

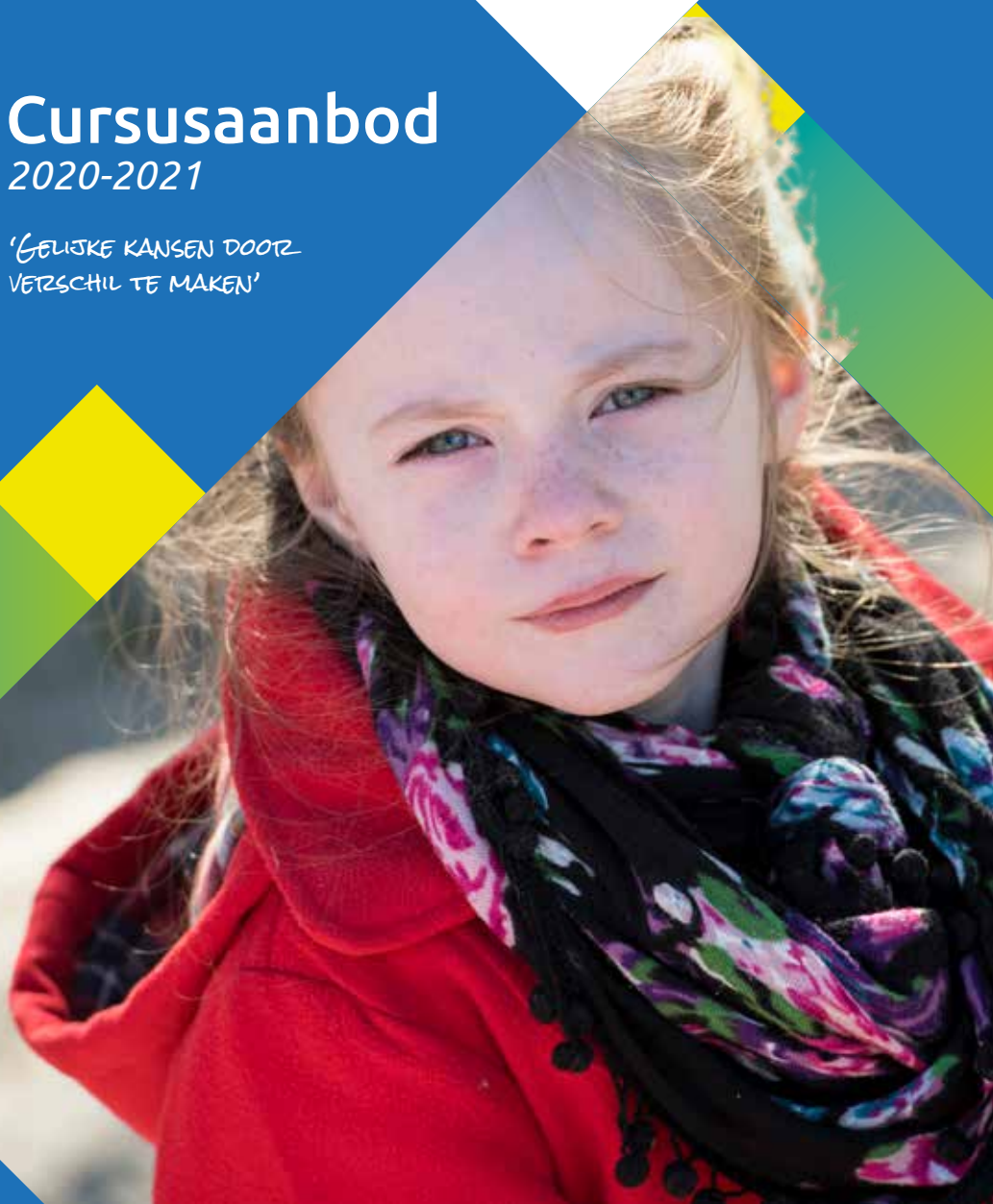
VierTaal



ambulante dienst cluster 2
PO Amsterdam

Cursusaanbod 2020-2021

'GELIJKE KANSEN DOOR
VERSCHIL TE MAKEN'





"ROSIE IS EEN DROMETZIG MEISJE.
ALS IK HAAR WAT VRAAGT KIJKT ZE
ME AAN MET EEN GLAZIGE BLIK. ZE
ANTWOORDT IN KORTJE ZINNEN. TOCH
HEB IK HET IDEE DAT ZE SLIM IS. WAT
IS ER MET HAAR AAN DE HAND? HOE
KAN IK HAAR HET BESTE HELPEN?"

VierTaal

Ambulante dienst cluster 2 PO Amsterdam
A. Roozendaalschool/Professor Burgerschool

Jan Tooropstraat 13
1062 BK Amsterdam
020 669 81 47

www.viertaal-ad-po-amsterdam.nl
cursuscentrum.amsterdam@viertaal.nl

Inhoud

Aanbod workshops/presentaties/cursussen

TOS Cursussen op het cursuscentrum

Startmodule

- 1.1 Ervaar TOS
- 1.2 TOS “de theorie van de spraaktaalontwikkeling”

Vervolgcurcussen

- 2 Luisterproblemen (AVP)
- 3 Woordenschat
- 4 Woordvindingsproblemen
- 5 Meertaligheid, bijzonder gewoon!
- 6 Zinsbouw in kleuren (kleurengrammatica)
- 7 Voorschotbenadering en Connect Klanken en Letters
- 8 Effectieve vragen stellen aan taalzwakke kinderen
- 9 Begrijpend lezen bij kinderen met TOS
- 10 Communicatief Redzamer

Materialen voor in de klas

- 11 Materialenmarkt

Teamscholing op locatie

Voor teams van basisscholen

- Alle cursussen (TOS/SH) die ook op het cursuscentrum worden gegeven.

Voor medewerkers voorscholen, peuterspeelzalen en kinderdagverblijven

- Herken TOS
- Aan de slag met taal!

Voor ouders:

- Ervaar TOS voor ouders

Vooraf

Ons cursusaanbod is gericht op problematiek die gerelateerd is aan TOS (TaalOntwikkelingsStoornis) en auditieve beperkingen. Het cursusaanbod is geschikt voor iedereen die met kinderen met communicatieve en/of auditieve beperkingen werkt. U vindt in deze brochure een overzicht van de workshops en presentaties die wij kunnen geven in het schooljaar 2020-2021. Zowel een individuele cursus op het cursuscentrum, maar ook een teambijeenkomst als invulling van een studiedag.

Wie zijn wij?

De Alexander Roozendaalschool en Professor Burgerschool in Amsterdam; twee scholen voor speciaal onderwijs cluster 2 en onderdeel van de cluster 2 instelling VierTaal. Deze scholen hebben één ambulante dienst. Deze begeleidt een groot aantal leerlingen met communicatieve en/of auditieve beperkingen in het (speciaal) basisonderwijs.



VierTaal verzorgt onderwijs en begeleiding aan:

- leerlingen met ernstige spraak- en/of taalproblemen;
- leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum waarbij de communicatieve problemen het leerproces het meest belemmeren;
- slechthorende leerlingen.

Naast het begeleiden van leerlingen met een cluster 2 indicatie, verzorgt de ambulante dienst:

- consultatie en advies
- presentaties en workshops

Doelgroepen cursussen:

Wij verzorgen verschillende soorten cursussen voor verschillende doelgroepen. Zowel individuele cursussen voor onderwijsprofessionals op ons cursuscentrum, teamscholing primair onderwijs op uw eigen locatie en cursussen voor peuterspeelzalen, voorscholen en kinderdagverblijf. We kunnen ook speciale ouderbijeenkomsten organiseren.



Individuele cursussen op het cursuscentrum

TOS in het primair onderwijs

Voor het werken met leerlingen met cluster 2 problematiek is het belangrijk kennis te hebben van:

- theorie van de spraaktaalontwikkeling en gehoorproblematiek
- (didactische) aanpassingen;
- specifieke materialen;
- laatste inzichten op het gebied rondom de taalontwikkeling en gehoorproblematiek.

Het cursuscentrum biedt daarom verschillende cursussen aan:

TOS cursussen:

Startmodule:

1.1 Ervaar TOS

1.2 TOS “de theorie van de spraaktaalontwikkeling”

De startmodule betreft twee bijeenkomsten. De module bestaat uit een inhoudelijk en een ervaringsgericht element, zodat u meer inzicht en begrip ontwikkelt over TOS en de leerling met TOS.

Vervolgcurssusen TOS

Voor het volgen van deze cursussen moet u eerst de startmodule hebben afgesloten. Als u in het verleden de basismodule heeft afgerond, kunt u zich ook voor een vervolgcursus inschrijven.

- 2 Luisterproblemen
- 3 Woordenschat
- 4 Woordvindingsproblemen
- 5 Meertaligheid, bijzonder gewoon!
- 6 Zinsbouw in kleuren (Kleurengrammatica)

- 7 Voorschotbenadering en Connect Klanken en Letters
- 8 Effectieve vragen stellen aan taal zwakke kinderen
- 9 Begrijpend lezen bij kinderen met TOS
- 10 Communicatief Redzamer

Materialen:

- 11 materialenmarkt

Voor wie?

Leerkrachten, rt-ers, onderwijsondersteuners en ib-ers die te maken hebben met een leerling met cluster 2 problematiek.

Kosten individuele cursussen

Via onze workshops willen wij onze kennis en ervaring delen met onderwijsprofessionals, die werken met leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of slechthorende leerlingen zodat de kennis over TOS en slechthorendheid (SH) toeneemt en de vaardigheden, nodig voor het begeleiden van deze leerlingen, worden versterkt. Daarom bieden wij de individuele cursussen TOS/SH en de materialenmarkt kosteloos aan voor leerkrachten, rt-ers, onderwijsondersteuners en ib-ers die begeleid worden vanuit VierTaal. Voor andere geïnteresseerden € 60 per losse module, compleet € 300.

Let op! Voor het annuleren van deelname minder dan 24 uur voor aanvang van de cursus berekenen we een bedrag van € 25. Ook bij de gratis aangeboden cursussen.

Hoe meldt u zich aan?

Wilt u een individuele cursus bijwonen, dan kunt u zich digitaal inschrijven op de www.viertaal-ad-po-amsterdam.nl onder kop: **cursusaanbod 2020-2021**

Heeft u nog vragen dan kunt contact opnemen met:
cursuscentrum.amsterdam@viertaal.nl

Inhoud individuele cursussen

1 Startmodule:

1.1 Ervaar TOS

De startmodule is verplicht voor het volgen van de vervolgcursussen.

De startmodule bestaat uit 2 bijeenkomsten. Dit is de beschrijving van de eerste bijeenkomst.

“De opdrachten kwamen voor mij veel te snel achter elkaar en een aantal woorden begreep ik helemaal niet; zeer frustrerend!” “Het valt niet mee om het begrip ‘democratie’ uit te leggen, als je een aantal relevante woorden zogenaamd niet kent.” “Eigenlijk begreep ik maar half waar het gesprek over ging, dus ik praatte maar zo’n beetje mee en sloeg de plank soms flink mis...”

Ervaar TOS is een ervarings-circuit, bestaande uit een tiental opdrachten gericht op het ervaren van taalontwikkelingsstoornissen. De basis van de opdrachten vormen de taaldomeinen: spraak, auditieve verwerking, woordenschat en taalbegrip, woord- en zinsvorming en taalgebruik. Bij iedere opdracht wordt een duidelijke koppeling gemaakt met de theorie en de praktijk. Na het doorlopen van het circuit vindt er een plenaire nabespreking plaats. Zo deel je met elkaar je ervaringen. De begeleiders geven ook handelingsgerichte adviezen om kinderen met een TOS beter te kunnen ondersteunen. Ontwikkeld door Auris Dienstverlening Goes.

Doel

- Door de opdrachten ervaar je zelf hoe het is om een TOS te hebben. Al doende leer je wat mensen met een TOS ervaren in allerlei dagelijkse situaties.
- Door het ervaren word je je meer bewust van je eigen handelen; je vergaart kennis en krijgt handvatten om kinderen met een TOS te ondersteunen in hun dagelijks functioneren thuis, op school en tijdens vrije tijd.

1.2 TOS 'de theorie van de spraaktaalontwikkeling'

De startmodule is verplicht voor het volgen van de vervolgcursussen.

De startmodule bestaat uit 2 bijeenkomsten. Dit is de beschrijving van de tweede bijeenkomst.

"Ik heb nu ervaren hoe het is om vast te lopen in de communicatie. Dat herken ik ook bij enkele leerlingen uit mijn klas. Ik ben benieuwd welke taalaspecten hierbij een rol spelen."

Hoe herken ik een leerling met TOS in de klas? Naar welke gebieden moet ik kijken? Hoe herken ik het verschil tussen een achterstand en een stoornis? Wat zijn de gevolgen van TOS voor de leerling? Hoe kan ik de communicatie tussen de leerling en mij verbeteren?

Doel

Na afloop van de presentatie:

- weet u het verschil tussen een normale taalontwikkeling, een blootstellingsachterstand en taalontwikkelingsstoornis;
- heeft u inzicht in de deelaspecten van de spraaktaalontwikkeling en de problemen die bij de verschillende deelaspecten kunnen ontstaan;
- heeft u inzicht wat spraaktaalproblemen voor gevolgen hebben voor de communicatieve redzaamheid;
- heeft u enige kennis van de basisaanpak voor cluster 2 leerlingen.

Voor wie is de startmodule?

Leerkrachten, onderwijsassistenten, ib-ers en rt-ers binnen het (speciaal) basisonderwijs. Deze presentatie is een goede basis voor mensen met nog weinig kennis en ervaring op het gebied van TOS.

Wanneer is de startmodule?

ronde 1

De startmodule bestaat uit 2 bijeenkomsten:

- Ervaar TOS
woensdag 26 augustus 2020, tijd 15.00-17.30 uur
- Theorie Spraaktaalontwikkeling
woensdag 2 september 2020, tijd 15.00-17.30 uur

ronde 2

De startmodule bestaat uit 2 bijeenkomsten:

- Ervaar TOS
woensdag 6 januari 2021, tijd 15.00-17.30 uur
- Theorie Spraaktaalontwikkeling
woensdag 20 januari 2021, tijd 15.00-17.30 uur



Vervolg cursussen

2. Luisterproblemen: wel horen, niet verstaan

“Tom is voor mij een raadsel. Als ik alleen met hem werk is hij gemotiveerd, maar in de klas lijkt hij ongeïnteresseerd en kan hij de les moeilijk volgen. Het lijkt wel alsof hij soms niet begrijpt wat er gezegd wordt. Zodra er buiten iets gaande is, is hij afgeleid en kijkt hij uit het raam.”

Kinderen zoals Tom zouden wel eens luisterproblemen kunnen hebben (voorheen: auditieve verwerkingsproblemen). Wat zijn luisterproblemen? Hoe signaleer je deze? Wat zijn de gevolgen voor het leren? Hoe kan je deze kinderen (in de groep) ondersteunen? Op deze vragen krijgt u gedurende deze workshop een antwoord.

Doel

Na afloop van de workshop heeft u:

- inzicht in auditieve waarneming, auditieve verwerking en luisterproblemen;
- mogelijkheden om luisterproblemen te signaleren in de groep;
- kennis en ervaringen om de leerling beter te begrijpen;
- praktische handreikingen om een leerling met luisterproblemen te begeleiden.

Voor wie

Leerkrachten, onderwijsassistenten, ib-ers en rt-ers binnen het (speciaal) basisonderwijs.

Wanneer

woensdag 11 november 2020, tijd 15.00-17.30 uur

3. Woordenschat

“Als ik met mijn klas werk, merk ik dat Sara een kleine woordenschat heeft. In de kring kan ze met moeite over haar ervaringen vertellen en soms begrijpt ze niet wat de ander bedoelt. Ook bij het werken mist ze vaak de betekenis van woorden, waardoor haar leerprestaties achterblijven.”

Kinderen met een beperkte woordenschat hebben moeite om taal te begrijpen en iets te vertellen. Ze kunnen in een gesprekje niet vlot reageren. Dit maakt het contact met andere kinderen heel moeilijk en belemmert hun verdere ontwikkeling. Wat zijn woordenschatproblemen, hoe signaleer je het en hoe kun je het woordenschatonderwijs inrichten?

Doel

Na afloop van de workshop heeft u:

- inzicht in de theorie rond woordenschatontwikkeling;
- inzicht in de woordenschatdidactiek en het gebruik van verschillende werkvormen uit het boek “Op woordenjacht”;
- praktische handreikingen voor in de klas.

Voor wie

Leerkrachten, onderwijsassistenten, ib-ers en rt-ers binnen het (speciaal) basisonderwijs.

Wanneer

woensdag 23 september 2020, tijd 15.00-17.30 uur



4. Woordvindingsproblemen

“Gisteren heb ik in Artis de eh... hoe heet-ie ook alweer, met die lange neus gezien” vertelt Merel aan de juf terwijl ze een gebaar maakt. Ze kan niet op het woord komen. Juf reageert: “Wat leuk, je was in Artis; was het misschien de ool...?”. Merel kijkt de juf opgelucht aan: “ja, de olifanten heb ik gezien!” en ze vertelt dat ze heel veel bladeren aten.”

Kinderen met woordvindingsproblemen hebben moeite om op woorden te komen, terwijl ze de woorden wel kennen. Dit geeft hen vaak een gevoel van frustratie en onmacht. Ook heeft het gevolgen voor de zinsbouw en verhaalopbouw. Wat zijn woordvindingsproblemen? Hoe kunt u ze signaleren? En hoe kunnen kinderen met deze problemen het best begeleid worden?

Doel

Na afloop van de workshop heeft u:

- inzicht in de theorie over woordvindingsproblemen;
- mogelijkheden om deze problemen te signaleren;
- praktische handreikingen om deze leerlingen te begeleiden.

** Voor deze workshop is basiskennis over woordenschatontwikkeling nodig.*

Indien u deze kennis nog niet beheerst, raden wij u aan om eerst de presentatie ‘Woordenschat’ te volgen.

Voor wie

Leerkrachten, onderwijsassistenten, ib-ers en rt-ers binnen het (speciaal) basisonderwijs.

Wanneer

woensdag 30 september 2020, tijd 15.00-17.30 uur

5. Meertaligheid, bijzonder gewoon!

“Mehmet zit al bijna een jaar bij mij in de klas maar spreekt nog steeds geen Nederlands, moet ik mij zorgen maken?” “De ouders van Aisha spreken alleen Berbers met haar, moeten ze thuis geen Nederlands met haar gaan spreken?” “Mitchell spreekt Engels met zijn vader en Spaans met zijn moeder, op school spreekt hij Nederlands, is dit niet teveel voor hem?”

In het basisonderwijs hebben veel kinderen een andere moedertaal dan het Nederlands, dat als tweede of derde taal verworven wordt. Er heersen veel misverstanden rondom meertaligheid. In deze workshop proberen we deze misverstanden op te helderen door u inzicht te geven in de meertalige ontwikkeling en het belang van de eigen taal en cultuur. Wij geven u handreikingen om adviezen te geven met betrekking tot de meertalige ontwikkeling die aansluiten bij de wensen en mogelijkheden van de ouders en de kinderen. Ook vertellen we hoe u in de groep en op school kunt omgaan met de diversiteit in talen en culturen.

Doel

Na afloop van deze workshop:

- bent u op de hoogte van het verloop van de meertalige ontwikkeling;
- bent u zich bewust van de misverstanden met betrekking tot meertaligheid;
- heeft u inzicht in het belang van de eigen taal en cultuur en kan hier gericht aandacht aan schenken in de groep;
- bent u op de hoogte van de moeilijkheden en mogelijkheden in de communicatie met ouders met een andere taal en cultuur;
- kunt u anderstalige ouders beter adviseren met betrekking tot de keuze van de talen die ze met hun kinderen spreken.

Voor wie

Leerkrachten, onderwijsassistenten, ib-ers en rt-ers binnen het (speciaal) basisonderwijs.

Wanneer

woensdag 7 oktober 2020, tijd 15.00-17.30 uur

6. Zinsbouw in kleuren (Kleurengrammatica)

“Sofie maakt nog steeds van die kromme zinnen, hoewel ik haar altijd wel verbeter” “Als Mehmet iets vertelt, laat hij nog steeds woorden weg, waardoor ik zijn zinnen niet goed begrijp” “Jan blijft in van die korte zinnetjes praten, hoewel hij daar eigenlijk te oud voor is”.

Voor kinderen met een taalstoornis is de verwerving van de grammaticale regels een van de moeilijkste aspecten in de taalontwikkeling. Om de taalstructuur goed te leren beheersen is er langdurige en expliciete training nodig. Het bouwen van zinnen met kleuren, d.w.z. een kleurengrammatica, biedt kinderen met een TOS een goede, visuele ondersteuning. Deze aanpak is ook zeer geschikt voor kinderen die Nederlands als tweede taal verwerven. De presentatie richt zich m.n. op het aanbod in midden- en bovenbouw.

Doel

Na afloop van de presentatie heeft u:

- kennis over de problemen in de grammaticale ontwikkeling bij kinderen met een TOS;
- inzicht in een effectieve aanpak: zinnen bouwen met kleuren (kleurengrammatica);
- oefeningen in kleurenzinsbouw op verschillende niveaus;
- ideeën hoe u deze grammaticale aanpak ook kunt inzetten bij meertalige kinderen.

Voor wie

Leerkrachten, onderwijsassistenten, ib-ers en rt-ers binnen het (speciaal) basisonderwijs.

Wanneer

woensdag 21 oktober 2020, tijd 15.00-17.30 uur

7. Voorschotbenadering en Connect Klanken en Letters

“Tsja”, zei de leerkracht, “ik verwacht grote problemen met dit kind in groep 3, als ze moet leren lezen. Wat kunnen we eraan doen?”

Kinderen met auditieve en communicatieve problemen lopen een verhoogd risico op leesproblemen, maar er zijn ook andere kinderen waarbij het leren lezen niet vanzelf gaat. Om dat voor te zijn, kun je in groep 2 al een aantal activiteiten ondernemen met de leerlingen om ze goed voor te bereiden op het verdere leesproces in groep 3. Het is een misverstand dat kinderen wel leren lezen en spellen als ze er ‘rijp’ voor zijn. In deze workshop vertellen we met welke werkwijze en onder welke condities je kinderen kunt begeleiden in groep 2 om te komen tot beginnende geletterdheid. We gaan uit van het Protocol Preventie van Leesproblemen voor groep 1 en 2. Ook zal de start voor deze kinderen in groep 3 m.b.t. het lezen en spellen besproken worden en het vervolg van de begeleiding met Connect Klanken en Letters.

Doel

Na afloop van de presentatie heeft u zicht op:

- de samenhang tussen auditieve en communicatieve problemen en leesproblemen;
- het gebruik van de Signaleringslijst voor Kleuters 2.0 vanuit het Protocol Preventie van Leesproblemen voor groep 1 en 2;
- het gebruik van de Kleutertaken 2.0 uit het Protocol Preventie van Leesproblemen voor groep 1 en 2;
- het belang van de succeservaring en motivatie;
- de Voorschotbenadering van kleuters in groep 2 met praktische voorbeelden;
- Connect Klanken en Letters voor groep 3

Voor wie

Leerkrachten en rt-ers binnen het (speciaal) basisonderwijs (gr. 2 en 3).

Wanneer

woensdag 28 oktober 2020, tijd 15.00-17.30 uur

woensdag 3 februari 2021, tijd 15.00-17.30 uur

8. Effectieve vragen stellen aan taalzwakke kinderen

"Hoe was je vakantie?" "O, leuk...". "Ik stel vragen, maar krijg vaak geen antwoord... Telkens stagneert het gesprek weer. Hoe kan ik de taalzwakke leerlingen aan de praat krijgen?"

Vragen kunnen een goed middel zijn om de (taal-)ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Maar vragen stellen heeft ook nadelige effecten, zeker voor taalzwakke kinderen. Welk type vraag lokt wél taal uit en welke andere technieken zijn er om het gesprek gaande te houden? Soms werkt een mededeling beter dan een vraag; maar hoe maak je van een vraag een mededeling? Al deze aspecten gaan we bespreken, observeren op video en samen oefenen / ervaren. Verder komen ter sprake: de denkstimulerende gesprekstechnieken (DGM) en filosofische gesprekken met kinderen.

Doel

Na afloop van de workshop kunt u:

- verschillende type vragen en hun effect herkennen;
- effectieve vragen stellen;
- het aantal vragen goed doseren;
- een vraag omzetten in een mededeling die taal uitlokt.

Voor wie

Leerkrachten, onderwijsassistenten, ib-ers en rt-ers binnen het (speciaal) basisonderwijs.

Wanneer

woensdag 4 november 2020, tijd 15.00-17.30 uur

9. Begrijpend lezen bij kinderen met TOS

Olga 10 jaar: "Wanneer ik een stukje tekst lees en daarna vragen moet beantwoorden, kan ik elke keer opnieuw beginnen met het lezen van de tekst. Ik vind begrijpend lezen dus heel saai."

Het begrijpen van woorden, zinnen en teksten is een belangrijke basis voor alle schoolvakken. Het begrijpen van een tekst is een denkproces, de lezer geeft in interactie met de tekst daar betekenis aan. Het doorgronden van teksten helpt met name de kinderen met een TOS de wereld om hen heen vol van woorden, zinnen en teksten te begrijpen. De school- en toekomstige carrière wordt beïnvloed door de vaardigheid om de inhoud van een stuk tekst te kunnen begrijpen. In deze presentatie delen we voorkennis met elkaar, gaan we kort in op verschillende theorieën over het lezen met begrip en worden er tips gegeven ter verbetering en het levendiger maken van het begrijpend leesonderwijs.

Doel

Na afloop van de presentatie heeft u inzicht in:

- verschillende theorieën over begrijpend lezen van groep 1 t/m groep 8;
- de relatie tussen TOS en begrijpend lezen;
- strategiegebruik voor het begrijpend lezen;
- close reading.

Voor wie

Leerkrachten, onderwijsassistenten, ib-ers en rt-ers binnen het (speciaal) basisonderwijs.

Wanneer

woensdag 18 november 2020, tijd 15.00-17.30 uur

10. Communicatief Redzamer

“Hoe kan het toch dat Ian, die een beperkte woordenschat heeft, vaak de instructies niet begrijpt en in heel korte, incomplete zinnestjes spreekt, veel makkelijker vriendjes krijgt en veel duidelijker kan maken wat hij wil dan zijn tweelingzusje Alice? Alice begrijpt toch veel meer, en kan langere zinnestjes maken!”

Communicatieve redzaamheid heeft te maken met de vaardigheid van een kind om de beschikbare taal optimaal in te zetten. Het blijft lastig om te beoordelen hoe communicatief redzaam een kind met een TOS is. In deze bijeenkomst wordt uitgelegd welke factoren bijdragen aan de communicatieve redzaamheid. De CR-screeningslijst wordt besproken en hieraan worden handelingssuggesties gekoppeld.

Doel

Na afloop van de presentatie:

- heeft u inzicht in hoe de Communicatieve Redzaamheid (CR) bij kinderen met TOS is opgebouwd;
- kent u de opbouw van de CR-lijst, zodat u deze voor leerlingen kunt invullen;
- kunt u handelingssuggesties aan een ingevulde CR-lijst koppelen;
- kunt u uit relevante handelingssuggesties een keuze maken en een handelingsplan opstellen.

Voor wie

Leerkrachten, onderwijsassistenten, ib-ers en rt-ers binnen het (speciaal) basisonderwijs.

Wanneer

woensdag 17 februari 2021, tijd 15.00-17.30 uur

11. Materialenmarkt

Voor het werken met leerlingen met cluster 2 problematiek is het belangrijk kennis te hebben van :

- de theorie van de spraaktaalontwikkeling;
- didactische aanpassingen;
- laatste inzichten op het gebied rondom de taalontwikkeling;
- specifieke materialen.

Vanwege het laatste punt organiseren we om het jaar een materialenmarkt.

Op deze markt kan je kennis maken met verschillende materialen. Je kan de materialen zelf bekijken. Ook zijn er verschillende ambulante begeleiders aanwezig waarmee u in gesprek kan.

Belangrijk: voor het bezoeken van de materialenmarkt hoeft u niet de verplichte startmodule gevolgd te hebben.

Doel

Na afloop van de materialenmarkt heeft u:

- een idee met welke materialen/methodieken u het beste een kind met TOS kan begeleiden;
- per probleemgebied veel materialen gezien en er uitleg bij gekregen;
- verschillende materialen uitgeprobeerd;
- ideeën opgedaan om direct toe te passen tijdens de begeleiding in de klas.

Voor wie

Voor alle onderwijsprofessionals werkzaam in het primair onderwijs en die begeleiding krijgen van VierTaal.



Wanneer

woensdag 10 februari 2021, tijd 15.00- 17.30 uur

Kosten

Deze materialenmarkt wordt u kosteloos aangeboden. Wel wijzen wij u er op dat, als u minder dan 24 uur van te voren uw deelname annuleert, er dan een bedrag van € 25 in rekening wordt gebracht.

Aanmelden

Vooraf aanmelden voor de materialenmarkt is verplicht en kan via de website www.viertaal-ad-po-amsterdam.nl onder de kop: cursusaanbod 2020-2021.



Teamscholing

Alle cursussen die gegeven worden op het cursuscentrum, kunnen ook als teamscholing gegeven worden op uw eigen locatie.

Kosten

Voor een presentatie van 2 ½ uur met maximaal 20 deelnemers, wordt een totaal tarief gerekend van € 450,-.

De startmodule bestaat uit 2 bijeenkomsten (of dagdelen) en kost € 900,-.

Aanmelding

Voor een aanmelding of meer informatie kunt u contact opnemen met ons cursuscentrum via het e-mailadres cursuscentrum.amsterdam@viertaal.nl of via uw ambulant begeleider op school.





Voor medewerkers voor- scholen, peuterspeelzalen en kinderdagverblijven

Herken TOS

“Soraya kletst de hele dag maar ik begrijp niets van wat ze zegt”. “Tim kent nog maar een paar woorden terwijl de andere kinderen op de speelzaal al veel meer woorden kennen. Moet ik me zorgen maken?”

Het is goed om de spraaktaalproblemen bij jonge kinderen in een vroeg stadium te herkennen, zodat de kinderen eerder en beter geholpen kunnen worden. Ernstige problemen in de spraak en taal kunnen grote gevolgen hebben voor een kind. Niet alleen in de communicatie, maar ook voor de sociaal emotionele ontwikkeling, het gedrag en de leerontwikkeling. Aan de hand van beeldfragmenten van verhelderende praktijkvoorbeelden laten we zien hoe spraaktaalachterstanden bij peuters eerder herkend kunnen worden en hoe gesignaleerde achterstanden aangepakt kunnen worden.

Doel

Na afloop van de presentatie / workshop heeft de deelnemer:

- inzicht in de normale en afwijkende spraaktaalontwikkeling van 0 tot 4 jaar, waarbij aandacht is voor: luisterhouding, taalproductie, taalbegrip en spraak;
- praktische informatie en tips om eenmaal gesignaleerde achterstanden aan te pakken;
- kennis van de mogelijkheden m.b.t. hoe en wanneer hulp van buitenaf kan worden ingeroepen.

Kosten

Voor een presentatie met maximaal 20 deelnemers, wordt een totaal tarief gerekend van €450,-.

Aan de slag met taal!

“Ivy begrijpt het verhaal dat ik voorlees niet goed. Ze gaat dan zitten ‘klieren’ in plaats van te luisteren. Hoe kan ik ervoor zorgen dat ze het verhaal beter begrijpt?” “Liam spreekt in korte kromme zinnen. Hoe kan ik hem verbeteren of helpen om in goede zinnen te spreken?”

Nadat in ‘Herken TOS’ aandacht is besteed aan het signaleren van ernstige spraaktaalproblemen bij peuters, wordt er in ‘Aan de slag met taal!’ uitgebreid informatie gegeven over hoe leidsters en pedagogisch medewerkers de spraaktaalontwikkeling gericht kunnen bevorderen. Bij ieder kind verloopt de spraaktaalontwikkeling anders. Zeker in het geval van spraaktaalmoelijkheden is een individueel gerichte aanpak essentieel. Een achterstand in de spraaktaalontwikkeling kan namelijk grote gevolgen hebben voor een kind, nu en op latere leeftijd. De workshop ‘Aan de slag met taal!’ toont aan de hand van praktijkvoorbeelden hoe je de spraaktaalontwikkeling van jonge kinderen kunt stimuleren. De beelden laten zien dat soms veel winst valt te halen met een andere aanpak, niet alleen in een één op één situatie, maar ook in een groep.

Doel

Na afloop van de presentatie / workshop heeft de deelnemer:

- inzicht in de algemene taalprincipes over werken met peuters;
- kennis van de 5 basisregels m.b.t. het stimuleren van de spraaktaalontwikkeling;
- handvatten voor het stimuleren van de spraaktaalontwikkeling bij specifieke problemen m.b.t. luisterhouding, taalbegrip, taalproductie, spraak, stille kinderen.

Kosten

Voor een presentatie met maximaal 20 deelnemers, wordt een totaal tarief gerekend van €450,-.

Voor een aanmelding of meer informatie kunt u contact opnemen met ons cursuscentrum via ons mailadres: cursuscentrum.amsterdam@viertaal.nl

Voor ouders

Elk jaar verzorgen wij voor ouders van kinderen met Ambulante Begeleiding van VierTaal de workshop "Ervaar TOS".

Ervaar TOS

Wat is "Ervaar TOS"?

Ervaar TOS is een praktisch ervarings-circuit. Samen met andere ouders gaat u een aantal opdrachten uitvoeren. Door deze opdrachten kunt u ervaren hoe het is om een taalontwikkelingsstoornis te hebben. Al doende leert u waar uw kind met TOS in allerlei dagelijkse situaties tegenaan kan lopen, en wat u kan doen om uw kind te helpen.

Kosten

Wij vinden het erg belangrijk dat ouders inzicht krijgen in en nog meer begrip ontwikkelen voor hun kind met een TOS. Daarom bieden wij deze cursus kosteloos aan voor ouders van kinderen die begeleiding ontvangen van VierTaal.

Voor een aanmelding of meer informatie kunt u contact opnemen met uw ambulante begeleider.



Meer informatie

Voor meer informatie over bijeenkomsten op locatie en de kosten, kunt u contact opnemen met onze ambulante dienst.

Voor meer informatie over ons aanbod kunt u terecht op onze website www.viertaal-ad-po-amsterdam.nl
onder kop: cursusaanbod 2020-2021

Heeft u nog vragen dan kunt contact opnemen met:

cursuscentrum.amsterdam@viertaal.nl





VierTaal

Onze ambulante dienst maakt deel uit van Stichting VierTaal. Binnen VierTaal werken we samen met drie andere ambulante diensten en zeven scholen voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis of een auditieve beperking in de regio's Amsterdam, Almere, Schagen en Den Haag. Hierdoor kunnen we als dienst gebruikmaken van alle kennis en faciliteiten die de scholen en diensten samen hebben en op deze manier onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs geven. In alle vier genoemde regio's zijn de ambulante diensten aan de scholen verbonden. Vanuit de ambulante diensten worden leerlingen begeleid die een ondersteuningsarrangement hebben gekregen van de CvO van Stichting VierTaal. De begeleiding vindt plaats op reguliere scholen. Meer informatie over onze scholen, de ambulante diensten, het toelatingsbeleid en het bestuur vindt u op de website van Stichting VierTaal.

www.viertaal.nl