen:

1. Evidence-informed werken is de standaard
 - Evidence informed werken is binnen VierTaal de norm en vormt de basis voor al ons handelen.
2. Strategische samenwerkingen zijn een drijvende kracht voor expertise en innovatie
 - Samenwerken met partners is onderdeel van onze werkwijze. VierTaal kiest haar partners strategisch zodat het samenwerken bijdraagt aan ontwikkeling en innovatie op het gebied van cluster 2 expertise.

Beelden van de toekomst

In 2029.....

- Evidence-informed werken is binnen VierTaal de norm en vormt de basis voor al ons handelen.
- Er is een toegankelijke database met recente wetenschappelijke literatuur en good practices.
- Een werkgroep bewaakt en onderhoudt de database.

- Wij werken met kwaliteitskaarten; verantwoordelijken zorgen ervoor dat de kaarten vindbaar en duidelijk zijn voor alle medewerkers.
- Binnen de organisatie zijn materialen, theorieën en werkwijzen beschikbaar die direct toepasbaar zijn in de praktijk.
- HGW aan Communicatieve Vaardigheden (HGW-CV) is de basis van het aanbod, medewerkers worden getraind en HGW-CV wordt verder ontwikkeld binnen het team.
- De ambulante dienst en school beschikken gezamenlijk over een orthotheek, die systematisch wordt beheerd en gebruikt.
- Voor startende collega's zijn er duidelijke protocollen ontwikkeld die bijdragen aan een doorgaande lijn in de ondersteuning en aanpak.
- Er worden structureel opfrismomenten georganiseerd voor het gebruik van taalondersteunende middelen en kennis actueel te houden.
- Er is een intensieve samenwerking met andere cluster 2-instellingen gericht op het structureel delen van wetenschappelijke kennis en het in kaart brengen van relevante externe partijen en initiatieven.

3 Vertaling van de streefdoelen naar doelen op school- en dienstniveau.

Op basis van een analyse van de gegevens, de input van de werksessies rondom het VIP hebben wij onze regionale strategische beleidsvoornemens op hoofdlijnen geformuleerd. Wij hebben de beleidsvoornemens uitgezet in een meerjarig overzicht voor de regio.

De verschillende stadia van de ontwikkeling worden aangegeven met de letters:

O= ontwikkelen, I= implementeren, B= Borgen

3.1 Regio meerjarenplan 2025-2029

	AD/ SO		25-26	26-27	27-28	28-29
1		Ambitie Bouwen aan inclusief onderwijs voor elke leerling				
1A		<u>Streefdoel</u> <u>Inclusieve leeromgevingen in onze regio's.</u> Elke regio werkt samen met partners aan een samenhangend aanbod van inclusieve leeromgevingen voor leerlingen van 4-18 jaar.				
1A1	AD	VierTaal werkt samen met (Almeerse) partners zodat cluster 2 leerlingen onderwijs in Almere volgen; regulier onderwijs is het uitgangspunt. - Er is in 5 van de 9 wijken met minimaal één school intensieve samenwerking en kennisoverdracht waardoor de cluster 2 leerling in de eigen wijk onderwijs kan volgen. - In iedere wijk sluit een cluster 2 expert aan voor het volledig in kaart brengen van de onderwijsbehoeften en in co-creatie voor het bieden van de juiste ondersteuning aan cluster 2 leerlingen.	O	I	B	

	AD/ SO		25-26	26-27	27-28	28-29
1A2	TTAL AD	Iedere Almeerse wijk heeft een passend geïntegreerd onderwijsaanbod voor cluster 2 leerlingen. - De samenwerking tussen de SO school en de reguliere school is duurzaam en gericht op het creëren van inclusieve onderwijsomgevingen voor alle leerlingen (co-creatie) waarbij er voldoende expertise binnen de reguliere school wordt geborgd. - Iedere wijk heeft een cluster 2 aanbod waardoor de door- en uitstroom van de TTAL wordt bevorderd.	O	O	I	I
1B		<u>Streefdoelen</u> <u>Doorpakken op doorstroom van leerlingen naar regulier onderwijs.</u> Ons onderwijs is een tijdelijke voorziening en leerlingen stromen zo jong mogelijk in. Het onderwijsaanbod is gericht op het communicatief redzaam maken van de leerling. Zodra dat het geval is, maken ze de stap naar het regulier onderwijs				
1B1	TTAL AD	Almeerse cluster 2 leerlingen maken tijdelijk gebruik van SO en stappen 'vlot en goed' over van speciaal naar regulier onderwijs. - De TTAL Almere richt zich op TOS en SH leerlingen. Het aanbod voor SH leerlingen is beschreven in een kadernotitie. En opgenomen in het kwaliteitsbeleid van de TTAL. - Plaatsing op de TTAL is tijdelijk. De TTAL en AD zorgen voor een duidelijke en effectieve doorstroom-strategie naar regulier onderwijs. De strategie is beschreven. Er zijn duidelijke richtlijnen voor de plaatsing van leerlingen in een reguliere onderwijssetting. Het onderwijsaanbod is gericht op de voorbereiding van de leerlingen op de overstap naar het regulier onderwijs. Doelen in het OPP zijn gericht op communicatieve vaardigheden, leervaardigheden en SEO. - Ouders zijn actief betrokken bij het opstellen van het handelingsdeel van het OPP. Leerlingen hebben hoorrecht.	O	I/B	I/B	

	AD/ SO		25-26	26-27	27-28	28-29
1B2	AD	Almere heeft een cluster 2 aanbod voor alle VO leerlingen in Almere. - Cluster 2 leerlingen met advies PrO volgen onderwijs bij het PrO in Almere waarbij expertise-overdracht, individuele leerlingbegeleiding en groepsaanbod communicatieve vaardigheden vanuit VierTaal wordt geboden. - De AD ondersteunt een VO-school waar cluster 2 leerlingen, onafhankelijk van hun specifieke onderwijsbehoeften, succesvol regulier onderwijs (VMBO) volgen.	O	I	I	B

2		2. Duurzaam delen van onze expertise	25-26	26-27	27-28	28-29
2A		<u>Duurzame kennisoverdracht naar het regulier onderwijs</u> Onze ambulante dienstverlening biedt een gevarieerd aanbod voor het regulier onderwijs. VierTaal voegt de specifieke cluster 2 expertise toe aan de basisondersteuning van de school, gericht op duurzame kennisoverdracht.				
2A1	AD	VierTaal Almere heeft een expertisecentrum. - Er is een intern scholingsaanbod en kennisuitwisseling op basis van expertise, nieuwe ontwikkelingen en afgestemd op de regio. - Er is een structureel extern scholingsaanbod (workshops, training, cursus, informatiebijeenkomst) voor professionals (scholen, voorschoolse voorzieningen, opleidingen, samenwerkende partners) en ouders alsmede scholingsaanbod op maat.	OI			
2A2	TTAL AD	VierTaal deelt actief haar kennis zodat betrokkenen in het onderwijs vaardig worden en zijn om cluster 2 leerlingen regulier te ondersteunen en zowel bij docent en leerling/student eigenaarschap van eigen leerproces ontstaat. Zowel de leerling/student als betrokkenen rondom de leerling/student worden geadviseerd/geïnformeerd en vaardig gemaakt in hun eigen handelen waardoor de communicatieve vaardigheden worden vergroot en onderwijs en taal toegankelijk zijn voor de leerling/student.	O	I	B	

		De AD heeft een programma ontwikkeld waarmee docenten middels adviezen, e-learning en coaching in staat zijn cluster 2 leerlingen/studenten te ondersteunen in het regulier onderwijs.				
2B		<u>Regionale samenwerking met ketenpartners</u> We werken regionaal en/of wijkgericht samen met het speciaal onderwijs en met ketenpartners in de zorg. Zo zorgen we ervoor dat er een multidisciplinair aanbod is, dicht bij de leerling en leerkracht in het regulier onderwijs. Ieder werkt vanuit zijn eigen discipline.				
2B1	AD	In de regio Almere wordt er samengewerkt in het netwerk rondom cluster 2. - De sociale kaart van Almere is voor de TTAL en AD bekend en VierTaal is zichtbaar in het onderwijsveld van Almere. - Er is nauwe samenwerking vanuit de TTAL en de AD met alle betrokken ketenpartners.	O	O/I	B	
2B2	TTAL AD	Innovatie is zichtbaar in het samenwerken van de school en de dienst met ketenpartners. - Er is een duurzame samenwerking tussen de TTAL en jeugdzorg. - Het cursuscentrum biedt passende expertiseoverdracht waarmee de kwaliteit van de ondersteuning aan de cluster 2 leerling wordt geborgd.		O	I	B

3		Het versterken en uitbouwen van onze expertise	25-26	26-27	27-28	28-29
3A		<u>Evidence-informed werken is de standaard</u> Evidence informed werken is binnen VierTaal de norm en vormt de basis voor al ons handelen				
3A1	TTAL AD	Medewerkers zijn competent in het evidence informed werken. - Zij zijn bekend met de uitgangspunten en de werkbare cluster 2 principes van EIW. - Er is een centrale digitale kennisbank met bewezen methodieken beschikbaar.	O	O/I	I/B	B

3A2	TTAL AD	Alle medewerkers worden geïnformeerd en bijgeschoold m.b.t. recente ontwikkelingen aangaande het toegankelijk maken van onderwijs en taal voor de cluster 2 leerlingen en dragen dit actief uit naar de samenwerkende partners. • Er zijn regiobreed expert- en/of ontwikkelgroepen met nader te bepalen thema's ter verbetering van de onderwijs-/ondersteuningskwaliteit van leerlingen/studenten en betrokkenen rondom de leerling/student. • Er is een competentielijst voor leerkracht/ab vaardigheden. Certificering is opgesteld.	O/I	I	B	B
3B		<u>Strategische samenwerkingen zijn een drijvende kracht voor expertise en innovatie</u> • Samenwerken met partners is onderdeel van onze werkwijze. VierTaal kiest haar partners strategisch zodat het samenwerken bijdraagt aan ontwikkeling en innovatie op het gebied van cluster 2 expertise.				
3B1	TTAL AD	In de regio Almere wordt er samengewerkt in het netwerk rondom cluster 2 ter stimulering van expertiseoverdracht en innovatie. • Er is een dekkend netwerk in de regio waarbij op de gewenste niveaus wordt samengewerkt. • Het netwerk wordt uitgebreid daar waar het nodig is ter bevordering van inclusief onderwijs en kennisoverdracht.	I	B		
3B2	TTAL AD	Innovatie is zichtbaar in het werken van de school en de dienst. • Er is actieve uitwisseling van kennis en 'good practices' binnen VierTaal, andere cluster 2 instellingen en overige organisaties gericht op communicatieve en/of auditieve beperkingen. • Zowel binnen de school als de dienst worden pilots gedraaid waarbij gestructureerd en onderbouwd nieuwe 'aanpakken' kunnen worden uitgezet.	O	O	I	B

4		Specifieke School- en dienstdoelen				
4A	SO	<i>Burgerschap</i>	I/B			

4B	SO	<i>Geïntegreerd taalonderwijs</i>	B			
4C	SO	<i>Doorgaande leerlijnen</i>	B			
4D	SO	<i>OPP en ouders</i>	IB			
4E	SO	<i>Basisvaardigheden</i>	I	B		
	AD	<i>Herpositionering CvO (projectgroep)</i>	OI	B		
	AD	<i>Indigo (projectgroep)</i>				

3.2 Van Regioplan naar jaarplan

Per afdeling worden de strategische beleidsvoornemens omgezet in concrete plannen. Daarvoor maken we gebruik van jaarplankaarten (OGSM); de ambitie, doel, strategie, meten en concrete acties. Door gebruik te maken van deze methodiek zorgen we ervoor dat het doel ook daadwerkelijk gehaald wordt. De aanpak is voor iedereen helder, er worden resultaten gemeten en we houden elkaar scherp in het realiseren van de doelen. We sluiten aan bij het verantwoordingskader van VierTaal, door iedere 3 maanden de activiteiten te evalueren.

Kaart	Ambitie		
Doelen	Strategieën	Meten	Acties 2025-2026
			Q1
			Q2
			Q3
Evaluatie			

Vaak is het doel van een jaarplankaart om te komen tot nieuw beleid, of nieuwe teamvaardigheden; de strategie, de acties om dit doel concreet te realiseren wordt vastgelegd in ambitiekaarten. Werkgroepen, teamleiders, locatiedirecteuren of andere verantwoordelijken nemen de doelen van de jaarkaart over en werken hun eigen ambitiekaart uit. Ambitiekaarten kunnen meerdere jaren gebruikt worden, doelen lopen vaak over meerdere jaren. Een kwaliteitskaart beschrijft het vastgestelde beleid. (soms sla je de stap van de ambitiekaart over en leg je afspraken direct vast in een kwaliteitskaart.)

4.3 Overzicht van de OGSM jaarkaarten 2025-2026

Ambitie 1	Afdeling	Bouwen aan inclusief onderwijs voor elke leerling	
1A1	AD	VierTaal werkt samen met (Almeerse) partners zodat cluster 2 leerlingen onderwijs in Almere volgen; regulier onderwijs is het uitgangspunt.	O
1A2	AD/SO	Iedere Almeerse wijk heeft een passend geïntegreerd onderwijsaanbod voor cluster 2 leerlingen.	O

1B1	AD/SO	Almeerse cluster 2 leerlingen maken tijdelijk gebruik van SO en stappen 'vlot en goed' over van speciaal naar regulier onderwijs.	O
1B2	AD/SO	Almere heeft een cluster 2 aanbod voor alle VO leerlingen in Almere.	OI
Ambitie 2	Afdeling	Duurzaam delen van onze expertise	
2A1	AD	VierTaal Almere heeft een expertisecentrum.	OI
2A2	AD/SO	VierTaal deelt actief haar kennis zodat betrokkenen in het onderwijs vaardig worden en zijn om cluster 2 leerlingen regulier te ondersteunen en zowel bij docent en leerling/student eigenaarschap van eigen leerproces ontstaat.	OI
2B1	MT-AD-SO	In de regio Almere wordt er samengewerkt in het netwerk rondom cluster 2.	I
2B2	AD	Innovatie is zichtbaar in het werken van de dienst met ketenpartners.	IB
Ambitie 3	Afdeling	Het versterken en uitbouwen van onze expertise	
3A1	AD/SO	Medewerkers zijn competent in het evidence informed werken.	O
3A2	AD/SO	Alle medewerkers worden geïnformeerd en bijgeschoold; er is een competentielijst cluster 2.	O
3B1	AD	In de regio Almere wordt er samengewerkt in het netwerk rondom cluster 2 ter stimulering van expertiseoverdracht en innovatie.	O
3B2	AD/SO	Innovatie is zichtbaar in het werken van de school en de dienst.	O

4 Risico's en begroting

4.1 Risico's

De transitie naar inclusief onderwijs biedt kansen maar brengt ook risico's met zich mee. Een doordachte strategie met duidelijke kwaliteitsbewaking, professionalisering, financiële planning en stakeholderbetrokkenheid is essentieel om de risico's te minimaliseren en inclusief onderwijs succesvol te implementeren binnen VierTaal. Hieronder worden de belangrijkste risico's per ambitie uitgewerkt, inclusief beheersmaatregelen.

1	Inclusieve leeromgeving Risico's	Maatregelen
	Borging van de expertise om een inclusieve leeromgeving te organiseren. Gebrek aan voldoende gespecialiseerd personeel. Onvoldoende capaciteit om leerlingen op te vangen in het regulier onderwijs De reguliere scholen zijn onvoldoende toegerust om de cluster 2 leerlingen te ondersteunen. Gebrek aan heldere communicatie en afspraken tussen de ambulante dienst en het regulier onderwijs.	Actief borgen van cluster 2 expertise - Opstellen competentie profiel AB-er (binnen Siméa) - Professionaliseringsbeleid en inductiebeleid: jaarlijks evalueren en bijstellen. Strategisch personeelsbeleid gericht op het aantrekken en behouden van personeel, inclusief aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden en ontwikkelingsmogelijkheden. In gesprek met de reguliere besturen en POA. Beleid moeten op uitstroom, sturing geven, wijkgericht gericht werk. De systemische benadering wordt de komende jaren (gezamenlijk) ontwikkeld. Jaarlijks worden de opbrengsten en kosten geëvalueerd. Bij iedere nieuwe structurele samenwerking wordt een samenwerkingsovereenkomst (intentieverklaring) opgesteld;

	Onduidelijke rollen, verantwoordelijkheden en verwachtingen. Duurzame samenwerking en co-creaties kunnen mislukken als de visie en ambities van de organisaties niet op elkaar zijn afgestemd.	op school- en bestuursniveau. Alle lagen van een organisatie committeren zich aan een (tijdelijke) samenwerking.
	Ouders voelen zich onvoldoende gehoord of betrokken in het proces van doorstroom en plaatsing. Gebrek aan effectieve monitoring van de in-door-uitstroom, knelpunten worden te laat gesignaleerd. Onderschatting van wat nodig is om een cultuurverandering te laten slagen.	Ouders worden vanaf de start van de ondersteuning meegenomen in de ontwikkeldoelen en het uitstroomperspectief. De school ondersteunt actief de overstap naar het regulier onderwijs. Plan opstellen om de monitoring effectief te organiseren Opstellen "Inclusie-cultuur-Plan". - Inclusie medewerker(?) - Scholingsprogramma's gericht op de transitie naar inclusief onderwijs.
2	Duurzaam delen van expertise Risico's	Maatregelen
	Het opzetten van een expertisecentrum kan vertraging oplopen door beperkte middelen of gebrek aan draagvlak. Afhankelijk van 'sleutel' figuren. Overbelasting van personeel. Het risico dat de kennis niet duurzaam wordt geborgd, waardoor het effect op lange termijn beperkt blijft.	Er is een gedegen meerjarenplan, in 2025-2026 wordt er uitgebreid tijd besteed aan de Visievorming op "Het Expertise Centrum". Naast de activiteiten die al lopen. - Inzet van VIP-middelen om een projectleider aan te stellen. Op regionaal en sectoraal niveau wordt de kennisuitwisseling gemonitord, geëvalueerd en in kaart gebracht. Welke kennisoverdracht is noodzakelijk? Wat is het meest effectief? Op basis van de evaluatie wordt duidelijk wat de

	Onvoldoende afstemming tussen de TTAL-AD en het regulier onderwijs, verwarring over wie welke rol vervult. Leerlingen kunnen de overstap naar het regulier onderwijs niet maken. Weerstand in het regulier onderwijs, door gebrek aan tijd, middelen of andere visie. Het vormen van samenwerkingsvormen kan moeizaam verlopen als partners verschillende prioriteiten of een andere visie hebben.	ondersteuningsbehoeften van het regulier onderwijs zijn. De TTAL zorgt voor een effectieve afstemming met de reguliere scholen binnen de regio. Het onderwijsaanbod van de intensieve setting is gericht op de overstap naar regulier onderwijs. Het stakeholdersbeleid wordt verder uitgewerkt en aangevuld met samenwerkingsafspraken.
3	Versterken en uitbouwen van expertise Risico's	Maatregelen
	Medewerkers kunnen weerstand bieden tegen nieuwe methodieken als ze zich onvoldoende competent voelen. Ontwikkeling van een digitale kennisbank kan vertraging oplopen door technische of organisatorische obstakels. Onvoldoende monitoring op innovaties, onvoldoende resultaat. Kwaliteitsrisico bij innovatie> Het uitvoeren van een pilot is een risico als de implementatie en borging onvoldoende is uitgedacht. Versnippering van expertise als we te veel tegelijk gaan	Medewerkers zijn competent in het EIW. De scholen en diensten organiseren teamscholing, leerkrachten zijn competent in het gebruik van EIW. VierTaal organiseert een 'hulplijn' om de kennisbank daadwerkelijk beschikbaar te krijgen. Iedere innovatie wordt volgens hetzelfde format gemonitord. Iedere innovatie wordt volgens een vastgesteld format in kaart gebracht. RD en LD evalueren jaarlijks het jaarplan, en zorgen voor een

	oppakken.	goede balans tussen ambitie en realiseerbare doelen.
--	-----------	--

4.2 Begroting

De transitie naar inclusief onderwijs binnen VierTaal brengt financiële consequenties met zich mee. De uitvoering van het regioplan wordt grotendeels gefinancierd uit de reguliere basisbekostiging. Daarnaast zijn extra middelen nodig om enkele ambitieuze en innovatieve plannen te realiseren. Hiervoor kan onder meer een beroep worden gedaan op het VIP-budget van VierTaal. Daarnaast bieden subsidies mogelijkheden om specifieke experimenten en projecten te financieren. Er is nog geen volledig overzicht van beschikbare overheidssubsidies, dit vraagt om een proactieve en flexibele houding, waarbij kansen continu in het vizier moeten worden gehouden en benut.

Het is op dit moment moeilijk om een nauwkeurige inschatting te maken van de totale kosten gedurende de looptijd van het regioplan. De belangrijkste financiële componenten zijn:

1	Inclusief onderwijs voor elke leerling Doel:	Begroting 2025-2029	Budget
1A1 1B2	VierTaal werkt samen met VO onderwijs zodat cluster 2 leerlingen onderwijs in Almere volgen. In het schooljaar 2025-2026 starten we met een samenwerking met PrO-Almere Almere heeft een cluster 2 aanbod voor alle VO leerlingen in Almere. - Verantwoordelijke > LD ADAL - Kosten scholing - Communicatie - Kennismaking - Inzet personeel, MT en medewerker kwaliteit - Kennismakingsbijeenkomsten	100.000,-	VIP-Budget

1A2	Iedere Almeerse wijk heeft een passend geïntegreerd onderwijsaanbod voor cluster 2 leerlingen. - Inzet van ambulant begeleiders in de reguliere school - Projectleider, samenwerking met SAS en Eduvier - Kosten scholing van medewerkers	€ 40.000,-	VIP-budget
1B1	Almeerse cluster 2 leerlingen maken tijdelijk gebruik van SO en stappen 'vlot en goed' over van speciaal naar regulier onderwijs. - Interne werkgroep	-	Basisbudget
2	Duurzaam delen van onze expertise	Begroting 2025-2029	Budget
2A1 2A2	VierTaal Almere heeft een expertisecentrum cluster 2 . VierTaal deelt actief haar kennis zodat betrokkenen in het onderwijs vaardig worden en zijn om cluster 2 leerlingen regulier te ondersteunen. - Projectgroep - Verantwoordelijke > LD ADAL - Communicatie - Plan van aanpak opstellen	€ 100.000,-	VIP
2B1	In de regio Almere wordt er samengewerkt in het netwerk rondom cluster 2. Beleid is opgesteld en beschreven. Stakeholdersbeleid en WijkWijs. - Taak MT - Communicatiebeleid (o.a. website)	€ 20.000,-	OR- budget
2B2	Innovatie is zichtbaar in het werken van de dienst met ketenpartners. - Werkgroep Innovatie	-	Basis budget
3	Het versterken en uitbouwen van onze expertise	Begroting 2025-2029	Budget

3A1	Medewerkers zijn competent in het evidence informed werken. - Scholing en training - Expertgroep EIW - Inzet kwaliteitsmedewerker - ICT: Database	20.000,-	VIP Budget
		€ 10.000,-	Basis budget
3A2	Alle medewerkers worden geïnformeerd en bijgeschoold, er is een competentielijst cluster 2. - I.s.m. met Simea Programmalijs 3 en VierTaal - Inzet personeel - Uitrollen van de competentielijsten	€ 5.000,-	Simea
3B1	In de regio Almere wordt er samengewerkt in het netwerk rondom cluster 2 ter stimulering van expertiseoverdracht en innovatie. - Zie 2A1		

In de fase van de transitie naar inclusief onderwijs kunnen er frictiekosten ontstaan, de zgn 'dubbele kosten', het budget daalt doordat het leerlingenaantal terugloopt, maar de huisvestingslasten blijven gelijk. Of inrichtingskosten van de nieuwe lesplek, terwijl de oude lesplek nog niet afgebouwd is.

Frictiekosten	Begroting	Budget
Opstart kosten Project VO - Almere. - Inrichting en aanpassing van lokalen	Per groep: € 10.000,-	VIP budget
Onbekend	nog nader te onderzoeken (scenario)	nog te bepalen